

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS, PEMECAHAN
MASALAH DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF MELALUI MODEL
RIMBA PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

WIDIYAWATI

NIM 2110125320040



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**PENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PME BERBASIS TPACK
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN KARANG MEKAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

WIDIYAWATI

2110125320040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

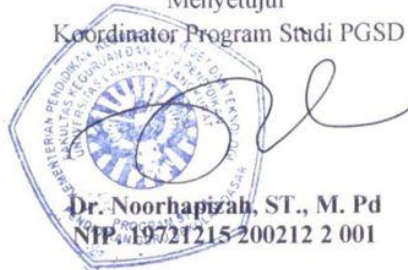
Skripsi oleh Widiyawati NIM 2110125320040 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Widiyawati (NIM 2110125320040) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I

Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Widiyawati. 2025. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis, Pemecahan Masalah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Model RIMBA Di Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep Matematis, Pemecahan Masalah, Keterampilan Berpikir Kreatif, Model RIMBA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang mengasah kemampuan pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik, dan kurangnya penggunaan model yang variatif. Oleh karena itu dilakukan perbaikan dengan model RIMBA dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan peserta didik, pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, yang berjumlah 16 peserta didik pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar peserta didik. Sedangkan, data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas peserta didik, pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data adalah deskriptif menggunakan data tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sebagian Kecil Peserta didik Aktif” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Pemahaman Konsep Matematis pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sangat Sedikit Peserta Didik Terintegrasi” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Peserta Didik Terintegrasi”. Kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sangat Sedikit Peserta Didik Mampu Memecahkan Masalah” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Peserta Didik Mampu Memecahkan Masalah”. Keterampilan Berpikir Kreatif pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sangat Sedikit Peserta Didik Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Peserta Didik Terampil”. Hasil belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sebagian Kecil Peserta Didik Tuntas” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Peserta Didik Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi tiga model pembelajaran ini dapat terlaksana dan peserta didik dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar matematika peserta didik. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, pemecahan masalah, dan hasil belajar matematika peserta didik.

ABSTRACT

Widiyawati. 2025. Efforts to Improve Understanding of Mathematical Concepts, Problem Solving, and Creative Thinking Skills Through the RIMBA Model in Class V of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Thesis for the Bachelor's Program in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Understanding of Mathematical Concepts, Problem Solving, Creative Thinking Skills, RIMBA Model

The problem in this study is the low activity, understanding of mathematical concepts, problem-solving, creative thinking skills, and learning outcomes in mathematics among fifth-grade students at SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. This issue is caused by one-way teaching, where the learning does not sharpen students' understanding of mathematical concepts, problem-solving skills, and creative thinking abilities, as well as a lack of varied teaching models. Therefore, improvements were made using the RIMBA model in teaching. This study aims to describe and analyze the improvement in the activity of teachers and students, understanding of mathematical concepts, problem-solving, creative thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research conducted over four meetings. The subjects of this research are the fifth-grade students of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, totaling 16 students in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research employs qualitative and quantitative data. Qualitative data is obtained from observing teacher activities, student activities, mathematical concept understanding, problem-solving, creative thinking skills, and student learning outcomes. Meanwhile, quantitative data is gathered through the classical percentage of student activities, mathematical concept understanding, problem-solving, creative thinking skills, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is descriptive, utilizing tables and graphs.

The results of this study show that teacher activity in the first meeting received a "Good" rating and improved to a "Very Good" rating by the fourth meeting. Student activity in the first meeting was categorized as "A Few Students Were Active" and increased to "Almost All Students Were Very Active" by the fourth meeting. Mathematical Concept Understanding in the first meeting was categorized as "Very Few Students Were Integrated" and improved to "Almost All Students Were Integrated" by the fourth meeting. Problem-Solving Ability in the first meeting was categorized as "Very Few Students Were Able to Solve Problems" and increased to "Almost All Students Were Able to Solve Problems" by the fourth meeting. Creative Thinking Skills in the first meeting were categorized as "Very Few Students Were Skilled" and improved to "Almost All Students Were Skilled" by the fourth meeting. Learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor aspects in the first meeting were categorized as "A Few Students Achieved Mastery" and increased to "Almost All Students Achieved Mastery" by the fourth meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of a combination of the three learning models was effective, and students were able to participate in the learning process, thereby improving their activity, understanding of mathematical concepts, problem-solving skills, creative thinking skills, and mathematics learning outcomes. Recommendations for teachers, school principals, and other researchers are to use this study as a reference in applying learning models that can enhance student activity, problem-solving skills, and mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis, Pemecahan masalah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Model RIMBA Pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesainya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Kepala sekolah SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Ahmad Kamaluddin, S.Pd.I yang telah memberikan kesempatan untuk penulis untuk meneliti di SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
9. Wali kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Ibu Khuzaimah, S.Pd yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
11. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
12. Kepada cinta pertama dan pintu surga, Bapak Wahyudin dan Ibu Risnawati, terima kasih atas segala kasih sayang, doa dan dukungan berupa moril maupun materil yang tidak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di Universitas Lambung Mangkurat;
13. Kepada kedua saudari tercinta, Windira dan Siti Nurmala Aqela. Terima kasih telah menjadi adik sekaligus teman yang telah memberikan semangat do'a dan dorongan moral untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Siti Rafika Rahmawati, Puspita Sari dan Salsanadilla Az-zahra. Terima kasih telah menjadi salah satu rumah penulis untuk berkeluh kisah. Terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dukungan dan bantuan selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini bersama kalian di Universitas Lambung Mangkurat;

