

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KOLABORASI DAN KECERDASAN
INTERPERSONAL MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL MANGARTI BERBANTUAN
MEDIA *DIVISION STEPS POSTER* MURID KELAS IV SDN
BERANGAS 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



Oleh:

NOVIA HAFIZAH

2210125220020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOLABORASI DAN KECERDASAN INTERPERSONAL MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL MANGARTI BERBANTUAN
MEDIA *DIVISION STEPS POSTER* MURID KELAS IV SDN BERANGAS
2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOVIA HAFIZAH

2210125220020

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Hafizah dengan NIM 2210125220020 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



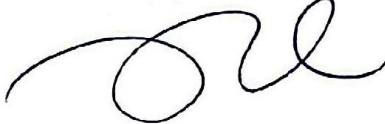
Dr. Novia Hafizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

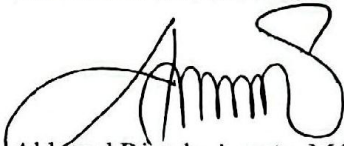
Skripsi oleh Novia Hafizah NIM 2210125220020 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



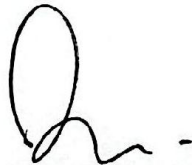
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hafizah, Novia. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Kecerdasan Interpersonal Muatan Matematika Menggunakan Model MANGARTI Berbantuan Media *Division Steps Poster* Murid Kelas IV SDN Berangas 2 Barito Kuala. Skripsi Jurusan Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M. Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Kecerdasan Interpersonal, Model *MANGARTI*, Media *Division Steps Poster*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan kecerdasan interpersonal. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang berpusat pada murid, sehingga mereka belum mampu mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan kecerdasan interpersonal. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakan model pembelajaran MANGARTI. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peningkatan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, mengevaluasi peningkatan aktivitas murid, serta menganalisis perkembangan keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, kecerdasan interpersonal dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Berangas 2 Barito Kuala, jumlah murid sebanyak 22 orang, terdiri atas 6 laki-laki dan 16 perempuan pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kemandirian, motivasi belajar, keterampilan kolaborasi, dan kecerdasan interpersonal. Sementara data kuantitatif diperoleh melalui keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar murid melalui tes tertulis secara individual. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif menggunakan persentase, tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dari 82% pada pertemuan I menjadi 100% dipertemuan IV. Aktivitas murid juga mengalami peningkatan dari persentase 55% menjadi 95%. Selain itu, keterampilan pemecahan masalah juga meningkat dari 27% menjadi 91%. Keterampilan kolaborasi murid juga meningkat dari 36% menjadi 95%. Kecerdasan interpersonal murid juga meningkat dari 32% menjadi 91%. Hasil belajar murid juga mengalami peningkatan dari persentase 36% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model MANGARTI Berbantuan Media *Division Steps Poster* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan kecerdasan interpersonal serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Hafizah, Novia. (2026). Improving Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, and Interpersonal Intelligence in Mathematics Learning Using the MANGARTI Model Assisted by *Division Steps Poster* Media for Fourth-Grade Students of SDN Berangas 2 Barito Kuala. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, Interpersonal Intelligence, MANGARTI Model, *Division Steps Poster* Media

This study was motivated by the low levels of student activity, problem-solving skills, collaboration skills, interpersonal intelligence, and learning outcomes. These problems were caused by learning methods that were insufficiently student-centered, preventing students from optimally developing their problem-solving, collaboration, and interpersonal skills. To address these issues, the MANGARTI learning model was implemented. This study aimed to describe improvements in the quality of learning through teacher activities, evaluate the enhancement of student activities, and analyze the development of students' problem-solving skills, collaboration skills, interpersonal intelligence, and learning outcomes.

This research employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects of the study were 22 fourth-grade students of SDN Berangas 2 Barito Kuala, consisting of 6 male and 16 female students during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, independence skills, learning motivation, collaboration skills, and interpersonal intelligence. Quantitative data were obtained from assessments of students' problem-solving skills and learning outcomes through individual written tests. Data were analyzed using descriptive qualitative techniques supported by percentages, tables, and graphs.

The results of the study showed that there was an increase in teacher activity from 82% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activities also increased from 55% to 95%. In addition, problem-solving skills have also increased from 27% to 91%. Students' collaboration skills also increased from 36% to 95%. Students' interpersonal intelligence also increased from 32% to 91%. Student learning outcomes have also increased from 36% to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the MANGARTI learning model assisted by *Division Steps Poster* Media was effective in improving teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaboration skills, interpersonal intelligence, and students' learning outcomes. Therefore, this model is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an innovative instructional alternative to enhance the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan terbaik dalam menjalani kehidupan ini, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Kecerdasan Interpersonal Muatan Matematika Menggunakan Model MANGARTI Berbantuan Media *Division Steps Poster* Murid Kelas IV SDN Berangas 2 Barito Kuala.”

