

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI DAMAR LIMA**

SKRIPSI

OLEH :

LUTHFIA NOOR AFNISA

2010125220011



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI DAMAR LIMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

LUTHFIA NOOR AFNISA

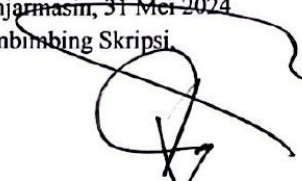
NIM. 2010125220011

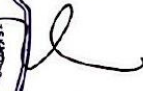

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Luthfia Noor Afnisa NIM 2010125220011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Pembimbing Skripsi


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Pembimbing Program Studi PGSD

Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Luthfia Noor Afnisa (NIM 2010125220011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

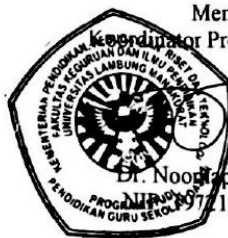
Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Afnisa, Noor Luthfia (2024). Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BERHITUNG Pada Muatan Matematika Kelas V Di Sd Negeri Damar Lima. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Model BERHITUNG

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kurang memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa belum mampu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep materi. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran BERHITUNG yang merupakan kombinasi dari 3 model yakni *Project Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis peningkatan motivasi belajar siswa dan hasil belajar pada materi penyajian data di kelas V SDN Damar Lima.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Damar Lima pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 26 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan table, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil belajar menunjukkan bahwa model BERHITUNG pada pertemuan empat menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 40 dengan kriteria "Sangat Aktif". Aktivitas siswa memperoleh presentase 92,30% dengan kriteria "Sangat Aktif". Motivasi belajar siswa memperoleh ketuntasan maksimal 100%. Hasil belajar siswa mendapat nilai klasikal dengan angka 92,30%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERHITUNG dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika materi Penyajian Data kelas V SDN Damar Lima. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa pada materi penyajian data, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Afnisa, Noor Luthfia (2024). Increasing Student Learning Activity and Motivation Using the BERHITUNG Learning Model in Class V Mathematics at Sd Negeri Damar Lima. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activity, Learning Motivation, BERHITUNG Model

The problem in this study is that students are less actively involved in the learning process, less enthusiastic in participating in learning, less understanding of learning concepts, less motivation in participating in the learning process, less accustomed to thinking critically in an effort to solve a problem. This resulted in low student learning activity and motivation. Therefore, efforts are made to increase student learning activity and motivation in the learning process using the BERHITUNG learning model which is a combination of the Project Based Learning, Numbered Head Together, and Talking Stick models. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze activities, increase student learning motivation and learning outcomes on data presentation material in class V SDN Damar Lima.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 4 meetings. The research setting was conducted at SDN Damar Lima for grade V students with a total of 26 students in the 2023/2024 school year. The types of data in this study are qualitative data obtained from observations of teacher activities, student activities and student learning motivation in the learning process, and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, graphs and interpretation with percentages

The learning results showed that the BERHITUNG model at meeting four showed that the teacher's activity obtained a score of 40 with the criteria "Very Active". Student activity obtained a percentage of 92,30% with "Very Active" criteria. Student learning motivation obtained maximum completeness of 100%. Students' learning outcomes received a classical score of 92,30%.

Based on the results of these findings, it can be concluded that the use of the BERHITUNG model can improve the activity and learning outcomes of Mathematics class V SDN Damar Lima data presentation material. The suggestion put forward by the researcher is that the use of the model can be an alternative for educators to improve the learning process to increase student learning activity and motivation on data presentation material, or on other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BERHITUNG Pada Muatan Matematika kelas V Di SDN Damar Lima” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Miftahus Sholehah, S.Pd.Sd Kepala Sekolah (Plt) SDN Damar Lima.
8. Ibu Luluk Maisaroh, S.Pd.Sd Wali Kelas V SDN Damar Lima.
9. Dewan guru dan siswa-siswi kelas V SDN Damar Lima.
10. Kedua orang tua dan saudara tercinta saya yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan satu bimbingan PGSD yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain.
12. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 18 Juli 2024



Luthfia Noor Afnisa
NIM . 2010125220011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
Tabel 4.1 Data Sekolah.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Karakteristik Siswa kelas V Sekolah Dasar	28
B. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	28
1. Hakikat Belajar	28
2. Hakikat Pembelajaran	30
C. Konsep aktivitas	30
1. Aktivitas Guru	30
2. Aktivitas Siswa.....	31
3. Motivasi Belajar Siswa.....	33
4. Hasil Belajar	34
D. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	34