15. Kepada rekan satu bimbingan yaitu Mahfuzah, Dea Amani Fatihah dan Alya Tarisa Nur Syaira yang telah memberikan semangat dan dukungan selama penulisan skripsi ini hingga selesai;
16. Dan terakhir, kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diri saya sendiri, Widiyawati. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 13 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah | 14 |
| D. Tujuan Penelitian | 18 |
| E. Manfaat Penelitian | 19 |
| BAB II..... | 21 |
| KAJIAN PUSTAKA | 21 |
| A. Kerangka Teori..... | 21 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 21 |
| 2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta didik..... | 25 |
| a. Aktivitas Guru..... | 25 |
| b. Aktivitas Peserta Didik | 29 |
| 3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 32 |
| 4. Kemampuan Pemecahan Masalah | 35 |
| 5. Keterampilan Berpikir Kreatif | 37 |
| 6. Hasil Belajar..... | 40 |
| 7. Pembelajaran Matematika di SD | 45 |
| a. Konsep Matematika | 45 |
| b. Bilangan Pecahan..... | 47 |
| c. Operasi Hitung Bilangan Pecahan | 49 |
| 8. Model Pembelajaran RIMBA | 53 |
| a. Kombinasi Model RIMBA | 54 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| b. | Langkah-langkah Kombinasi Model RIMBA | 60 |
| B. | Penelitian yang Relevan..... | 63 |
| C. | Kerangka Berpikir..... | 66 |
| D. | Hipotesis | 69 |
| BAB III | | 70 |
| METODOLOGI PENELITIAN | | 70 |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 70 |
| 1. | Pendekatan Penelitian | 70 |
| 2. | Jenis Penelitian..... | 72 |
| a. | Pengertian Penelitian Tindakan Kelas | 72 |
| b. | Tujuan Penelitian Tindakan Kelas | 73 |
| B. | <i>Setting/Lokasi</i> Penelitian | 75 |
| C. | Faktor yang Diteliti..... | 76 |
| 1. | Faktor Aktivitas Guru | 76 |
| 2. | Faktor Aktivitas Peserta Didik | 77 |
| 3. | Faktor Pemahaman Konsep Matematis | 78 |
| 4. | Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah..... | 79 |
| 5. | Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 79 |
| 6. | Faktor Hasil Belajar | 80 |
| D. | Skenario Tindakan | 80 |
| 1. | Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>) | 80 |
| 2. | Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>) | 81 |
| 3. | Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)..... | 83 |
| 4. | Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)..... | 84 |
| E. | Data dan Cara Pengambilan Data | 85 |
| 1. | Sumber Data..... | 85 |
| 2. | Jenis Data | 85 |
| 3. | Teknik Pengambilan Data | 85 |
| 4. | Teknik Analisis Data | 89 |
| 5. | Indikator Keberhasilan..... | 103 |
| BAB IV | | 106 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 106 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian | 106 |
| 1. | Profil Sekolah..... | 106 |
| 2. | Sarana dan Prasarana | 107 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3. | Tenaga Pendidik..... | 107 |
| 4. | Peserta didik..... | 108 |
| 5. | Ruang Kelas | 109 |
| 6. | Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran | 109 |
| B. | Persiapan Penelitian | 110 |
| 1. | Persiapan Tempat Penelitian | 110 |
| 2. | Persiapan Administrasi..... | 110 |
| 3. | Penunjukan Observer | 111 |
| 4. | Persiapan Teknis Penelitian | 111 |
| 5. | Jadwal Pelaksanaan..... | 112 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 113 |
| 1. | Perencanaan | 113 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan..... | 113 |
| 3. | Observasi dan Refleksi | 120 |
| D. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 204 |
| 1. | Perencanaan | 204 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan..... | 205 |
| 3. | Observasi dan Refleksi | 211 |
| E. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 287 |
| 1. | Perencanaan | 287 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan..... | 287 |
| 3. | Observasi dan Refleksi | 294 |
| F. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 371 |
| 1. | Perencanaan | 371 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan..... | 372 |
| 3. | Observasi dan Refleksi | 478 |
| G. | Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian | 449 |
| H. | Pembahasan Hasil Penelitian | 458 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 458 |
| 2. | Aktivitas Peserta Didik | 465 |
| 3. | Pemahaman Konsep Matematis | 471 |
| 4. | Kemampuan Pemecahan Masalah | 474 |
| 5. | Keterampilan Berpikir Kreatif | 479 |
| 6. | Hasil Belajar..... | 482 |
| BAB V | | 485 |

