

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
MENTARI TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN
PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
ANNISA PRATIWI
NIM 2110125120018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
MENTARI TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN
PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

ANNISA PRATIWI

NIM 2110125120018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

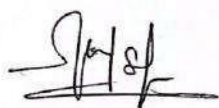
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Pratiwi (NIM 2110125120018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

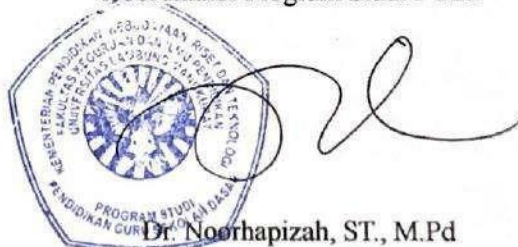


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 198503312012122001

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMASYARAKATAN RI' at the top and 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' at the bottom. The inner circle features a sunburst emblem and the text 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-GURU MIPA'.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Pratiwi (NIM 2110125120018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



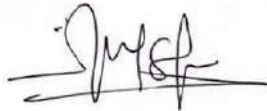
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



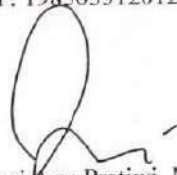
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



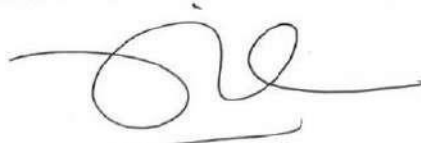
Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pratiwi, Annisa. (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model MENTARI Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin.*
Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA, Model MENTARI, STEAM*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran belum mendorong kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA (kerja keras) siswa masih kurang ditanamkan saat pembelajaran, dan kurangnya implementasi teknologi dalam pembelajaran. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model MENTARI terintegrasi STEAM. Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa menggunakan model MENTARI terintegrasi STEAM.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin, yang berjumlah 21 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, karakter WASAKA, dan hasil belajar psikomotorik diperoleh melalui lembar observasi. Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 51 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 95% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis siswa mencapai persentase 95% dengan kriteria sangat kritis, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 95% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model MENTARI terintegrasi STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa. Sehingga, model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Pratiwi, Annisa. (2025). *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and WASAKA Character in the IPAS Subject Using the MENTARI Model integrated with STEAM in Grade V Students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, WASAKA Characters, MENTARI Model, STEAM

The problems in this study are low activity, critical thinking skills, WASAKA character, and IPAS learning outcomes in fifth grade students at SDN Pangeran 1 Banjarmasin. This problem is caused by one-way learning, learning has not encouraged critical thinking skills, students' WASAKA character (hard work) is still not instilled during learning, and lack of technology implementation in learning. The solution to solve the problem in this study is to use the MENTARI model integrated with STEAM. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, WASAKA characters, and student learning outcomes using the MENTARI Model integrated with STEAM.

This research uses Class Action Research (CAR) which was carried out 4 meetings. The subject of this study is grade V students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin, which totals 21 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Teacher activities, student activities, WASAKA characters, and psychomotor learning outcomes were obtained through observation sheets. Students' critical thinking skills and cognitive learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teacher activities are carried out until they reach a score of 51 with very good criteria, student activities are carried out until they reach a percentage of 95% with very active criteria, students' critical thinking skills reach a percentage of 95% with very critical criteria, students' cognitive learning outcomes reach a percentage of 95% with complete criteria, affective learning outcomes reach a percentage of 100% with the criteria of being cultured, and psychomotor learning outcomes reach 100% with very good criteria.

Based on these results, it can be concluded that using the MENTARI model integrated with STEAM can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes. Thus, this model can be used as a reference to improve student activities, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL MENTARI TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Rusty Susanti, S.Pd selaku Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
9. Maulida Rahmi, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Syaifullah, S.Pd (Alm) dan Ibu Norsehan, S.Pd serta kakak saya Atika Yuliani, S.Pd (Alm) yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Peneliti



Annisa Pratiwi

NIM. 2110125120018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
2. Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	26
5. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	28
6. Konsep Karakter WASAKA	31
7. Konsep Hasil Belajar.....	35
8. Konsep Pembelajaran IPAS	36
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
10. Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	41
11. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	44
12. Pendekatan STEAM.....	46
B. Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian	57
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	63
C. Faktor yang Diteliti.....	63
1. Faktor Aktivitas Guru.....	64
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	65
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
4. Faktor Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	66
5. Faktor Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan.....	67

1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	67
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	68
3.	Observasi	79
4.	Refleksi.....	80
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	80
1.	Sumber Data	80
2.	Jenis Data.....	80
3.	Teknik Pengumpulan Data	81
F.	Teknik Analisis Data.....	82
1.	Aktivitas Guru	82
2.	Aktivitas Siswa.....	82
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	84
4.	Hasil Belajar	86
G.	Indikator Keberhasilan	89
1.	Aktivitas Guru	89
2.	Aktivitas Siswa.....	89
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	90
4.	Hasil Belajar	90
	BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	91
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
B.	Persiapan Penelitian.....	93
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	93
2.	Persiapan Administrasi	93
3.	Penunjukkan Observer	94
4.	Jadwal Pelaksanaan	95
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	95
1.	Pertemuan 1.....	95
2.	Pertemuan 2.....	130
3.	Pertemuan 3.....	165
4.	Pertemuan 4.....	198
D.	Analisis Kecenderungan Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	224
E.	Pembahasan	233
1.	Aktivitas Guru	233
2.	Aktivitas Siswa.....	240
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	244
4.	Karakter WASAKA.....	249
5.	Hasil Belajar	251
	BAB V PENUTUP	254
A.	Kesimpulan.....	254
B.	Saran.....	255
	DAFTAR PUSTAKA.....	256
	LAMPIRAN	272

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Karakter WASAKA.....	33
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	83
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	84
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
3. 5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator.....	85
3. 6 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis	85
3. 7 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras)	87
3. 8 Kriteria Klasikal Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	88
3. 9 Kriteria Penilaian Psikomotorik	88
3. 10 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal	89
4.1 Identitas SDN Pangeran 1	91
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	108
4.5 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
4.6 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
4.7 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	112
4.8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	113
4.10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	114
4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1.....	116
4. 12 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	117
4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	118
4. 14 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	118
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	143
4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	145
4. 18 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	145
4. 19 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	147
4. 20 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	148
4. 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	149
4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	149
4. 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	151
4. 24 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	153
4. 26 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	174
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	178
4. 29 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	180
4. 30 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	180
4. 31 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	182

4. 32 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	183
4. 33 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	184
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	184
4. 35 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	186
4. 36 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	188
4. 38 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	207
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	211
4. 41 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	213
4. 42 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4	214
4. 43 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	216
4. 44 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
4. 45 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	217
4. 46 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	217
4. 47 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	219
4. 48 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	221
4. 49 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	221
4. 50 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	55
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK.....	62
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	273
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	274
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	275
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	276
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	277
6 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	278
7 Lembar Pelaksanaan Kegiatan dan Penilaian.....	283
8 Riwayat Hidup Peneliti	284