

**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL-EMOSIONAL PADA ANAK USIA  
DINI MENGGUNAKAN MODEL PROPER DENGAN MEDIA PAPAN  
EKSPRESI PADA KELOMPOK B TK KARTIKA V-18 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SAHADAH**

**2210126320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL-EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI  
MENGUNAKAN MODEL PROPER DENGAN MEDIA PAPAN EKSPRESI PADA  
KELOMPOK B TK KARTIKA V-18 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

**OLEH:**

**SAHADAH**

**2210126320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sahadah (NIM 2210126320006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

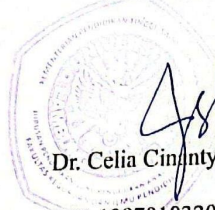


Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinlenty, S.Kom., M.Pd.

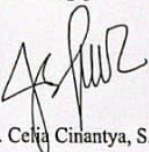
NIP. 198701032020122006

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sahadah (NIM 2210126320006) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198701032020122006

Ketua

  
Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji I

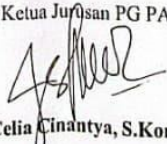
  
Mohammed Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198110022010121002

Penguji II

  
Dr. Faqihatussadiyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PG PAUD

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122 006

## ABSTRAK

**Sahadah**, 2026. Mengembangkan Aspek Sosial-Emosional Pada Anak Usia Dini Menggunakan Model PROPER Dengan Media Papan Ekspresi Pada Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Sosial-Emosional, *Project Based Learning*, *Role Playing*, Media Papan Ekspresi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan sosial-emosional anak pada Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam mengungkapkan perasaan yang dirasakan, seperti senang, sedih, marah, dan takut dengan cara yang tepat. Penyebab rendahnya kemampuan tersebut karena pembelajaran yang masih bersifat satu arah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek sosial-emosional anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 15 anak Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan sosial-emosional anak selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari 69% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak meningkat dari 27% menjadi 100% dengan kategori sangat baik. Selain itu, perkembangan sosial-emosional anak mengalami peningkatan dari 27% dengan kategori Belum Berkembang (BB) pada pertemuan I menjadi 93% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) pada pertemuan IV. Dengan demikian, penggunaan model *Project Based Learning*, *Role Playing*, dan media papan ekspresi terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas dan perkembangan sosial-emosional anak pada Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model PROPER dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif serta perkembangan aspek sosial-emosional anak mencapai kriteria berkembang sangat baik (BSB). Bagi guru disarankan menggunakan Model PROPER sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan perkembangan sosial-emosional anak. Sekolah diharapkan mendukung penerapan model tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

## **ABSTRACT**

**Sahadah**, 2026 *Developing Social-Emotional Aspects in Early Childhood Using the PROPER Model with Expression Board Media in Group B of Kartika V-18 Kindergarten, Banjarmasin. Thesis of the Bachelor of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah M.Pd.*

**Keywords:** *Social-Emotional Development, Project-Based Learning, Role Playing, Expression Board Media.*

*This study was motivated by the low level of socio-emotional development among children in Group B at Kindergarten Kartika V-18 Banjarmasin. Preliminary observations revealed that some children still struggled to express their feelings—such as happiness, sadness, anger, and fear—in an appropriate manner. This limited ability stemmed from instruction that remained one-way in nature. The study aims to describe and analyze teacher activities, child activities, and the outcomes regarding the children's socio-emotional development.*

*This study employs a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects consisted of 15 children from Group B at Kindergarten Kartika V-18 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. Data collection was carried out through observations of teacher activities, children's activities, and the children's social-emotional development throughout the learning process.*

*The research results indicate an improvement across all observed aspects. Teacher activity increased from 69% in the first session to 100% in the fourth session, reaching the "Very Good" category. Children's activity rose from 27% to 100%, also achieving the "Very Good" category. Furthermore, the children's socio-emotional development improved from 27%—classified as "Not Yet Developed" (BB)—in the first session to 93%—classified as "Developed Very Well" (BSB)—in the fourth session. Thus, the use of the Project-Based Learning model, Role Playing, and expression board media proved effective in enhancing the activity and socio-emotional development of children in Group B at Kindergarten Kartika V-18 Banjarmasin.*

