

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
MODEL *PBL* DIKOMBINASIKAN DENGAN *JIGSAW* DAN  
*SNOWBALL THROWING* PADA KELAS IV SDN MALINTANG 1  
KAB. BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIFA ROHADATUL AISY  
2010125320065**



**KEMENRTIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
MODEL *PBL* DIKOMBINASIKAN DENGAN *JIGSAW* DAN  
*SNOWBALL THROWING* PADA KELAS IV SDN MALINTANG 1  
KAB. BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
RIFA ROHADATUL AISY  
2010125320065**

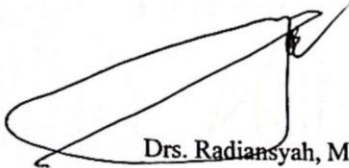
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Rifa Rohadatul Aisy NIM 2010125320065 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

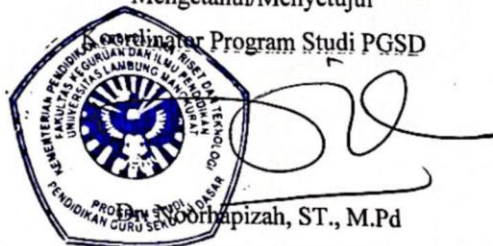


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp of Universitas Lambung Mangkurat (ULM) is circular with a blue border. The text inside the stamp includes 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT' in the middle, and 'PRODI PGSD' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

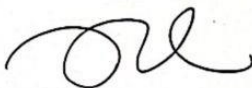
Dr. Nurhappizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

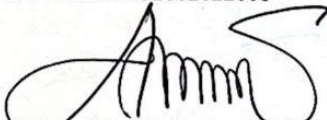
Skripsi oleh Rifa Rohadatul Aisy (NIM 2010125320065) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



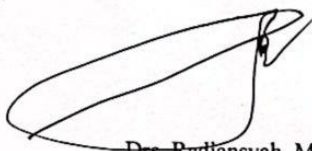
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



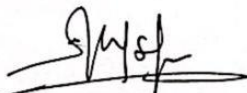
Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19890814201604201001

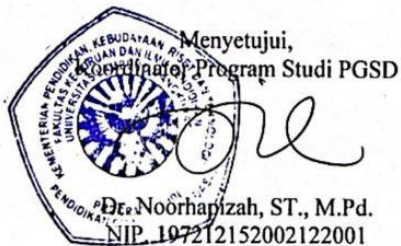
Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si.,M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rohadatul Aisy, Rifa, 2024. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keaktifan Dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PBL Dikombinasikan Dengan Jigsaw dan Snowball Throwing Pada Kelas IV SDN Malintang 1 Kab. Banjar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Radiansyah, M,Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Keaktifan, Hasil Belajar, PBL, Jigsaw, Snowball Throwing

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, serta hasil belajar peserta didik. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran monoton dan peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Sehingga berdampak pada peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik hanya berfokus pada guru dan mengalami keterlambatan dalam menghadapi materi yang lebih tinggi, serta rendahnya hasil belajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran kombinasi (*Problem Based Learning*, Jigsaw dan *Snowball Throwing*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Malintang 1, kota Banjarmasin yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 5 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Masalah yang ditemukan dilapangan yaitu terdapat 50% peserta didik mendapatkan nilai dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dalam mata Pelajaran IPAS. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas Guru pada pertemuan I mencapai dengan kriteria Baik meningkat pada pertemuan III menjadi 100% dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I mencapai 86% dengan kriteria Aktif dan meningkat pada pertemuan III mencapai 100% dengan kriteria Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I mencapai 50% dengan kriteria Kurang Terampil dan meningkat pada pertemuan III mencapai 86% dengan kriteria Sangat Terampil. Untuk hasil belajar individual (sumatif) pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 7% meningkat pada pertemuan III dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kombinasi (*Problem Based Learning*, Jigsaw dan *Snowball Throwing*) dapat meningkatkan hasil belajar sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu variasi model dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

**Rohadatul Aisy, Rifa, 2024. Improving Critical Thinking Skills and Activeness in Learning Natural and Social Sciences Using PBL Model Combined with Jigsaw and Snowball Throwing in Class IV SDN Malintang 1 Kab. Banjar.** Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Radiansyah, M,Pd.

**Keywords: Critical Thinking, Activity, Learning Outcomes, PBL, Jigsaw, Snowball Throwing**

The problem in this study is the low activity, critical thinking, and learning outcomes of students. This is due to one-way learning, monotonous learning and students are not actively involved in learning. So that it has an impact on students who are less active in learning activities, students only focus on the teacher and experience delays in dealing with higher material, and low learning outcomes. An effort to overcome these problems is to apply a combination learning model (Problem Based Learning, Jigsaw and Snowball Throwing) in learning. The purpose of this study was to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was conducted in 3 meetings. The subjects of this study were fourth grade students of SDN Malintang 1, Banjarmasin city consisting of 9 boys and 5 girls, in the second semester of the 2023/2024 school year. The problem found in the field is that there are 50% of students getting scores below the KKTP (Criteria for Achieving Learning Objectives) in IPAS subjects. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities and critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that Teacher Activity at meeting I reached with Good criteria increased at meeting III to 100% with Very Good criteria. Learner activity at meeting I reached 86% with Active criteria and increased at meeting III to 100% with Very Active criteria. Students' critical thinking skills at meeting I reached 50% with the criteria Less Skilled and increased at meeting III to 86% with the criteria Highly Skilled. For individual learning outcomes (sumantive) at meeting I with 7% classical completeness increased at meeting III with 100% classical completeness.

