

**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN
MEDIA *LOOSE PART* PADA ANAK KELOMPOK A DI TK KARTINI
KECAMATAN GAMBUT**

SKRIPSI



**OLEH
SOFIA SALSA NADHILA
2010126120003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN
MEDIA *LOOSE PART* PADA ANAK KELOMPOK A DI TK KARTINI
KECAMATAN GAMBUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

SOFIA SALSAL NADHILA

2010126120003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN

TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

ABSTRAK

Nadhila, Sofia Salsa. 2024. *Mengembangkan Aspek Sosial Emosional Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi Dan Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di Tk Kartini Kecamatan Gambut.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd
Kata Kunci: demonstrasi, loose part, project based learning, sosial emosional.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan sosial emosional anak dalam rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain pada kelompok A dikarenakan kurangnya pembiasaan yang dilakukan, pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurang menarik, dampaknya menyebabkan perkembangan sosial emosional anak dalam rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain, mencakup kemampuan menjaga diri sendiri dari lingkungannya, menghargai keunggulan orang lain, mau berbagi, menolong, dan membantu teman, tidak akan berkembang optimal dan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak dalam rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A TK Kartini yang berjumlah 9 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross* tabulasi yang digambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pertemuan ke – 1 dengan skor 13 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 17 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-3 dengan skor 20 dengan kategori “Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 27 dengan kategori “Sangat baik”. (2) Aktivitas Anak pertemuan ke-1 dengan persentase 44% kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-2 dengan persentase 62% kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-3 dengan persentase 76% kategori “Aktif”, dan pertemuan ke-4 dengan persentase 87% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan sosial emosional anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning*, metode Demonstrasi dan media *Loose Part* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan sosial emosional anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sofia Salsa Nadma (NIM 2010126120003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. H. Saketani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

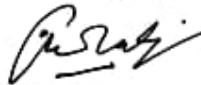
Sekretaris


Ratna Pujiwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriyansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Saketani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Sofia Salsa Nadhila (NIM 2010126120003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwati, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Djoni Hartono, M.Pd
NIP 198305 1 001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Alla Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “*Mengembangkan Aspek Sosial Emosional Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi Dan Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di TK Kartini*”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya khususnya kepada ibu Ratna Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

ABSTRACT

Nadhila, Sofia Salsa. 2024. Developing Social Emotional Aspects Using the Project Based Learning Model, Demonstration Method and Loose Part Media in Group A Children at Tk Kartini, Gambut District. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd

Keywords: *demonstration, loose part, project based learning, social emotional.*

The problem in this study is the social emotional development of children in a sense of responsibility for self and others in group A due to the lack of habituation carried out, learning that is one-way and less interesting, the impact causes children's social emotional development in a sense of responsibility for self and others, including the ability to protect themselves from their environment, appreciate the excellence of others, want to share, help, and help friends, will not develop optimally and learning becomes unpleasant. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's social emotional development in a sense of responsibility for self and others.

This approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK), carried out in 4 meetings, the research setting in group A Kartini Kindergarten which totals 9 children. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis using qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis described in the form of tables, graphs and qualitative descriptive.

The results showed that (1) Teacher activities at the 1st meeting with a score of 13 in the "Good Enough" category, the 2nd meeting with a score of 17 in the "Good Enough" category, the 3rd meeting with a score of 20 in the "Good" category and the 4th meeting with a score of 27 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting with a percentage of 44% in the "Moderately Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 62% in the "Moderately Active" category, the 3rd meeting with a percentage of 76% in the "Active" category, and the 4th meeting with a percentage of 87% in the "Very Active" category. (3) The results of children's social-emotional development at the last meeting reached 100% of successful children by getting (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of Project Based Learning model, Demonstration method and Loose Part media can develop activities and results of children's social emotional development very actively and develop very well. It is suggested that for principals, teachers and further researchers it can be an input of information to improve learning in children.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16

Dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Sebagai penutup penulis berharap dengan disusunnya skripsi ini dapat berjalan dengan lancar mendapatkan nilai yang memuaskan dan dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi kita semua khususnya untuk penulis dan para pembaca.

