

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PLANNING MUATAN IPAS PADA KELAS IV SDN**

GAMBUT 10

SKRIPSI



OLEH

SUPRIADI

2010125310067

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PLANNING MUATAN IPAS PADA KELAS IV SDN
GAMBUT 10**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SUPRIADI

2010125310067

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

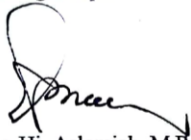
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Supriadi (NIM. 2010125310057) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhizman, ST., M.Pd.

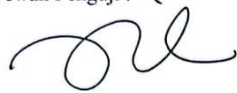
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Supriadi (NIM 2010125310067) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



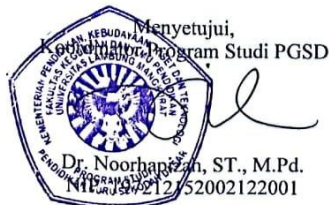
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III



ABSTRAK

Supriadi. 2024. “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PLANNING MUATAN IPAS PADA KELAS IV SDN GAMBUT 10”. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing:

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir kritis, Hasil belajar, dan Model PBL,NHT, Talking Stick

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PLANNING. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan Tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Gambut 10 Kabupaten Banjar pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 20. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar pada pertemuan 1 sampai 3 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan Model pembelajaran PLANNING dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Supriadi. 2024. "ENHANCING STUDENT ACTIVITY, CRITICAL THINKING SKILLS, AND LEARNING OUTCOMES USING THE PLANNING LEARNING MODEL IN INTEGRATED SCIENCE FOR GRADE IV STUDENTS AT SDN GAMBUT 10". Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor:

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Achievement, PBL Model, NHT, Talking Stick

The problem addressed in this study is the low level of student activity and critical thinking skills. This issue is due to the one-way nature of instruction, lack of student engagement during lessons, the absence of varied teaching models and media, and monotonous teaching methods. To address these issues, the PLANNING model was implemented. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research employs a Classroom Action Research (CAR) methodology, conducted over three sessions. The subjects of the study are 20 fourth-grade students at SDN Gambut 10 in Banjar Regency for the 2023/2024 academic year. The data types in this study include both qualitative and quantitative data, gathered through observation of teacher and student activities, as well as quantitative data obtained through individual written tests. The data analysis used includes both qualitative and quantitative methods.

The results of the study indicate that teacher activity from session 1 to 3 achieved the "very good" criteria. Student activity from session 1 to 3 increased from "moderately active" to "very active". Cooperation skills from session 1 to 3 improved from "moderately skilled" to "very skilled". Critical thinking skills from session 1 to 3 improved from "less skilled" to "very skilled". Consequently, this positively impacted the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students, showing a classical improvement from session 1 to 4.

Based on these findings, it can be concluded that the PLANNING learning model can enhance critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative to improve student cooperation skills and activity, thereby positively affecting overall student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PLANNING MUATAN IPAS PADA KELAS IV SDN GAMBUT 10 “**

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- sebesarnya kepada Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Lisnawati. M.Pd, selaku Kepala SDN Gambut 1 Kab. Banjar;
8. Noor Muzdalifah, S. Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Gambut 10 dan Seluruh Dewan Guru SDN Gambut 10 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Seluruh siswa/I khususnya kelas IV SDN Gambut 10 yang telah mendukung terlaksanakannya penelitian ini hingga akhir;
10. Cinta pertama ayahanda Misdar dan Pintu surgaku ibunda Sapiah yang tulus menyangangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga sekarang, walaupun mereka tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mendidik saya, memotivasi, memberikan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studi sampai sarjana..

