

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PANCA KELAS IV SDN TELUK DALAM 9**

SKRIPSI



OLEH

LATIPAH

NIM 2110125220084

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PANCA KELAS IV SDN TELUK DALAM 9**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

LATIPAH

NIM 2110125220084

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh LATIPAH dengan NIM 2110125220084 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Pembimbing skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

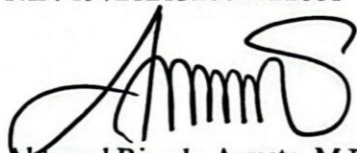
Skripsi oleh Latipah NIM 2110125220084 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



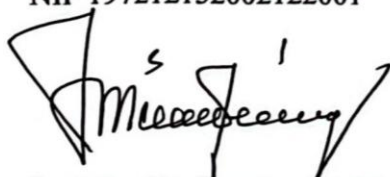
Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Latipah. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANCA Kelas IV SDN Teluk Dalam 9. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Kata Kunci: **Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PANCA**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pendidikan Pancasila kelas IV SDN Teluk Dalam 9. Hal ini disebabkan pembelajaran yang berpusat pada guru; kurangnya kegiatan siswa yang mendorong berpikir kritis; dan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi. Dampaknya yaitu aktivitas belajar siswa rendah; tidak berkembangnya keterampilan berpikir kritis siswa; dan hasil belajar siswa rendah. Solusinya yaitu dengan menggunakan model PANCA. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 9, semester II tahun ajaran 2024/2025, berjumlah 28 orang siswa, terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswi perempuan. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan (dari skor 19 menjadi 27) dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa dari pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan (dari 43% menjadi 93%) dengan kriteria "Sangat Aktif", kemampuan berpikir kritis (dari 39% menjadi 89%) dengan kriteria "Sangat Tinggi". Hasil belajar aspek kognitif (dari 39% menjadi 93%), afektif (dari 43% menjadi 93%), dan psikomotor (dari 46% menjadi 96%).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PANCA dapat meningkatkan aktivitas guru maupun siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

ABSTRACT

Latipah. 2025. *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Pancasila Education Students Using the PANCA Model for fourth grade at public elementary school of Teluk Dalam 9.* Thesis. Undergraduate Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, PANCA*

The problem in this study was the low level of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes in Pancasila. This was caused by teacher-centered learning, lack of student activities that stimulated critical thinking, and insufficient understanding of the material concepts. As a result, students' learning activity was low, their critical thinking skills did not develop, and their learning outcomes remained poor. The solution implemented was the use of the PANCA learning model. The aim of this study was to describe teacher and student activities, and to analyze students' critical thinking skills and learning outcomes.

This study uses a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research which is carried out in four meetings. The subjects of this study were fourth grade students at state elementary school Teluk Dalam 9, in the academic year 2024/2025, totaling 28 students, consisting of 14 male students and 14 female students. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observation of teacher activities and student activities. While quantitative data through critical thinking skills tests and student learning outcomes.

The results showed that teacher activities at meetings 1 to 4 increased (from a score of 19 to 27), with "Very Good" criteria. Student activity from meeting 1 to 4 increased (from 43% to 93%) with "Very Active" criteria, critical thinking skills (from 39% to 89%) with "Very High" criteria. The learning outcomes of the cognitive aspect (from 39% to 93%), the affective (from 43% to 93%), the psychomotor (from 46% to 96%).

Based on the results of this study, it can be concluded that the PANCA model can improve teacher and student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. Suggestions for teachers, principals, and other researchers are to improve the quality of education, the quality of learning in schools and can be used as a reference in using learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANCA Kelas IV SDN Teluk Dalam 9*” Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin sekaligus Dosen Penguji Dua.
5. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji Tiga.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Arief Rakhman Hakim, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 9.
9. Shinta Natalisa H, S.Pd., selaku Guru Wali Kelas, seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha, serta Siswa-siswi kelas IV SDN Teluk Dalam 9.
10. Kedua orang tua saya H. Rahman dan Hj. Zainah, dan seluruh keluarga yang tanpa henti menyertai setiap langkah saya dengan doa dan dukungan agar saya dapat meraih keberhasilan, baik di dunia maupun di akhirat.
11. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 program studi PGSD, teman-teman satu bimbingan, dan seluruh teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun telah memberikan bantuan, bimbingan, dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala arahan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bentuk kebaikan tersebut mendapatkan balasan pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Semoga pula

hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, khususnya dalam upaya peningkatan profesionalisme guru di masa mendatang. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2025



Latipah

NIM 2110125220084

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	15
2. Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Aktivitas Guru.....	20
4. Aktivitas Siswa	22
5. Berpikir Kritis	24
6. Hasil Belajar.....	26
7. Pendidikan Pancasila.....	27
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	30
9. Model Pembelajaran PANCA	31
10. Kombinasi Model PANCA	38
11. Penelitian yang Relevan.....	42

B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian.....	49
B. Setting.....	54
C. Faktor-faktor yang diteliti.....	54
1. Aktivitas Guru.....	54
2. Aktivitas Siswa	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis	56
4. Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan.....	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	67
3. Cara Pengambilan data.....	68
4. Teknik Analisis Data.....	68
F. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	76
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	76
B. Persiapan Penelitian.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	200
E. Penerimaan Hipotesis	205
F. Pembahasan	205
BAB V PENUTUP	228
A. Simpulan.....	228
B. Saran	228
DAFTAR PUSTAKA	230
LAMPIRAN.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	83
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
4. 4 Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	94
4. 5 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	95
4. 6 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	97
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	98
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	99
4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	100
4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	123
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	126
4. 14 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	127
4. 15 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	129
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	130
4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	131
4. 18 Hasil Analisis Soal Evauasi Pertemuan 2	132
4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	136
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	157
4. 23 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	158
4. 24 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	160
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	161
4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	162
4. 27 Hasil Analisis Soal Evauasi Pertemuan 3	163
4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	167
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	181
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	184
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	187
4. 32 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	188
4. 33 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4	190
4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	191
4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	192
4. 36 Hasil Analisis Soal Evauasi Pertemuan 4	193
4. 37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	46
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	53
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	241
2. Surat Penelitian dari dinas.....	241
3 Surat Selesai Penelitian	242
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	244
5 Dokumentasi Kegiatan	245
6 Lembar Penilaian dan Rubrik Aktivitas Guru.....	246
7 Lembar Penilaian dan Rubrik Aktivitas Siswa	246
8 Lembar Penilaian dan Rubrik Keterampilan Berpikir Kritis	246
9 Soal Berpikir Kritis Siswa.....	246
10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	246
11 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	247
12 Soal Kognitif.....	247
13 Lembar Penilaian dan Rubrik Hasil Belajar Afektif.....	247
14 Lembar Penilaian dan Rubrik Hasil Belajar Psikomotorik.....	247
15 Lembar Penilaian Kelompok	248
16 Lembar Kerja Kelompok.....	248
17 Modul Ajar	248
18 Riwayat Hidup	249