Gambut, 30 Mei 2024

Sofia Salsa Nadhila

2010126120003

4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Kartini yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Ratna Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan serta arahan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir
7. Seluruh Dosen dan staff dilingkungan prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Liana Penny, ST., MS selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
9. Safrin Noor, SH., MH selaku kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
10. Ayahanda Alm. Musa yang telah menharapkan yang terbaik untuk saya dan Ibunda tercinta Masitah yang selalu mendoakan dan mendukung tiada hentinya, serta kakak-kakak saya Isna Latifah, S.Pd dan Nopi Annisa. M, S.Pd yang selalu memberikan nasehat tiada henti untuk selalu berjuang.
11. Semua pihak terkait yang begitu saya sayangi dan saya cintai yang tidak dapat dituliskan satu persatu, baik secara langsung dan tidak langsung telah memberikan saran maupun dukungan baik berupa moril maupun material serta mendoakan demi terlaksananya penulisan skripsi ini.

3.	Pertemuan 3	129
4.	Pertemuan 4	156
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	180
1.	Aktivitas Guru.....	181
2.	Aktivitas Anak	182
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	184
E.	Pembahasan	187
1.	Aktivitas Guru.....	188
2.	Aktivitas Anak	194
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional	196
BAB V	.....	200
PENUTUP	.....	200
A.	Kesimpulan.....	200
B.	Saran	201
DAFTAR PUSTAKA	.....	202
LAMPIRAN	.....	207

3.	Pengamatan (Observasi)	60
4.	Refleksi	61
F.	Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
1.	Sumber Data	61
2.	Jenis Data.....	61
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	62
G.	Analisis Data	62
H.	Indikator Keberhasilan	66
1.	Aktivitas Guru.....	66
2.	Aktivitas Anak	66
3.	Hasil Perkembangan Anak.....	67
BAB IV	.....	68
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	.....	68
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	68
1.	Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah.....	68
2.	Sarana dan Prasarana	69
3.	Tenaga Pendidik dan Siswa	70
B.	Persiapan Penelitian	71
1.	Persiapan Administrasi	71
2.	Menunjuk Observer	72
3.	Persiapan Teknis	73
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	73
1.	Pertemuan 1	73
2.	Pertemuan 2	101

2.	Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3.	Perkembangan Sosial Emosional.....	24
4.	Model <i>Project Based Learning</i>	28
5.	Metode Demonstrasi.....	34
6.	Media Loose Part.....	36
B.	Penelitian Relavan.....	41
C.	Kerangka Berpikir.....	45
D.	Hipotesis.....	48
BAB III	.....	49
METODE PENELITIAN	.....	49
A.	Pendekatan Penelitian.....	49
B.	Jenis Penelitian.....	50
1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	50
2.	Manfaat dan Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
3.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	52
4.	Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	54
C.	Setting Penelitian.....	56
D.	Faktor yang Diteliti.....	57
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	57
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	57
3.	Faktor Hasil Perkembangan.....	58
E.	Skenario Tindakan.....	58
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	63
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	64
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas Anak	64
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak.....	65
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Perkembangan Anak.....	65
Tabel 4. 1 Daftar Nama-Nama Guru TK Kartini	70
Tabel 4. 2 Daftar Nama-Nama Anak Kelompok A TK Kartini.....	71
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	73
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 1	83
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	90
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	113
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	115

Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	141
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	161
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	165
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	165
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	167
Tabel 4. 32 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	170

Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru	181
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak	182
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional.....	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	208
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kesatuan Bangsa Dan Politik	209
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Lembaga.....	210
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan	211
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	212
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	213

Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	183
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosial Anak.....	185
Gambar 4. 20 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 2. 2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	85
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	86
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	89
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	91
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	113
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	117
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	140
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	142
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	145
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	167
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	168
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	171
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	173
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	181