*Based on these findings, it can be concluded that the PROPER Model can enhance children's learning outcomes. Teacher activity met the "very good" criterion, child activity met the "very active" criterion, and the development of children's socio-emotional aspects reached the "developing very well" (BSB) level. Teachers are encouraged to use the PROPER Model as an alternative instructional approach to boost child activity and socio-emotional development. Schools are expected to support the implementation of this model in the learning process. This study is expected to serve as a reference for future researchers.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Mengembangkan Aspek Sosial-Emosional Pada Anak Usia Dini Menggunakan Model PROPER Dengan Media Papan Ekspresi Pada Kelompok B Tk Kartika V-18 Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Fathul Jannah M.Pd, selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak

Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Ibu Yulia Novita Sari selaku Kepala Sekolah TK Kartika V-18 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan;
7. Ibu Fitri Annisa selaku Guru Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan saya dengan baik selama berada di TK.
8. Seluruh Dewan Guru, Tata Usaha dan Anak-anak Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan.
9. Selanjutnya kepada dua orang yang sangat saya cintai dan sayangi yaitu Ayahanda Rafi' (alm) dan Ibunda Hj. Sumarti (alm) walaupun raga mereka tidak ada disamping saya tapi terimakasih sudah sempat membesarkan dan merawat sejak saya lahir hingga batas umur kalian. Terimakasih atas pengorbanannya yang kalian berikan untuk saya seperti mendidik, mendoakan dan mengajari hal mana yang positif dan tidak selama kalian ada di hidup saya. Semoga Mama dan Abah tenang di Surga-Nya dan bisa melihat anaknya sudah sarjana walaupun tidak secara langsung, Aamiin;
10. Kakak-kakak saya Maslihah, Masrizah, Devi Noorsanti, Mulyani dan Siti Khodizah yang sudah membantu biaya selama di perkuliahan dalam konteks apapun terimakasih atas segala usaha, tenaga, pengeluaran biaya serta doa kalian yang tulus untuk saudari kalian dalam membantu kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini;

11. Terimakasih juga untuk sepupu saya Sari'ah yang selalu menemani saya dalam keadaan senang, sedih, susah dan berbagai macam suasana terimakasih selalu menghibur di kehidupan saya, selalu memberikan nasihat, semangat untuk saya dalam menjalankan skripsi dalam proses pengerjannya.
12. Terimakasih untuk teman-teman kelas saya Dhiyananda Nurfaza, Desy Novianty, Anatasya, Norhayati, Nor Aisyah, Ahmad Maulidi, Najwa Aulia Wijayantu dan Muhammad Anwari yang sekarang menjadi keluarga dan tempat berkeluh saya selama proses pengerjaan skripsi yang saya jalankan. Terimakasih atas segala masa senang, sedih, susah, bahagia bersaa selama saya ada di perantauan apapun yang terjadi setelah kita menyelesaikan skripsi ini semoga kita selalu menjadi bentuk keluarga yang dari teman kelas hingga akhir hayat nanti;
13. Terimakasih juga saya ucapkan untuk Nadila, Cici Hayati, Aulia Fitri, ka Maya Miranda, ka Novianti, ka Dina Nur Islami dan ka Ariska Mahriani untuk bantuan dan segala cara dalam pengerjaan skripsi yang kalian jelaskan ketika saya bertanya dalam mengerjakannya;
14. Terimakasih juga kepada Ray, Selva dan Ariz dalam masa-masa yang indah hingga memuat kita semua terhibur, seperti bercanda gurau, photobox bersama, walaupun terkadang ada masa dimana kita sama-sama merasakan perasaan marah, sedih secara bersamaan dan masa yang lainnya. Terimakasih ya ARAS sudah pernah jadi salah satu bagian kebahagiaan di kehidupan sang penulis;
15. Terimakasih juga untuk teman virtual saya yang sudah saya anggap seperti saudara yaitu Bulkhis Zakiyah Azzahro yang selalu bisa mendengarkan saya

disaat saya lagi menangis dan mengeluh dan memberikan saya nasihat yang baik untuk saya.

