

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL LANTING
DI SDN 2 BATU MERANTI**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
Evi Iska Meiliana
NIM 2010124320110**

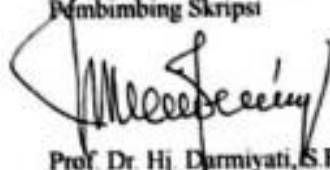
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

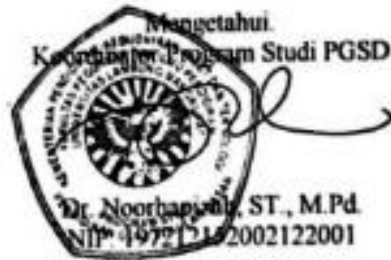
Skripsi oleh Mentari Giri Saputri (NIM. 2010125120046) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Mengetahui.
Koordinator Program Studi PGSD

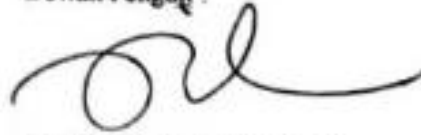


Dr. Noorbansyah, ST., M.Pd
NIP. 197212102002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mentari Giri Saputri (NIM 2010125120046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



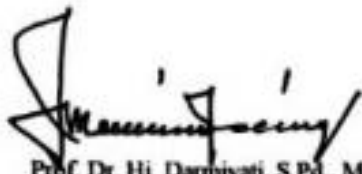
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji II



Herti Prastitasari, S.Pd., M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Meiliana, Evi Iska. (2024). Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Matematika Menggunakan Model LANTING di SDN 2 Batu Meranti. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Raihanah Sari., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir, dan hasil belajar, LANTING.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan matematika. Hal ini disebabkan karena siswa kurang terlibat langsung dalam pembelajaran, siswa kurang aktif dalam bertanya, siswa kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan penerapan model pembelajaran LANTING (*Problem Based Learning, Think Pair Share* dan *Talking Stick*). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN 2 Batu Meranti Kec. Sungai Loban, Kab. Tanah Bumbu sebanyak 24 siswa. Jenis data yang diambil pada penelitian ini yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Sedangkan, data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis individu maupun kelompok dan angket motivasi belajar siswa. Pada penelitian ini, analisis data yang digunakan yaitu teknik deskriptif. Analisis data disajikan berupa tabel, grafik, dan interpretasi persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pada pertemuan I sampai IV meningkat dengan hasil akhir 94,44% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa dari pertemuan 1 sampai IV meningkat dengan hasil akhir 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Motivasi siswa dari pertemuan 1 sampai pertemuan IV meningkat dengan hasil akhir 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis dari pertemuan I sampai IV meningkat, dengan hasil akhir 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa pada pertemuan 1 sampai IV meningkat dengan hasil akhir 91% siswa “tuntas”.

Berdasarkan paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan model LANTING pada mata pelajaran matematika dapat menjadi solusi dalam meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir, dan hasil belajar siswa. Semoga model pembelajaran ini dapat menjadi referensi bagi pendidik, kepada sekolah, dan peneliti lain dalam pemilihan model belajar siswa.

ABSTRACT

Meiliana, Evi Iska. (2024). *Improving Activity, Motivation, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes on mathematics content using the LANTING Model At SDN 2 Batu Meranti*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Raihanah Sari, M.Pd.

Keywords: *Activity, motivation, thinking skills, and learning outcomes, LANTING*

The problem in this study is the low activity, motivation, critical thinking skills and student learning outcomes in mathematics content. This is because students are less directly involved in learning, students are less active in asking questions, and students are less confident in expressing their opinions. Efforts made to overcome these problems are by using the application of the LANTING teaching model (Problem Based Learning, Think Pair Share and Talking Stick). The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze activity awareness, motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This type of research is Classroom Action Research (PTK). The subject of the study was 24 students in grade V of SDN 2 Batu Meranti, Sungai Loban District, Tanah Bumbu Regency. The types of data taken in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques were obtained through observation of teacher and student activities, and critical thinking skills. Meanwhile, quantitative data was obtained through individual or group written tests and student learning motivation questionnaires. In this study, the data analysis used is a descriptive technique. Data analysis is presented in the form of tables, graphs, and percentage interpretations.

The results of the study showed that the activity at meetings I to IV increased with a final result of 94.44% with the criteria of "Very Good". Student activity from meetings I to IV increased with a final result of 100% with the criteria of "Very Good". The motivation of students from meeting I to meeting IV increased with a final result of 100% with the criterion of "Very Active". Critical Thinking Skills from encounters I to IV improved, with a final result of 100% with the criteria of "Very Good". Student learning outcomes in meetings I to IV increased with the final result of 91% of students "complete".

