

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MATA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL BERANI PADA MURID KELAS IV SDN
KELAYAN TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**Oleh
REYAN MAULANA
2210125310014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI,
DAN KOMUNIKASI MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BERANI PADA MURID KELAS IV SDN KELAYAN TIMUR 3
BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
REYAN MAULANA
2210125310014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Reyan Maulana dengan NIM 2210125310014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Reyan Maulana (2210125310014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Herti Pratitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Dewan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulana, Reyhan. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi pada Muatan IPAS Kelas IV Menggunakan Model BERANI di SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Model BERANI.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS di kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh rendahnya keaktifan murid dalam pembelajaran, kurangnya kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan, rendahnya kolaborasi dalam kerja kelompok, serta belum optimalnya kemampuan berkomunikasi dalam menyampaikan pendapat. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BERANI, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Discovery Learning*, dan *Role Playing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 23 murid kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, penilaian keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar murid dan dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 1 dari skor 25 menjadi 30 pada pertemuan 3 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid meningkat pada pertemuan 1 dari 43% menjadi 83% pada pertemuan 3 dengan kategori "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis murid meningkat pada pertemuan 1 dari 48% menjadi 83% pada pertemuan 3, keterampilan kolaborasi meningkat pada pertemuan 1 dari 43% menjadi 87% pada pertemuan 3, dan keterampilan komunikasi murid juga meningkat pada pertemuan 1 dari 35% menjadi 83% pada pertemuan 3 dengan kategori "Sangat Terampil".

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model BERANI mampu meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS serta dapat menjadi alternatif pembelajaran di sekolah dasar dan referensi bagi penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Maulana, Reyan. 2026. *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in Grade IV IPAS Learning Using the BERANI Model at SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, Communication, BERANI Model.*

The problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in the IPAS subject for Grade IV students at SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. These conditions were caused by students' low participation in classroom activities, limited ability to critically analyze problems, weak collaboration during group work, and inadequate communication skills in expressing ideas and opinions. To address these problems, the BERANI learning model, which combines Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning, and Role Playing, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, communication.

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), conducted in three meetings. The participants were 23 fourth-grade students of SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes. The data were analyzed descriptively.

The results of the study showed that teacher activity increased from a score of 25 in Meeting 1 to 30 in Meeting 3, achieving the "Very Good" category. Student activity increased from 43% in Meeting 1 to 83% in Meeting 3, reaching the "Very Active" category. Students' critical thinking skills improved from 48% in Meeting 1 to 83% in Meeting 3, while collaboration skills increased from 43% to 87%, and communication skills improved from 35% to 83% over the same period, achieving the "Highly Skilled" category.

Based on these findings, it can be concluded that the BERANI model effectively improved students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in the IPAS subject. Therefore, the model can serve as an alternative learning approach in elementary schools and as a reference for future research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Dan Komunikasi Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BERANI Pada Murid Kelas IV SD Negeri Kelayan Timur 3 Banjarmasin”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada ibu Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr.Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang akademik dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Amalta Yamin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin.
8. Angie Erlianty, S.Pd selaku observer dan wali kelas IV Kelayan Timur 3 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha, dan murid kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Pateno dan Ibu Sri'ah yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua adek saya Rendra Maulana dan Arsyila Hayva Fadeela yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Seluruh keluarga besar Asrama Sukamara bjm yang telah menerima dengan baik dan memberikan hal-hal positif sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 2026
Penulis,

Reyan Maulana
NIM.2210125310014

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana pemecah permasalahan	15
D. Tujuan penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. Aktivitas Guru.....	20
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	22
3. Aktivitas Murid.....	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis	26
5. Keterampilan Kolaborasi	29
6. Keterampilan Komunikasi	31
7. Hasil Belajar.....	33
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah dasar	38
9. Model Pembelajaran	40
10. Penelitian Relevan	54
B. Kerangka Berpikir	57
C. Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
1) Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62

2. Jenis Penelitian.....	63
2) Setting Penelitian.....	66
3) Faktor Yang di Teliti	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Murid.....	68
3. Keterampilan Berpikir kritis	69
4. Keterampilan Kolaborasi	69
5. Keterampilan Komunikasi	70
6. Hasil Belajar.....	70
4) Skenario Penelitian	71
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	71
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	72
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	75
4. Refleksi	76
5) Data dan Cara Pengambilan Data	76
6) Teknik Analisis Data	78
1. Analisis Aktivitas Guru.....	78
2. Analisis Aktivitas Murid.....	79
3. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
4. Analisis Keterampilan kolaborasi dalam Pembelajaran	83
5. Analisis Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	85
6. Analisis Hasil Belajar	88
G. Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	95
B. Persiapan Penelitian.....	97
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	100
1. Pertemuan 1	100
2. Pertemuan 2	157
3. Pertemuan 3	218
D. Analisis Kecenderungan	264
E. Pembahasan.....	270
BAB V PENUTUP	294
A. Kesimpulan	294

B. Saran	295
Daftar pustaka	297
LAMPIRAN.....	320

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah KOGnitif	35
2. 2 KKO Ranah Afektif.....	36
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	38
3.1 Kreteria Aktivitas Guru	79
3.2 Kreteria Aktivitas Murid	80
3.3 Kreteria Klasikal Aktivitas Murid.....	81
3.4 Kreteria Penilaian keterampilan Berpikir kritis	82
3.5 Kreteriapenilaian Klasikal keterampilan Berpikir Kritis	83
3.6 Kreteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	84
3.7 Kreteria Penilaian Klasikal Keterampilan Kolaborasi	85
3.8 Kreteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	86
3.9 Kreteria Penilaian Kasikal Keterampilan Komunikasi	87
3.10 Kreteria Hasil Belajar Aspek Afektif	89
3.11 Kreteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif	90
3.12 Kreteria Penilaian Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	91
3.13 Kreteria Penilaian Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	92
4.1Pelaksanaan PTK.....	100
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan1	114
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	114
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	119
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	120
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1.....	124
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	125
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	128
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	129
4. 12 Hasil Observasi Kognitiv Pertemuan 1	130
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	131
4. 14 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Pertemuan 1	136
4. 15 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Klasikal Pertemuan 1	138
4. 16 Hasil Belajar observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 1	139
4. 17 Hasil Belajar observasi Psikomotorik Murid Klasikal Pertemuan 1	142
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	161
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	165
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	171
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	171
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	176
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	177
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2.....	181

4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	182
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2	186
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemua 2	187
4. 28 Hasil Observasi Kognitif pertemuan 2	188
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	189
4. 30 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Pertemuan 2	194
4. 31 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Klasikal Pertemuan 2	196
4. 32 Hasil Belajar observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 2	197
4. 33 Hasil Belajar Observasi Psikomotorik Murid Klasikal Pertemuan 2	200
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	222
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	224
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	230
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	231
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	235
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	236
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	241
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	241
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3	246
4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	247
4. 44 Hasil Observasi Kognitif pertemuan 3	248
4. 45 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	249
4. 46 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Pertemuan 3	253
4. 47 Hasil Belajar Observasi Afektif Murid Klasikal Pertemuan 3	255
4. 48 Hasil Belajar observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 3	255
4. 49 Hasil Belajar Observasi Psikomotorik Murid Klasikal Pertemuan 3	258

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	60
3. 1 Siklus PTK	65
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan.....	264

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian di SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin	321
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	322
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	323
lampiran 4 Surat Keterampilan Telah Melaksanakan Penelitian	324
Lampiran 5 dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 1-3	325