16. Seluruh teman-teman kelas A PG PAUD dan teman-teman satu angkatan 2022 yang telah menerima dan membantu saya beradaptasi di kehidupan perkuliahan serta sama-sama berjuang dari masuk perguruan tinggi hingga lulus bersama-sama;
17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
18. Terimakasih juga untuk diri saya sendiri yang selama ini masih mampu dan bisa bertahan dalam selama proses penyelesaian skripsi ini tanpa terkecuali, walaupun banyak hal dan tangis yang dilalui terimakasih lagi untuk diri sendiri yang sudah mampu bertahan sampai saat ini.

Banjarmasin, Januari 2026



Sahadah

## DAFTAR ISI

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                               | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                       | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                        | viii |
| DAFTAR ISI.....                                             | xii  |
| DAFTAR TABEL .....                                          | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                         | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                        | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                     | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 10   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                          | 11   |
| D. Tujuan Penelitian .....                                  | 16   |
| E. Manfaat Penelitian .....                                 | 17   |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                    | 19   |
| A. Kerangka Teori.....                                      | 19   |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini.....                              | 19   |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini .....                       | 20   |
| 3. Pendidikan Anak Usia Dini.....                           | 23   |
| 4. Aspek Sosial-Emosional Anak.....                         | 25   |
| 5. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) .....   | 33   |
| 6. Model Bermain Peran (Role Playing) .....                 | 35   |
| 7. Model Pembelajaran PROPER.....                           | 39   |
| 8. Media Papan Ekspresi .....                               | 43   |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                      | 47   |
| C. Kerangka Berpikir.....                                   | 52   |
| D. Hipotesis.....                                           | 53   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                             | 54   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                    | 54   |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                              | 54   |
| 2. Jenis Penelitian.....                                    | 55   |
| 3. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ..... | 56   |
| 4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....       | 57   |
| 5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....            | 58   |
| B. Setting Penelitian .....                                 | 63   |
| C. Faktor Yang Diteliti .....                               | 65   |
| 1. Aktivitas Guru .....                                     | 65   |
| 2. Aktivitas Anak.....                                      | 66   |
| 3. Faktor Hasil Perkembangan Aspek Sosial-Emosional.....    | 67   |
| D. Skenario Tindakan .....                                  | 67   |
| 1. Perencanaan.....                                         | 67   |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....                                  | 68   |