Based on the exposure to the above data, it can be concluded that the use of the LANTING model in mathematics subjects can be a solution in improving students' activities, motivation, thinking skills, and learning success. Hopefully this learning model can be a reference for educators, schools, and other researchers in choosing student learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Menggunakan Model LANTING di SDN 2 Batu Meranti”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul kiyamah.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Raihanah Sari, M.Pd. selaku dosen pendamping skripsi, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal skripsi ini dan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Norhapizah, S.T., M.Pd. selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Rusdiadi, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SDN 2 Batu Meranti.
7. Ibu Siti Aissiah, S.Pd.SD, selaku guru wali kelas V SDN 2 Batu Meranti.
8. Seluruh dewan guru dan siswa/i kelas V SDN 2 Batu Meranti yang telah membantu kelancaran penelitian sampai akhir.

9. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Teman-teman asrama bumi graha lestasi yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam pengerjaan laporan skripsi ini.
11. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelompok bimbingan Ibu Raihanah Sari, M.Pd. dan teman organisasi KSR PMI Unit ULM Sub Unit Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung penyelesaian laporan skripsi ini dengan tepat waktu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan semangat yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru dimasa akan datang, serta bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 13 Juli 2024

Peneliti,

Evi Iska Meiliana
NIM 2010125320110

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Penyelesaian Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN MATERI	9
A. Aktivitas Guru	12
B. Motivasi	13
C. Aktivitas Siswa	13
D. Berpikir Kritis	17
E. Hasil Belajar	19
F. Pembelajaran Matematika	23
G. Model pembelajaran	25
H. Penelitian Relevan	34
I. Kerangka Berpikir	37
J. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor yang Diteliti.....	46
D. Skenario Tindakan.....	50

E. Data dan Cara Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	48
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	62
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	65
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	67
D. Hasil Observasi.....	71
E. Analisis Kecenderungan	208
F. Pembahasan.....	210
BAB V PENUTUP	173
A. Kesimpulan	229
B. Saran	230
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN	182
Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan.....	239
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Tindakan Kelas.....	241
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas ...	242
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	243
Lampiran 5 Riwayat Hidup .Peneliti.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	54
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	55
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	56
Tabel 3. 4 Rentang Skor Motivasi Belajar Siswa	57
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar secara Klasikal	57
Tabel 3. 6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasial.....	59
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik	64
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa SDN 2 Batu Meranti	64
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan kelas	67
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktifitas Siswa secara Klasikal	80
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	81
Tabel 4. 8 Hasil Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal	88
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasaikal	92
Tabel 4. 11 Nilai Kelmpok Pertemuan 1	94
Tabel 4. 12 Nilai Individu Pertemuan 1	95
Tabel 4. 13 Observassi Butir Soal Pertemuan 1	97
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	108
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	112
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4. 17 Hasil angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 18 Hasil Motivasi Belajar secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Sisw Pertemuan 2	126
Tabel 4. 20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4. 21 Nilai Kelompok Pertemuan 2	130
Tabel 4. 22 Nilai Individu Prtemuan 2	131
Tabel 4. 23 Butir Soal Individu Pertemuan 2	133

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	144
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal	153
Tabel 4. 27 Hasil Motivasi Belajar Siswa	155
Tabel 4. 28 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 secara Klasikal	162
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	166
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	168
Tabel 4. 32 Nilai Evaluasi Individu Pertemuan 3	169
Tabel 4. 33 Butir Soal Pertemuan 3	171
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	181
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	185
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	189
Tabel 4. 37 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	190
Tabel 4. 38 Hasil Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	195
Tabel 4. 39 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	196
Tabel 4. 40 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	199
Tabel 4. 41 Nilai Kelompok Pertemuan 4	200
Tabel 4. 42 Nilai Evaluasi Pertemuan 4	201
Tabel 4. 43 Butir Soal Pertemuan 4	203
Tabel 4. 44 Analisis Kecenderungan	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
Gambar4. 2 Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	89
Gambar4. 3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	93
Gambar4. 4 Nilai Kelompok Pertemuan 1	94
Gambar4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
Gambar4. 6 Hasil Observasi Belajar Siswa Pertemuan 2	126
Gambar4. 7 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 ..	130
Gambar4. 8 Hasil Kelompok Pertemuan 2	131
Gambar4. 9 Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	154
Gambar4. 10 Motivasi Belajar Pertemuan 3	163
Gambar4. 11 Keterampilan Berpiki Kritis Pertemuan 3	167
Gambar4. 12 Hasil Kerja kelompok Pertemuan 3	168
Gambar4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	190
Gambar4. 14 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	196
Gambar4. 15 Hasil Keterampilan Berpikir Kirtis Siswa.....	200
Gambar4. 16 Nilai kelompok Pertemuan 4.....	201
Gambar4. 17 Analisis Kecenderungan.....	209