| | |
|---------------------|-----|
| PENUTUP..... | 485 |
| A. Kesimpulan | 485 |
| B. Saran | 486 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 488 |
| LAMPIRAN..... | 512 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru..... | 91 |
| 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Peserta Didik | 92 |
| 3. 3 Rentang Skor Pemahaman Konsep Matematis | 93 |
| 3. 4 Rentang Skor Pemahaman Konsep Matematis LKK..... | 93 |
| 3. 5 Rentang Skor Pemahaman Konsep Matematis LKPD..... | 94 |
| 3. 6 Rentang Skor Pemecahan Masalah (individual)..... | 95 |
| 3. 7 Rentang Skor Keterampilan Pemecahan Masalah LKK..... | 96 |
| 3. 8 Rentang Skor Pemecahan Masalah LKPD | 96 |
| 3. 9 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kreatif | 97 |
| 3. 10 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kreatif LKK..... | 98 |
| 3. 11 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kreatif LKPD..... | 98 |
| 3. 12 Rentang Skor Hasil Belajar (Individu) | 99 |
| 3. 13 Persentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Persentase (Klasikal)..... | 100 |
| 3. 14 Persentase Pemahaman Konsep Matematis | 100 |
| 3. 15 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah..... | 101 |
| 3. 16 Kriteria Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif | 102 |
| 3. 17 Kriteria Persentase Hasil Belajar Peserta Didik (Klasikal)..... | 103 |
| 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik..... | 108 |
| 4. 2 Daftar Nama Peserta didik..... | 108 |
| 4. 3 Jadwal Pelaksanaan..... | 113 |
| 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 121 |
| 4. 5 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1 | 125 |
| 4. 6 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1 | 132 |
| 4. 7 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Matematis Pertemuan 1 | 133 |
| 4. 8 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematis Secara Klasikal Pertemuan 1 | 144 |
| 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 | 145 |
| 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1 | 161 |
| 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 | 162 |
| 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1 | 179 |
| 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 181 |
| 4. 14 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1 | 185 |
| 4. 15 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 | 186 |
| 4. 16 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 | 190 |
| 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 212 |
| 4. 18 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2 | 216 |
| 4. 19 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2 | 223 |
| 4. 20 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Matematis Pertemuan..... | 224 |

| | |
|---|-----|
| 4. 21 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematis Secara Klasikal Pertemuan 2... | 235 |
| 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2..... | 237 |
| 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 248 |
| 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2..... | 249 |
| 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 262 |
| 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 263 |
| 4. 27 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2..... | 267 |
| 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 | 268 |
| 4. 29 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2 | 272 |
| 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 295 |
| 4. 30 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3 | 299 |
| 4. 31 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3 | 306 |
| 4. 32 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Matematis Pertemuan 3 | 307 |
| 4. 33 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematis Secara Klasikal Pertemuan 3... | 315 |
| 4. 34 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3..... | 317 |
| 4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 331 |
| 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3..... | 332 |
| 4. 38 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3 | 349 |
| 4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 351 |
| 4. 40 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3..... | 355 |
| 4. 41 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 356 |
| 4. 42 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan III | 360 |
| 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 379 |
| 4. 42 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4 | 383 |
| 4. 43 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3 | 391 |
| 4. 44 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Matematis Pertemuan 4 | 492 |
| 4. 45 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematis Secara Klasikal Pertemuan 4... | 400 |
| 4. 48 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4..... | 401 |
| 4. 49 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 416 |
| 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4..... | 417 |
| 4. 51 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 435 |
| 4. 52 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 436 |
| 4. 53 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4..... | 439 |
| 4. 54 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 | 440 |
| 4. 55 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan IV | 444 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2. 1 Interaksi Dimensi Pengetahuan dengan Dimensi Proses Kognitif..... | 44 |
| 2. 2 Tabel Taksonomi Bloom | 44 |
| 2. 3 ilustrasi bilangan 1 dan $\frac{1}{4}$ | 49 |
| 2. 4 Kerangka Berpikir..... | 68 |
| 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 450 |