



**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL MENGGUNAKAN
APLIKASI CANVA UNTUK MELATIH KETERAMPILAN LITERASI
DIGITAL SISWA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi Persyaratan Melakukan Penelitian
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:
Miftah Rizki Juliana
2110129320006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL
MENGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK
MELATIH KETERAMPILAN LITERASI DIGITAL
SISWA SMP KELAS VIII**

Oleh:
Miftah Rizki Juliana
2110129320006

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Ketua Penguji/Pembimbing I



Mella Mutika Sari, M.Pd
NIP. 1990050820 160120 1 001

Anggota Dewan Penguji
Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Drs. Maya Istyadji, M.Pd
NIP. 19670825 199212 1 001

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,



Syubhan Annur, M.Pd
NIP. 19791107 200501 1 004

Banjarmasin, 17 Januari 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM



Ketua,
Dr. Syahmani, M.Si
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 17 Januari 2024



Miftah Rizki Juliana
NIM. 2110129320006

PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK MELATIH KETERAMPILAN LITERASI DIGITAL SISWA SMP KELAS VIII (Oleh : Miftah Rizki Juliana; Pembimbing : Mella Mutika Sari, M.Pd., Drs. Maya Istyadji, M.Pd.; 2024)

ABSTRAK

Penelitian ini mengembangkan sebuah *flipbook* digital materi usaha dan energi untuk melatih keterampilan literasi digital siswa SMP. Tujuan penelitian ini untuk menentukan validasi, keefektifan, dan kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*), tanpa tahap *Disseminate*. Validitas *flipbook* ditentukan berdasarkan hasil pakar pendidikan IPA dan guru mata pelajaran IPA yang ditinjau dari aspek isi, kebahasaan, serta literasi digital. Kepraktisan *flipbook* ditentukan berdasarkan hasil uji keterbacaan *flipbook* dengan Grafik Fry, respon guru dan siswa dan Keefektifan *flipbook* ditentukan berdasarkan tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diperoleh validitas *flipbook* sebesar 81,25 % dengan kategori sangat valid, kepraktisan *flipbook* di dapatkan dari hasil respon positif guru dan peserta didik dengan skor 96,5% dan 81,97% dengan kategori sangat praktis, dan keefektifan yang didapatkan sebesar 0,57 dengan kategori cukup. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat valid, sangat praktis, dan cukup. Maka dari itu penelitian ini dapat digunakan dalam pembelajaran IPA materi usaha dan energi. Pengembangan *flipbook* digital ini merupakan suatu inovasi yang belum ada sebelumnya pada pelajaran IPA dan layak digunakan dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci : *flipbook*, validitas, keefektifan, dan kepraktisan

DEVELOPMENT OF DIGITAL FLIPBOOK MEDIA USING THE CANVA APPLICATION TO TRAIN DIGITAL LITERACY SKILLS FOR CLASS VIII JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By: Miftah Rizki Juliana; Supervisor: Mella Mutika Sari, M.Pd., Drs. Maya Istyadji, M.Pd.; 2024)

ABSTRACT

This research developed a digital flipbook on business and energy material to train digital literacy skills for junior high school students. The aim of this research is to determine the validation, effectiveness and practicality of the learning media being developed. The research method used is the 4D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate), without the Disseminate stage. The validity of the flipbook is determined based on the results of science education experts and science subject teachers in terms of content, language and digital literacy aspects. The practicality of the flipbook is determined based on the results of the flipbook readability test with the Fry Graph, teacher and student responses and the effectiveness of the flipbook is determined based on the student learning outcomes test. The results of this research obtained that the validity of the flipbook was 81.25% with a very valid category, the practicality of the flipbook was obtained from the results of positive responses from teachers and students with a score of 96.5% and 81.97% in the very practical category, and the effectiveness obtained was 0.57 in the sufficient category. Based on the research results, it can be concluded that the learning media developed is very valid, very practical and sufficient. Therefore, this research can be used in science learning about business and energy. The development of this digital flipbook is an innovation that has not existed before in science lessons and is suitable for use in science lessons.

