

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA  
SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS 3 MENGGUNAKAN MODEL KATUPAT DI SD NEGERI 1  
BANUA HANYAR KOTA KANDANGAN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SITI RAFIAH**

**NIM 2110125220071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA  
SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS 3 MENGGUNAKAN MODEL KATUPAT DI SD NEGERI 1  
BANUA HANYAR KOTA KANDANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat



**OLEH  
SITI RAFIAH  
NIM. 2110125220071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rafiah NIM 2110125220071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Siti Rafiah (2110125220071) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M. Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Herti Prastitasari, M. Pd  
NIP.199212062023212039

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta  
NIP.199308172019031015

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rafiah, Siti. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas 3 Menggunakan Model KATUPAT di SD Negeri 1 Banua Hanyar Kota Kandangan.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.  
Pembimbing : Fathul Jannah, M . Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Hasil Belajar, KATUPAT

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama peserta didik. Hal ini disebabkan pembelajaran peserta didik kurang terlibat aktif, kurang melatih keterampilan berpikir kritis dan kerja sama. Pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan karena model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model KATUPAT. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas 3 SD Negeri 1 Banua Hanyar yang berjumlah 19 orang, pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes. Analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Baik” menjadi kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Sebagian kecil peserta didik sangat aktif” menjadi “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari Sebagian Kecil peserta didik sangat terampil” menjadi “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil”. Pada keterampilan kerja sama peserta didik pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari kriteria “Sebagian Kecil Peserta Didik sangat Terampil” menjadi “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model KATUPAT dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama serta hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain adalah hendaknya agar penelitian dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama serta hasil belajar.

## ABSTRACT

**Rafiah, Siti. 2025. *Improving Students Critical Thinking and Cooperation Skills of Pancasila Education Content For Third Grade Using the KATUPAT Model at State Elementary School 1 Banua Hanyar Kandangan City*. Thesis of Undergraduate Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin.**  
*Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.*

Keywords: *Activities, Critical Thinking, Cooperation skill, Learning Outcome, KATUPAT.*

*The problem in this research is the low level of activity, critical thinking, and cooperation skill of students. This is because students' learning is less actively involved, less training in critical thinking skills and cooperation. Learning is less interesting and enjoyable because learning models and methods are less varied. Efforts to overcome this are by using the KATUPAT model. The aim of this research is to describe educator activities, analyze increased student activity, critical thinking skills, cooperation skills as well as learning outcomes.*

*This research was a classroom action research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 19 third-grade students of State Elementary School 1 Banua Hanyar, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observing educator activities, student activities, critical thinking and cooperative skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests. The analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described in tables, graphs, and interpretations with percentages.*

*The results of the study showed that the activity of educators at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Good" to the criteria of "Very Good". The activity of students at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "A small number of students are very active" to "Almost all students are very active". The critical thinking skills of students at meetings 1 to 4 increased from "A small number of students are very skilled" to "Almost all students are very skilled". In the cooperation skills of students at meetings 1 to 4, there was an increase from the criteria of "A small number of students are very skilled" to "Almost all students are very skilled". So this has an impact on the cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of students at meetings 1 to 4, there was a classical increase.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the KATUPAT model can improve activity, critical thinking skills and cooperation as well as student learning outcomes. The suggestion for school principals, educators and other researchers is that the research can be used as a reference in using learning models that can improve activity, critical thinking skills and cooperation as well as learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil'alaamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas 3 Menggunakan Model KATUPAT di SD Negeri 1 Banua Hanyar Kota Kandangan".

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H.Akhmad Supian, S. Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Megawati, S. Pd selaku PLT SD Negeri 1 Banua Hanyar Kota Kandangan yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Norhayati, A.Ma.Pd selaku wali kelas 3 SD Negeri 1 Banua Hanyar dan Observer yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh Dewan Pendidik dan seluruh siswa/I khususnya kelas 3 SD Negeri 1 Banua Hanyar yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir
10. Terkhusus saya persembahkan kepada orang tua saya yaitu Hamdanah yang senantiasa mendo'akan dengan tulus untuk anak-anaknya, terima kasih atas semua tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, membimbing, mendidik, dan selalu memberikan kekuatan serta motivasi untuk penulis untuk masa depan yang diimpikan. Kemudian untuk abah saya yaitu Iberamsyah (alm) semoga abah bangga dengan anak kecil perempuan yang 17 tahun lalu sering abah ajak jalan-jalan ini.
11. Kaka saya satu-satunya yaitu Kakak Stiyana Khalifah, Keponakan saya yaitu Shafiyah dan Abdul Halim, Uwa saya yaitu Rasiah serta seluruh keluarga yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan.