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Diani Ayu Pratiwi M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dorongan dan dukungan selama penyusunan dan penelitian.
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah mengajarkan dan memberi pengetahuan kepada peneliti selama perkuliahan;
7. Sutarman, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Berangas 2 Barito Kuala;
8. Rina Yulianti, S.Pd. selaku Wali Kelas IV Berangas 2 Barito Kuala dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV Berangas 2 Barito Kuala;
10. Kedua orang tua saya tercinta, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan dalam perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
11. Teman teman saya yang selama kuliah selalu menemani dan memberikan dukungan serta semangat;
12. Teman teman sebangkuan yang selalu membantu dan menyemangati;

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 23 juni 2026

Peneliti

Novia Hafizah

NIM 2210125220020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II.....	27
KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kajian Teori	27
1. Karakter Anak Usia Sekolah Dasar.....	27
2. Teori Belajar	30
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	33
4. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran	35
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	37
6. Keterampilan Kolaborasi	39
7. Kecerdasan Interpersonal	41
8. Hasil Belajar	44
9. Pembelajaran Matematika Di SD.....	45
B. Konsep Pemecahan Masalah	48
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	48
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	53
3. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	56
4. Model MANGARTI	61
5. Media <i>Division Steps Poster</i>	72

C. Penelitian Relevan.....	75
D. Kerangka Berfikir	80
E. Hipotesis Penelitian.....	83
BAB III	84
METODOLOGI PENELITIAN	84
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	84
1. Pendekatan Penelitian	84
2. Jenis Penelitian	85
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	89
1. Tempat Penelitian	89
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian	89
3. Subjek Penelitian	90
C. Faktor yang diteliti	91
1. Aktivitas guru	91
2. Aktivitas murid	92
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	93
4. Keterampilan Kolaborasi	93
5. Kecerdasan Interpersonal	94
6. Hasil belajar	94
D. Skenario Tindakan	95
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	95
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	96
3. Observasi (<i>Observing</i>)	98
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	98
E. Data dan Teknik pengumpulan data	99
1. Sumber Data	99
2. Jenis data.....	99
3. Teknik Pengumpulan Data	100
F. Teknik Analisis Data	102
1. Analisis Aktivitas Guru.....	102
2. Analisis Aktivitas Murid.....	103
3. Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah	104
4. Analisis Keterampilan Kolaborasi	105
5. Analisis Kecerdasan Interpersonal	107
6. Hasil Belajar	108
G. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis)	109

H. Indikator Keberhasilan	109
BAB IV	111
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
A. Deskripsi setting/Lokasi penelitian	111
1. Profil sekolah	111
2. Tenaga Pendidik	112
3. Murid	113
4. Ruang Kelas.....	113
5. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	113
B. Persiapan Penelitian	115
1. Persiapan Administrasi	115
2. Penunjukkan Observer	116
3. Persiapan Teknis Penelitian	117
4. Jadwal Pelaksanaan.....	118
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	118
1. Pertemuan 1	118
2. Pertemuan 2	176
3. Pertemuan 3	235
4. Pertemuan 4	294
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	351
E. Pembahasan.....	357
1. Aktivitas Guru	358
2. Aktivitas Murid.....	361
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	365
4. Keterampilan Kolaborasi	369
5. Kecerdasan Interpersonal	373
6. Hasil Belajar	377
BAB V	380
PENUTUP	380
A. Kesimpulan	380
B. Saran	381
DAFTAR PUSTAKA.....	383
LAMPIRAN	402
RIWAYAT HIDUP PENELITI	412

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	102
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	103
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	104
3. 4 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah.....	105
3. 5 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah Secara Klasikal.....	105
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	106
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal	107
3. 8 Kriteria Penilaian Kecerdasan Interpersonal.....	107
4. 1 Tenaga Kerja Di SDN Berangas 2	112
4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	118
4. 3 Aktivitas Guru Pertemuan 1	125
4. 4 Aktivitas Murid Pertemuan 1	130
4. 5 klasikal aktivitas murid pertemuan 1	136
4. 6 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	138
4. 7 Persentase Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	142
4. 8 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	144
4. 9 keterampilan kolaborasi pertemuan 1	146
4. 10 klasikal keterampilan kolaborasi pertemuan 1	148
4. 11 kecerdasan interpersonal pertemuan 1	150
4. 12 Klasikal Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 1.....	153
4. 13 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	154
4. 14 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	155
4. 15 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	156
4. 16 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	159
4. 17 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	182
4. 18 Aktivitas Murid Pertemuan 2	187
4. 19 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	194
4. 20 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	195
4. 21 Persentase Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	199
4. 22 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	202
4. 23 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	203
4. 24 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	206
4. 25 Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 2	207
4. 26 Klasikal Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 2.....	210
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	212

4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	213
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	214
4. 30 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	216
4. 31 Aktivitas Guru Pertemuan 3	241
4. 32 Aktivitas Murid Pertemuan 3	246
4. 33 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	252
4. 34 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	253
4. 35 Persentase Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	258
4. 36. Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	260
4. 37 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	261
4. 38 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	264
4. 39 Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 3	266
4. 40 Klasikal Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 3	268
4. 41 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	270
4. 42 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	271
4. 43 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	272
4. 44 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	275
4. 45 Aktivitas Guru Pertemuan 4	300
4. 46 Aktivitas Murid Pertemuan 4	305
4. 47 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	311
4. 48 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	313
4. 49 Persentase Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	317
4. 50 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	320
4. 51 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	321
4. 52 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	324
4. 53 Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 4	325
4. 54 Klasikal Kecerdasan Interpersonal Pertemuan 4	328
4. 55 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	329
4. 56 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	330
4. 57 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	331
4. 58 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	334

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. 1 Rencana Pemecahan Masalah	23
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	82
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	89
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	352