Keywords: flipbook, validity, effectiveness, and practicality

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Media *Flipbook* Digital Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Melatih Keterampilan Literasi Digital Siswa SMP Kelas VIII**”. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA. Tidak lupa shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW., beserta para sahabat, keluarga, serta pengikut hingga akhir zaman.

Penulis skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan yang Ibu dan Bapak berikan.
5. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., selaku dosen penelaah.
6. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A., Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd., Ibu Mardhiah Hayati, S.Pd., dan Ibu Rossana, S.Pd selaku validator media pembelajaran *flipbook* digital materi usaha dan energi untuk peserta didik SMP
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen staf Program Studi Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.

8. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
9. Kepala SMP Negeri 1 Martapura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Mardhiah Hayati, S.Pd, selaku guru SMP Negeri 1 Martapura yang telah membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
11. Teruntuk kedua orang tua tercinta, yaitu ayah saya Alm. Bapak Suratno, Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa di temani dan Ibu tercinta Sulistiowati yang selama ini selalu mendoakan dan menyayangi dan memberikan dukungan kepada saya tanpa henti hingga bisa kuliah sampai jenjang S-1, Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap menyelesaikan karya tulis sederhana ini.
12. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan IPA Angkatan 2021 yang membantu dalam menyelesaikan skripsi
13. Desy Puspita Sari dan Hafi Dzatul Buhty yang senantiasa membantu, mendukung, dan memotivasi selama penyusunan skripsi
14. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pada kesempatan ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurna skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.1.1 Media Pembelajaran	11
2.1.3 Flipbook Digital	17
2.1.4 Aplikasi Canva	22
2.1.5 Keterampilan Literasi Digital	25
2.1.6 Materi Usaha dan Energi	31
2.2 Penelitian Relevan	37

2.3 Penelitian dan Pengembangan	39
2.4 Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	50
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	51
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Tahap Uji Coba Produk	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Pengembangan.....	58
4.1.1 Validitas	58
4.1.2 Kepraktisan	63
4.1.3 Keefektifan.....	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.2.1 Validitas	67
4.2.2 Kepraktisan	78
4.3.3 Keefektifan.....	84
4.3 Kelemahan Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN.....	88
5.1 Simpulan.....	88

5.2 Saran **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	53
Tabel 3. 2 Kriteria validitas.....	55
Tabel 3. 3 Skala likert	55
Tabel 3. 4 Kriteria angket respon kepraktisan	56
Tabel 4. 1 Penilaian validator media <i>flipbook</i> digital	58
Tabel 4. 2 Komentar validator media <i>flipbook</i> digital	60
Tabel 4. 3 Penilaian validator modul ajar	61
Tabel 4. 4 Komentar validator modul ajar	62
Tabel 4. 5 Hasil uji keterbacaan <i>flipbook</i> digital.....	63
Tabel 4. 6 Penilaian angket respon positif peserta didik.....	64
Tabel 4. 7 Penilaian angket respon positif guru.....	64
Tabel 4. 8 Tabel penilaian keefektifan.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil uji keterbacaan flipbook	64
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Hasil penilaian validator media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.....	97
Lampiran 2. Hasil penilaian angket respon peserta didik dan guru	99
Lampiran 3. Hasil uji keterbacaan <i>flipbook</i> digital.....	101
Lampiran 4. Gambar grafik fry	101
Lampiran 5. Nilai pre-test, post-test dan skor n-gain peserta didik	102
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	103
Lampiran 7. Angket Validitas Modul Ajar	104
Lampiran 8. Lembar validasi ahli media	108
Lampiran 9. Angket respon positif guru dan peserta didik	110
Lampiran 10. Angket validasi Pre-test dan Post-test	112
Lampiran 11. <i>Flipbook</i> Digital.....	121
Lampiran 12. Modul Ajar	139
Lampiran 13. Lembar penilaian validator (media <i>flipbook</i> digital).....	150
Lampiran 14. Lembar angket respon positif guru.....	155
Lampiran 15. Lembar angket respon peserta didik.....	156
Lampiran 16. Lembar jawaban pre-test	157
Lampiran 17. Lembar jawaban post-test.....	158
Lampiran 18. Berkas perizinan dan kelengkapan penelitian	159