Based on these findings it can be concluded that the combination learning model (Problem Based Learning, Jigsaw and Snowball Throwing) can improve learning outcomes so that the hypothesis can be accepted. For this reason, it is recommended that the model can be used as a variation of the model in improving teacher activity, learner activity and critical thinking skills of students which have an impact on improving student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keaktifan dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *PBL* Dikombinasikan dengan Jigsaw dan *Snowball Throwing* Pada Kelas IV SDN Malintang 1 Kab. Banjar.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim pPengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Jamberiadi, S.Pd selaku Kepala SDN Malintang 1.
8. Ratna Tiara, S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh pihak sekolah SDN Malintang 1.
9. Orang tua saya tercinta Bapak Jamberiadi dan (Alm) Ibu Maria Ulpah, kaka saya Muhammad Jamalludin dan Rian Heryadi serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Orang tua angkat saya tercinta Bapak Lukman Hakim dan Ibu Noor Baiti, saudari saya Amalia Puteri serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana Banjarmasin terutama Koordinator Pelatih dan Kepelatihan Bapak Herliansyah yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat yang diantaranya Fatimatuzzahra, Mir'atur Rahmah, Maulidi serta rekan-rekan kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu menemani, membantu dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Rifa Rohadatul Aisy

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Kerangka Teori .....	14
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	14
2. Aktivitas Guru .....	17
3. Aktivitas Peserta Didik.....	20
4. Hasil belajar.....	21
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	23
B. Model Pembelajaran.....	26
1. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	26
2. Model Pembelajaran Jigsaw.....	29
3. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	31
C. Penelitian Yang Relevan.....	33
D. Kerangka Berpikir .....	36
E. Hipotesis .....	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40
B. Setting Penelitian .....	50
C. Faktor Yang Diteliti .....	51
D. Skenario Tindakan .....	55
E. Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data .....	59
F. Indikator Keberhasilan .....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	70
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	70
1. Gambaran Umum Identitas SDN Malintang 1 .....	70
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Malintang 1 .....	70
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	71
4. Permasalahan Belajar di dalam Kelas .....	71
B. Persiapan Penelitian .....	75
1. Izin Penelitian .....	73
2. Penunjukan Observer .....	73
3. Persiapan Teknis .....	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	75
1. Penelitian Pertemuan ke 1 .....	75
2. Penelitian Pertemuan ke 2 .....	120
3. Penelitian Pertemuan ke 3 .....	164
D. Analisis Kecenderungan .....	197
E. Pembahasan .....	200
BAB V PENUTUP .....	213
A. Kesimpulan .....	213
B. Saran .....	214
DAFTAR PUSTAKA .....	215
LAMPIRAN .....	220

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Guru.....	63
3. 2 Kriteria Penilaian Peserta Didik .....	64
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	65
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	66
3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	82
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	86
4. 4 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
4. 5 Hasil Observasi KBK Peserta Didik Pertemuan 1 .....	92
4. 6 KBK Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
4. 7 Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 1.....	99
4. 8 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.....	101
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	103
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	100
4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	105
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	131
4. 13 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
4. 14 Hasil Observasi KBK Peserta Didik Pertemuan 2 .....	137
4. 15 KBK Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
4. 16 Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 2 .....	144
4. 17 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	146
4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	148
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	150
4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	171
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	176
4. 22 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	180
4. 23 Hasil Observasi KBK Peserta Didik Pertemuan 3 .....	181
4. 24 KBK Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
4. 25 Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 3 .....	189
4. 26 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	190
4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	192
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	193

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berfikir .....	26
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4. 1 Grafik Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	91
4. 2 Grafik KBK Peserta Didik Pertemuan 1 .....	97
4. 3 Grafik Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 1.....	100
4. 4 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Sumantif) Pertemuan 1.....	102
4. 5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	104
4. 6 Grafik Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	136
4. 7 Grafik KBK Peserta Didik Pertemuan 2 .....	143
4. 8 Grafik Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 2.....	145
4. 9 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Sumantif) Pertemuan 2.....	147
4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	149
4. 11 Grafik Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	181
4. 12 Grafik KBK Peserta Didik Pertemuan 3 .....	188
4. 13 Grafik Nilai Kelompok (Formatif) Pertemuan 3.....	189
4. 14 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Sumantif) Pertemuan 3.....	191
4. 15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	192
4. 16 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-3 .....	198

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Izin Kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	221
2. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	221
3. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	223
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	224
5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	225
6. Dokumentasi Kegiatan.....	226
7. Riwayat Hidup Peneliti.....	230