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Observasi.....                                                           | 69  |
| 4. Refleksi.....                                                            | 70  |
| E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data .....                | 70  |
| 1. Sumber Data .....                                                        | 70  |
| 2. Jenis Data .....                                                         | 71  |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....                                            | 71  |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                | 72  |
| 1. Analisis Aktivitas Guru.....                                             | 72  |
| 2. Analisis Aktivitas Anak .....                                            | 73  |
| 3. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Sosial-Emosional Anak .....            | 75  |
| G. Indikator Keberhasilan .....                                             | 77  |
| 1. Aktivitas Guru .....                                                     | 78  |
| 2. Aktivitas Anak.....                                                      | 78  |
| 3. Hasil Perkembangan Aspek Sosial-Emosional .....                          | 78  |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....                               | 79  |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....                                     | 79  |
| 1. Setting Lokasi Penelitian .....                                          | 79  |
| 2. Sarana dan Prasarana.....                                                | 80  |
| 3. Tenaga Pendidik .....                                                    | 80  |
| 4. Anak .....                                                               | 81  |
| B. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas.....                               | 82  |
| C. Persiapan Penelitian .....                                               | 83  |
| 1. Persiapan Adminitrasi Izin Penelitian .....                              | 83  |
| 2. Persiapan Penunjukkan Observer .....                                     | 85  |
| 3. Persiapan Teknis .....                                                   | 86  |
| D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....                               | 87  |
| 1. Pertemuan 1 .....                                                        | 87  |
| 2. Pertemuan 2 .....                                                        | 113 |
| 3. Pertemuan 3 .....                                                        | 141 |
| 4. Pertemuan 4 .....                                                        | 163 |
| E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III dan IV ..... | 184 |
| F. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....                                    | 189 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                                     | 189 |
| 2. Aktivitas Anak.....                                                      | 194 |
| 3. Hasil Capaian Perkembangan Sosial-Emosional Anak.....                    | 197 |
| BAB V PENUTUP.....                                                          | 202 |
| A. Kesimpulan .....                                                         | 202 |
| B. Saran.....                                                               | 203 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                        | 205 |
| LAMPIRAN.....                                                               | 215 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                             | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                       | 73      |
| 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual .....                     | 74      |
| 3.3 Kriteria Penilaian Anak Secara Klasikal .....                                 | 75      |
| 3.4 Hasil Perkembangan Sosial-Emosional Anak Secara Individual .....              | 77      |
| 3.5 Hasil Perkembangan Sosial-Emosional Anak Secara Klasikal .....                | 77      |
| 4. 1 Tenaga Pendidik .....                                                        | 81      |
| 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B .....                                            | 82      |
| 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....                                       | 87      |
| 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                             | 93      |
| 4. 5 Hasil Observasi Anak Individual Pertemuan 1 .....                            | 97      |
| 4. 6 Persentase Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 1 .....                         | 100     |
| 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Sosial-Emosional Anak Pertemuan 1 .....         | 101     |
| 4. 8 Persentase Perkembangan Sosial-Emosional Anak Klasikal<br>Pertemuan 1 .....  | 103     |
| 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                             | 119     |
| 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Individu Pertemuan 2 .....                   | 124     |
| 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 2 .....                   | 128     |
| 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Sosial-Emosional Anak Pertemuan 2 .....        | 129     |
| 4. 13 Persentase Perkembangan Sosial-Emosional Anak Klasikal<br>Pertemuan 2 ..... | 131     |
| 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                            | 147     |
| 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                            | 149     |
| 4. 16 Persentase Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 3 .....                        | 153     |
| 4. 17 Hasil Perkembangan Sosial-Emosional Anak Pertemuan 3 .....                  | 154     |
| 4. 18 Persentase Perkembangan Sosial-Emosional Anak Klasikal<br>Pertemuan 3 ..... | 156     |
| 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                            | 169     |
| 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Individual Pertemuan 4 .....                 | 171     |
| 4. 21 Persentase Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 4 .....                        | 175     |
| 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Sosial-Emosional Anak Pertemuan 4 .....        | 176     |
| 4. 23 Persentase Perkembangan Sosial-Emosional Anak Klasikal<br>Pertemuan 4 ..... | 178     |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                   | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....                                       | 52      |
| 3. 1 Alur PTK Model Kemmis & Mc Taggart .....                            | 60      |
| 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pada Pertemuan 1,2,3 dan 4 ..... | 187     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| 1 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....   | 215     |
| 2 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....            | 216     |
| 3 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian .....         | 218     |
| 4 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....             | 219     |
| 5 : Daftar Riwayat Hidup .....                          | 220     |
| 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas..... | 221     |

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahadah

NIM 2210126320006

Tempat, Tanggal Lahir: Puruk Cahu, 24 September 2004

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Sosial-Emosional Pada Anak Usia Dini Menggunakan Model PROPER Dengan Media Papan Ekspresi Pada Kelompok B TK Kartika V-18 Banjarmasin” ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 07 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



(SAHADAH )

NIM.2210126320006