

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI PADA PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PCT KELAS V SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
MISBAHUL MUNIR
NIM. 2210125210016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI PADA PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PCT KELAS V SDN
MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

2026

OLEH

MISBAHUL MUNIR

NIM. 2210125210016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

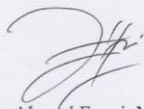
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

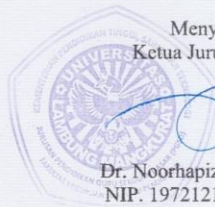
Skripsi oleh Misbahul Munir (NIM. 2210125210016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

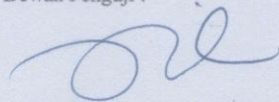
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Misbahul Munir (NIM. 2210125210016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



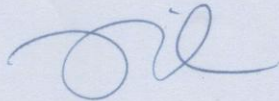
Akhmad Rihandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Munir, Misbahul. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Pada Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran PCT Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin.* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Model PCT*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh kurangnya kemampuan murid dalam menganalisis masalah, bekerja sama secara aktif dalam kelompok, serta menyampaikan pendapat dan gagasan secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di SDN Mawar 7 Banjarmasin. Subjek penelitian adalah 25 murid kelas V tahun ajaran 2025/2026. Sumber data berasal dari guru dan murid. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes hasil belajar. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase untuk mengetahui kecenderungan peningkatan setiap aspek yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat menjadi 100%. Aktivitas murid meningkat 92%. Keterampilan berpikir kritis meningkat menjadi 92%, keterampilan kolaborasi meningkat menjadi 100%, dan keterampilan komunikasi meningkat menjadi 92%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat menjadi 96%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PCT efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin. Alternatif bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran PCT sebagai alternatif pembelajaran inovatif, sedangkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penerapannya pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda.

ABSTRACT

Munir, Misbahul. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in Pancasila Education Using the PCT Learning Model for Fifth Grade Students of SDN Mawar 7 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, PCT Model*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and communication skills in Pancasila Education learning in Grade V of SDN Mawar 7 Banjarmasin. This condition was indicated by students' limited ability to analyze problems, actively cooperate in groups, and effectively express opinions and ideas. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes in Pancasila Education learning.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research conducted in four meetings at SDN Mawar 7 Banjarmasin. The research subjects were 25 fifth-grade students in the 2025/2026 academic year. Data sources were obtained from teachers and students. Data collection techniques included observation and learning outcome tests. The research instruments consisted of observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative methods with percentage calculations to identify improvement trends in each observed aspect.

The results showed that teacher activity increased by 100%. Student activity increased by 92%. Critical thinking skills increased by 92%, collaboration skills by 100%, and communication skills by 92%. These improvements resulted in a 96% increase in student learning outcomes.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the PCT learning model is effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in Pancasila Education lessons in fifth grade at SDN Mawar 7 Banjarmasin. Teachers can use the PCT learning model as an alternative to innovative learning, while future researchers can develop its application to different materials or educational levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Pada Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran PCT Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

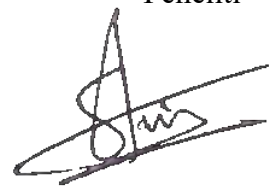
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan juga dosen pembimbing;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Sri Windari, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin;
8. Aprial Al Kautsar, S.Pd selaku Observer SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid khususnya kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya Bapak Ahmad Zaini dan Ibu Henny. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua saya;
12. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Misbahul Munir', written over a horizontal line.

Misbahul Munir

NIM. 2210125210016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Pendidikan Sekolah Dasar.....	15
2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	16
3. Teori Belajar Konstruktivisme.....	17
4. Konsep Kurikulum Merdeka.....	18
5. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	19
6. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran.....	21
7. Hasil Belajar.....	23
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	23
9. Keterampilan Berpikir Kritis	24
10. Keterampilan Kolaborasi	26
11. Keterampilan Komunikasi	27
12. Model <i>Problem Based Learning</i>	28
13. Model <i>Cooperative Learning</i>	30
14. Model <i>Team Games Tournament</i>	31
15. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian.....	40
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	42
C. Faktor yang diteliti	43
1. Faktor Aktivitas Guru	43
2. Faktor Aktivitas Murid.....	44
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	45
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	45

5. Faktor Keterampilan Komunikasi	46
6. Faktor Hasil Belajar	46
D. Skenario Tindakan.....	47
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	49
1. Sumber Data.....	49
2. Jenis Data	50
3. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
1. Aktivitas Guru.....	51
2. Aktivitas Murid	51
3. Keterampilan Berpikir Kritis	53
4. Keterampilan Kolaborasi	53
5. Keterampilan Komunikasi	54
6. Hasil Belajar.....	55
G. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	58
1. Profil Sekolah.....	58
2. Ruang Kelas	60
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	61
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	62
B. Persiapan Penelitian	64
1. Persiapan Administrasi.....	64
2. Penunjukan Observer	65
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	67
1. Pertemuan I	67
2. Pertemuan II	101
3. Pertemuan III.....	135
4. Pertemuan IV	165
F. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV	196
G. Pembahasan Hasil Penelitian	202
BAB V PENUTUP.....	216
A. Kesimpulan.....	216
B. Saran.....	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....	51
3.2 Rentang Skor Aktivitas murid Individual.....	52
3.3 Rentang Persentase Aktivitas murid Klasikal.....	52
3.4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis	53
3.5 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	53
3.6 Rentang Skor Keterampilan Kolaborasi	54
3.7 Rentang Persentase Keterampilan Kolaborasi Klasikal.....	54
3.8 Rentang Skor Keterampilan Komunikasi	55
3.9 Rentang Persentase Keterampilan Komunikasi Klasikal.....	55
3.10 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar.....	55
3.11 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar	56
4.1 Data Tenaga Pendidik SDN Mawar 7 Banjarmasin	59
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	67
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru I.....	71
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual I	74
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal I.....	77
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual I.....	78
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal I.....	79
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual I.....	80
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal I.....	82
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual I.....	83
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal I.....	85
4.12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual I	85
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru II	106
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual II	108
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal II	111
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual II.....	112
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal II.....	113
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual II	114
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal II.....	116
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual II	116
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal II.....	118
4.22 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual II.....	119
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru III	140
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual III.....	141
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal III	144
4.26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Individual III	144
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal III	146
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual III	146
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal III	148
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual III	148
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal III	150

4.32 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual III	151
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Guru IV	171
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual IV	173
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal IV	175
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual IV	176
4.37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal IV	177
4.38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual IV	178
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal IV	180
4.40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual IV	180
4.41 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal IV	182
4.42 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual IV	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	37
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	41
4.1 Denah SDN Mawar 7 Banjarmasin	60
4.2 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	228
2 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	229
3 Surat Keterangan Penunjukkan Observer.....	230
4 Surat Keterangan Selesai Meneliti	231
5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	232
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	236
7 Riwayat Hidup Peneliti	237