11. Seluruh keluarga saya yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, tidak hentinya mengingatkan saya untuk selalu rajin ,tekun, selama menjalankan study ini.
12. Terimakasih untuk anggota member New Jeans. Hanni, Haerin, Minji, Hyein dan Danielle yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster di saat peneliti lelah
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 24 Juni 2024
Peneliti

Supriadi
NIM : 2010125311067

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| BAB 1..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. PENDAHULUAN | 1 |
| B. RUMUSAN MASALAH | 13 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 13 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 17 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 18 |
| Hasil dari penelitan ini diharapkan dapat memberikan manfaat :..... | 18 |
| BAB II..... | 20 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 20 |
| A. Kajian Teori..... | 20 |
| 1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar..... | 20 |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran..... | 25 |
| 3. Aktivitas Guru..... | 27 |
| 4. Aktivitas Siswa | 30 |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis | 34 |
| 6. Hasil Belajar | 37 |
| 7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar 40 | |
| 8. Model Pembelajaran Planning..... | 42 |
| B. Penelitian Yang Relavan | 50 |
| C. Kerangka Berpikir | 55 |
| D. Hipotesis | 57 |
| BAB III..... | 58 |
| METODE PENELITIAN..... | 58 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 58 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 58 |
| 2. Jenis Penelitian | 59 |

| | | |
|--|--|-----|
| B. | <i>Setting</i> Lokasi Penelitian | 60 |
| C. | Faktor yang Diteliti..... | 61 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 61 |
| 2. | Aktivitas Siswa | 62 |
| 3. | Keterampilan Berpikir Kritis | 63 |
| 4. | Hasil Belajar | 63 |
| D. | Skenario Tindakan..... | 64 |
| 1. | Perencanaan (Planning) | 64 |
| 2. | Tahap Pelaksanaan Tindakan..... | 65 |
| 3. | Observasi | 67 |
| 4. | Refleksi | 68 |
| E. | Data dan Cara Pengambilan Data..... | 68 |
| 1. | Refleksi | 68 |
| 2. | Jenis Data..... | 69 |
| 3. | Teknik Pengumpulan Data..... | 69 |
| 4. | Teknik Analaisi Data | 70 |
| F. | Indikator Keberhasilan | 75 |
| 1. | Indikator Observasi Aktivitas Guru | 75 |
| 2. | Indikator Observasi Aktivitas Siswa..... | 75 |
| 3. | Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis..... | 76 |
| 4. | Indikator Ketuntasan Hasil Belajar..... | 76 |
| BAB IV | | 77 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN | | 77 |
| A. | Gambaran Umum Sekolah Dasar | 77 |
| B. | Gambaran Umum SDN 10 Gambut | 80 |
| 1. | Izin Penelitian | 80 |
| 2. | Penunjukan Observer..... | 81 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian | 84 |
| 1. | Penelitian Pertemuan 1 | 84 |
| 2. | Penelitian Pertemuan 2 | 115 |
| 3. | Penelitian Pertemuan 3 | 146 |
| D. | Pembahasan | 172 |

| | |
|----------------------------|-----|
| BAB V..... | 191 |
| PENUTUP..... | 191 |
| A. KESIMPULAN | 191 |
| B. SARAN | 192 |
| DAFTAR PUSTAKA | 193 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 71 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa..... | 72 |
| Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa..... | 72 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis | 73 |
| Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis | 74 |
| Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Gambut 10 Tahun 2024..... | 77 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Gambut 10 | 78 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas | 82 |
| Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 89 |
| Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 92 |
| Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1 | 95 |
| Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 | 96 |
| Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 | 99 |
| Tabel 4. 9 Asesmen Formatif pertemuan 1..... | 100 |
| Tabel 4. 10 Asesmen Sumatif Pertemuan 1 | 101 |
| Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 | 102 |
| Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 119 |
| Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 122 |
| Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2 | 125 |
| Tabel 4. 15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 126 |
| Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 | 129 |
| Tabel 4. 17 Asesmen Formatif pertemuan 2..... | 130 |
| Tabel 4. 18 Asesmen Sumatif Pertemuan 2 | 131 |
| Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 | 132 |
| Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 151 |
| Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 154 |
| Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3 | 157 |
| Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3..... | 158 |
| Tabel 4. 24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 | 161 |
| Tabel 4. 25 Asesmen Formatif pertemuan 3..... | 162 |
| Tabel 4. 26 Asesmen Sumatif pertemuan 3 | 163 |
| Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 | 164 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 56 |
| Gambar 4. 1 Kecendrungan Hasil Temuan | 171 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat izin penelitian | 200 |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian | 202 |
| Lampiran 3 Riwayat Hidup Peneliti | 203 |
| Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas | 204 |