1.	Hakikat Pembelajaran Matematika.....	34
2.	Konsep Materi Penyajian Data	36
E.	Konsep Solusi	37
F.	Penelitian yang relevan.....	43
BAB III.....		55
METODE PENELITIAN		55
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1.	Pendekatan Penelitian.....	55
2.	Jenis Penelitian	56
B.	Setting Penelitian	62
1.	Identitas Penelitian.....	62
2.	Alasan Memilih SD Negeri Damar Lima	62
3.	Subyek Penelitian	63
C.	Faktor yang Diteliti.....	63
1.	Faktor Aktivitas Guru	63
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	65
3.	Faktor Motivasi Belajar Siswa	66
4.	Faktor Hasil Belajar.....	67
D.	Skenario Tindakan.....	67
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	67
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	68
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	70
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	71
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	71
1.	Sumber Data	71
2.	Jenis Data.....	71
3.	Teknik Pengambilan Data.....	72
4.	Teknik Analisis Data	72
F.	Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV.....		81
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		81

A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	81
1.	Gambaran Umum Kelas V SD Negeri Damar Lima	82
2.	Jumlah Siswa	83
3.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	83
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran .	83
B.	Persiapan Penelitian	84
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	84
2.	Persiapan Administrasi	84
3.	Persiapan Observer	86
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1.	Penelitian Pertemuan 1	88
a.	Skenario kegiatan	88
b.	Pelaksanaan kegiatan	90
c.	Hasil Observasi.....	92
d.	Refleksi	112
2.	Penelitian Pertemuan 2	124
a.	Skenario kegiatan	124
b.	Pelaksanaan kegiatan	126
c.	Hasil Observasi.....	128
d.	Refleksi.....	149
3.	Penelitian Pertemuan 3	162
a.	Skenario Kegiatan.....	162
b.	Pelaksanaan kegiatan	164
c.	Hasil Observasi.....	165
d.	Refleksi.....	186
4.	Penelitian pertemuan 4.....	197
a.	Skenario kegiatan	197
b.	Pelaksanaan kegiatan	199
b.	Hasil Observasi.....	201
d.	Refleksi	221
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru,	

Aktivitas Siswa, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	233
E. Pembahasan	236
1. Aktivitas Guru	237
2. Aktivitas Siswa.....	247
3. Motivasi Belajar	253
4. Hasil Belajar	255
BAB V.....	260
PENUTUP	260
A. Kesimpulan.....	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA.....	262
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab.Tanah Laut.....	268
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut ke SD Negeri Damar Lima	270
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SD Negeri Damar Lima.....	271
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Damar Lima.....	272
Lampiran 5	273
Lampiran 5 Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	274
RIWAYAT HIDUP PENELITI	279

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas Penelitian	62
Tabel 3.2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru	73
Tabel 3.3 Rentang skor dan kriteria aktivotas siswa	74
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan	74
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	75
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa	76
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa (Individual)	78
Tabel 4.1 Data Sekolah	81
Tabel 4.2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	87
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	93
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	97
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I.....	101
Tabel 4.6 hasil observasi motivasi belajar siswa.....	102
Tabel 4.7 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.8 Hasil kerja kelompok pertemuan 1.....	105
Tabel 4.9 Hasil Belajar Individual Pertemuan I.....	106
Tabel 4.10 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	109
Tabel 4.11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.15 Hasil Observasi Motivasi belajar pertemuan 2.....	139
Tabel 4.16 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.18 Hasil Belajar Individual Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.19 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	147
Tabel 4.21 observasi aktivitas guru pada pertemuan 3.....	166
Tabel 4.22 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	171
Tabel 4.23 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	175
Tabel 4.24 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	176
Tabel 4.25 observasi motivasi belajar secara klasikal pertemuan 3.....	178
Tabel 4.26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	179
Tabel 4.27 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3.....	180
Tabel 4.28 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	183
Tabel 4.29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	184
Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	202
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	206
Tabel 4.32 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	210
Tabel 4.33 Hasil Observasi motivasi belajar pertemuan 4.....	211
Tabel 4.34 observasi motivasi belajar pertemuan 4.....	213
Tabel 4.35 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 4.....	214
Tabel 4.36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	215

Tabel 4.37 Hasil Belajar Individual Pertemuan 4.....	216
Tabel 4.38 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4.....	219
Tabel 4.39 Hasil Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4.....	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	53
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	234