

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA
MENGUNAKAN MODEL *SCRAMBLE*, *TALKING STICK*
DENGAN MEDIA KINCIR PINTAR PADA KELOMPOK B TK
AISYIYAH 24 AL FITRAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



SABRINA ARIYANTI

NIM 2010126320025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENGGUNAKAN
MODEL *SCRAMBLE*, *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KINCIR
PINTAR PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH 24 AL FITRAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

**SABRINA ARIYANTI
NIM 2010126320025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

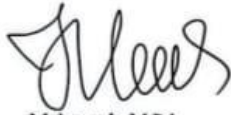
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sabrina Ariyanti (NIM. 2010126320025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Maimunah, M.Pd.

NIP. 19921212202412001

- Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi




Abd. Saleh, S.Pd., M.Pd

NIP. 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SABRINA ARIYANTI (NIM 2010126320025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji :


Dr. H. Sukerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

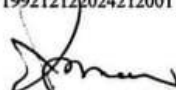
Ketua


Celia Cinanya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Sekretaris


Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986603001

Penguji II


Celia Cinanya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sukerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Ariyanti, Sabrina. 2024. *Mengembangkan kemampuan bahasa anak mengenal huruf Menggunakan Model Scramble, Talking Stick dengan media Kincir pintar pada kelompok B TK aisyiyah bustanul athfal 24 al fitrah banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah., M.Pd.

Kata Kunci: Bahasa, *Scramble, Talking Stick*, Media kincir pintar.

Permasalahan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan bahasa anak dalam mengenal huruf. Hal ini disebabkan kemampuan anak berbeda-beda, minat individu anak yang bervariasi, pembelajaran satu arah dan kurang menarik. dampaknya kemampuan bahasa anak tidak akan berkembang secara optimal. Solusinya yaitu menggunakan model *scrambel, talking stick* dengan media kincir pintar. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemampuan perkembangan bahasa anak .

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah 24 Banjarmasin yang berjumlah 19 anak (12 laki-laki dan 7 perempuan). Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan Bahasa anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke- 1 mendapat kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 31,58% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan Bahasa anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 36,85% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Scramble, Talking Stick* dengan media Kincir pintar dapat mengembangkan aktivitas, dan hasil perkembangan kemampuan bahasa anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Ariyanti, Sabrina. 2024. Explaining children's language skills to recognize letters using the Scramble Model, Talking Stick with Smart Wheel media in group B of Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 24 Al Fitrah Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Maimunah., M.Pd.

Keywords: Language, Scramble, Talking Stick, Smart pinwheel media.

The problem is motivated by the low language development of children in recognizing letters. This is due to the different abilities of children, different interests of individual children, learning that is one-way and less interesting. As a result, children's language skills will not develop optimally. The solution is to use a scrambling model, talk stick with smart wheel media. The aim is to describe teacher activities, children's activities, and children's language development abilities.

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) with 4 meetings, the research setting for group B children of Aisyiyah 24 Banjarmasin Kindergarten, totaling 19 children (12 boys and 7 girls). The data collection technique is observation. Data analysis uses descriptive analysis. Indicators of success in teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, activities reach the "Almost All Children Are Active and All Children Are Active" category, and the results of the development of children's language skills reach the "Very Well Developing (BSB)" category.

The research results showed that (1) Teacher activity at the 1st meeting was in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting was in the "Very Good" category. (2) Children's activity at the 1st meeting obtained a percentage of 31.58% in the "Few Active Children" category and continued to increase until the 4th meeting obtained a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of the development of children's language skills at the 1st meeting obtained a percentage of 36.85% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the Scramble model, Talking Stick with Pinwheel smart media can develop activities, and the results of the development of children's language skills are very good and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim, Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah- Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul“ Mengembangkan Bahasa menggunakan Model *Scramble, Talking Stick* dengan media Kincir pintar pada kelompok B TK aisyiyah bustanul athfal 24 al fitrah banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Maimunah., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. H. Sakerani selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
7. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 24 al fitrah Banjarmasin, Ibu Elly Yuliani, S.Pd., sekaligus menjadi observer dan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis
8. Wali Kelompok B , Ibu Nisrina, S.Pd., selama penelitian yang selalu memberi masukan dan arahan kepada penulis

9. Seluruh dewan guru beserta staf TK Aisyiyah Bustanul Athfal 24 Al Fitrah Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada Kedua orang tua saya tercinta bapak Kamarullah dan ibu Rusminah yang telah membesarkan saya dengan sepenuh hati, serta adik saya Alta Funnisa Agniya yang selalu memberikan doa serta dukungan penuh untuk dapat mengerjakan Skripsi ini.
11. Pasangan saya Muslaini yang selalu membantu dan memberikan support untuk dapat mengerjakan Skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis Julia dewi, Lutpia khalifah, Yuni rahmawati, Sayyida nafisa, Ida hastuti, Nina, Miftahul jannah, dan Nadhira annisa nurrahman yang tiada hentinya memberikan doa dan semangat dalam menyusun Skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman dari kelas C PG-PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Sekian yang bisa penulis sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih.

Banjarmasin, 21 Mei 2024

Peneliti,

Sabrina Ariyanti

Nim. 2010126320025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DARTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penulisan	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II PEMBAHASAN	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	14
3. Perkembangan Bahasa	15
4. Model Pembelajaran.....	17
5. Model Talking Stick.....	19
6. Media Kincir Pintar	21
B. Penelitian yang Releven.....	23
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian	35
C. Faktor yang Diteliti	36
D. Skenario Tindakan	37
E. Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	48
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	48
B. Persiapan Penelitian	52
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
1. Pelaksanaan 1	54
2. Pelaksanaan 2	89
3. Pelaksanaan 3	121

4. Pelaksanaan 4	153
D. Hasil Perbandingan kecenderungan P1, P2, P3,dan P4.....	183
1. Hasil Aktivitas Guru	183
2. Hasil Aktivitas Anak	185
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak	187
E. Pembahasan.....	190
1. Aktivitas Guru	190
2. Aktivitas Anak	197
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak	201
BAB V PENUTUP.....	204
1. Kesimpulan	204
2. Saran.....	205
DAFTAR RUJUKAN.....	206
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 24 al fitrah Banjarmasin.....	49
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 24 al fitrah Banjarmasin.....	49
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	59
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	63
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	63
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	70
Tabel 4. 8 Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 1.....	71
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan 1.....	172
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	76
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	91
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak.....	104
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pada Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	129
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 24 Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pertemuan 3.....	136
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pada Pertemuan 3.....	137
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pada Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	155
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	159
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	160
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	165
Tabel 4. 32 Observasi Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak.....	166
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pada Pertemuan 4.....	167

Tabel 4. 34 Persentase Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan 4	169
Tabel 4. 35 Persentase Kemampuan Mengenal Huruf Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	170
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	178
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	180
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak P1, P2, P3 dan P4.....	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kecenderungan Aktivitas Guru	179
Gambar 4. 2 Kecenderungan Aktivitas Anak	181
Gambar 4. 3 Kecenderungan Kemampuan Bahasa Anak	183
Gambar 4. 4 Kecenderungan Aktivitas Guru, Anak, dan Kemampuan Bahasa Anak	184