12. Teman-teman semasa perkuliahan, Teman Mahasiswa kelas D Program Studi PGSD FKIP ULM, teman Nusantara Pandawa 5 PMM 3 Inbound UNTIRTA, teman-teman sekolah dan perantauan lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a dan meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

13. Terakhir, saya persembahkan untuk diri saya sendiri, Siti Rafiah. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini, berikhtiar dan berdo'a untuk menyelesaikan skripsi ini.

“Ingat, selalu libatkan ALLAH dalam segala urusan”

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 09 Mei 2025

Penulis

Siti Rafiah

NIM. 2110125220071

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian .....	25
BAB II .....	27
KAJIAN PUSTAKA .....	27
A. Kajian Teori.....	27
1. Aktivitas Pendidik.....	27
2. Aktivitas Peserta Didik .....	30
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	31
4. Keterampilan Kerja Sama .....	33
5. Hasil Belajar.....	35
6. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	39
7. Model Pembelajaran.....	41
8. Penelitian yang Relevan.....	48
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hipotesis.....	55
BAB III.....	56
METODE PENELITIAN .....	56

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1.	Pendekatan.....	56
2.	Jenis penelitian .....	57
B.	<i>Setting</i> /lokasi Penelitian .....	60
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti .....	60
1.	Aktivitas Pendidik.....	60
2.	Aktivitas Peserta didik .....	61
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	62
4.	Keterampilan Kerja Sama .....	62
5.	Hasil Belajar.....	63
D.	Skenario Tindakan.....	63
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	67
1.	Sumber Data.....	67
2.	Jenis Data .....	67
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	68
4.	Teknis Analisis Data.....	68
F.	Indikator Keberhasilan .....	75
BAB IV.....		78
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....		78
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	78
B.	Persiapan Penelitian .....	81
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	84
1.	Pertemuan 1.....	84
2.	Pertemuan 2.....	136
3.	Pertemuan 3.....	185
4.	Pertemuan 4.....	228
D.	Analisis Kecenderungan.....	261
1.	Aktivitas Pendidik.....	261
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	262
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	263
4.	Keterampilan Kerja Sama .....	264
5.	Hasil Belajar.....	265
E.	Pembahasan.....	267
1.	Aktivitas Pendidik.....	268
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	273
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	278

4. Keterampilan Kerja Sama .....	281
5. Hasil Belajar.....	283
BAB V .....	287
PENUTUP .....	287
A. Kesimpulan .....	287
B. Saran.....	288
DAFTAR PUSTAKA .....	290

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 KKO Ranah Kognitif .....	38
2. 2 KKO Ranah Afektif.....	38
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik .....	39
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	69
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu).....	70
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) .....	71
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....	72
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	73
3. 6 Kriteria Keterampilan Kerja Sama (Individu).....	74
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	74
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	90
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	94
4. 4 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berikir Kritis Pertemuan 1 .....	102
4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....	108
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	109
4. 8 Persentase Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 1 .....	114
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	115
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	117
4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	121
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1 .....	122
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	142
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	147
4. 15 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2 .....	155
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	156
4. 17 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....	160
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	161
4. 19 Persentase Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 2.....	165
4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	166
4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	168
4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	171
4. 23 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	172
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	191
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	193
4. 26 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3 .....	198
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	199
4. 28 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....	203
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3 .....	204
4. 30 Persentase Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3.....	207
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	208
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	210
4. 33 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan .....	213

4. 34 Hasil Soal Evaluasi Individu Pertemuan 3.....	214
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	234
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 .....	236
4. 37 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4 .....	243
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	244
4. 39 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 .....	247
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	248
4. 41 Persentase Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 4.....	251
4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	252
4. 43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	253
4. 44 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	255
4. 45 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 4 .....	256

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	54
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik 4 Pertemuan.....	261
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik 4 Pertemuan.....	262
4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis 4 Pertemuan.....	263
4.4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kerja Sama 4 Pertemuan.....	264
4.5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Hasil Belajar Peserta Didik.....	265

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran .....</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat-Menyurat .....	301
2 Dokumentasi Kegiatan .....	306
3 Surat Pernyataan.....	311
4 Riwayat Hidup .....	312