

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMBACA
PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL *GEMBIRA* PADA SISWA KELAS 4A
SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN BARAT**

SKRIPSI



**OLEH
NORLIDIA
NIM 2110125220011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL *GEMBIRA* PADA
SISWA KELAS 4A SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NORLIDIA
NIM 2110125220011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norlidia NIM 2110125220011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
NIP. 197212152002122001

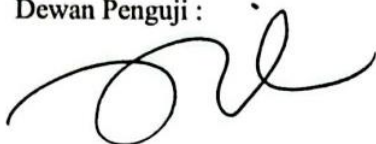
Dr. Nurhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norlidia (NIM 2110125220011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



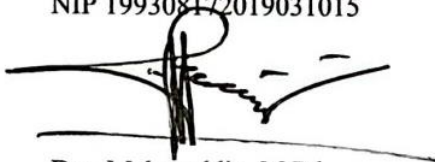
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

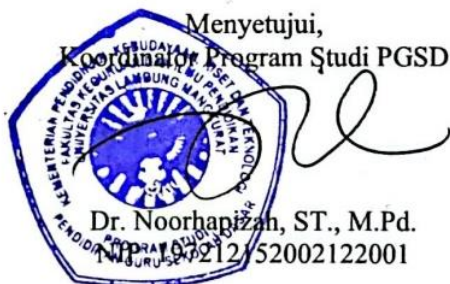
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norlidia, (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman Menggunakan Model GEMBIRA Pada Siswa Kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin Barat*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan berpikir kritis, Membaca pemahaman, Model GEMBIRA, Aktivitas, Hasil belajar.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman siswa yang berdampak pada hasil belajar pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya kegiatan yang melatih keterampilan berpikir kritis dalam memahami bacaan, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton dan kurang menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *GEMBIRA* yang merupakan kombinasi dari tiga model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning (PBL)*, *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin Barat yang berjumlah 20 siswa terdiri atas 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman dan hasil belajar siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil pengukuran tes tertulis secara individu menggunakan lembar evaluasi siswa di setiap pertemuan. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada muatan Bahasa Indonesia di Kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 yaitu ≥ 70 dengan persentase ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Berdasarkan penelitian, aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan setiap pertemuannya. Aktivitas guru memperoleh kriteria “baik” pada pertemuan 1 dan mendapat kriteria “sangat baik” pada pertemuan 2 sampai 4. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat sampai dengan kriteria “sangat aktif” di pertemuan 4, dari 50% sampai dengan 95%. Keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat sampai dengan kriteria “sangat terampil” di pertemuan 4, dari 40% sampai dengan 95%. Begitu pula dengan hasil belajar siswa memperoleh skor 40% sampai dengan 95%.

Berdasarkan temuan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *GEMBIRA* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menentukan ide pokok dan ide pendukung paragraf. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Norlidia, (2025). *Improving Critical Thinking Skills in Reading Comprehension Through the GEMBIRA Model in 4A Class Students of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin Barat*. Undergraduate Thesis, Bachelor's Degree in Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Critical thinking skills, Reading comprehension, GEMBIRA model, Activities, Learning outcomes.

The issue addressed is the insufficient activity and critical thinking skills in reading comprehension among students, which affects the academic performance in the Indonesian language subject. This stems from a one-dimensional approach to learning, a scarcity of activities that enhance critical thinking abilities in grasping reading materials, a lack of diverse models and learning media, and a routine, less engaging educational experience. To tackle these problems, the GEMBIRA learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), and Teams Games Tournament (TGT), is implemented. The goal of this study is to describe teacher engagement, evaluate the improvement in student activity, critical thinking in reading comprehension, and student learning outcomes.

This research employs classroom action research (CAR) conducted in two cycles across four meetings. The subjects include 20 students from class 4A at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin Barat, comprised of 7 male and 13 female students. Both qualitative and quantitative methods are utilized in this study. Qualitative data are gathered from observing teacher actions, student participation, critical thinking skills in reading comprehension, and overall student performance. In contrast, quantitative data are collected through individual written assessments using a student evaluation sheet for each session. The Criteria for Achievement of Learning Objectives (KKTP) for the Indonesian Language subject in Class 4A at SDN Kuin Selatan 1 stipulate a minimum score of ≥ 70 and a classical success rate of $\geq 80\%$.

The research results demonstrated that teacher activity showed a continuous improvement from meetings 1 to 4. Teacher performance was rated as 'good' in meeting 1 and improved to 'very good' in meetings 2 through 4. Student participation increased from 50% to 95% by meeting 4, reaching the 'very active' criteria. Critical thinking abilities improved from 40% to 95% by meeting 4, achieving the 'very skilled' level. Reading comprehension skills also progressed from 35% to 90% by meeting 4, attaining a 'very skilled' status. Likewise, student learning outcomes increased from 40% to 95%.

In light of these findings, it can be concluded that the GEMBIRA learning model effectively boosts teacher engagement, student participation, critical thinking skills in reading comprehension, and academic performance in learning Indonesian, particularly regarding identifying main ideas and supporting details within paragraphs. Recommendations for school principals, educators, and future researchers include using this study as a reference for implementing learning models that enhance teacher engagement, student participation, critical thinking skills in reading comprehension, and overall student performance.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman Menggunakan Model *GEMBIRA* Pada Siswa Kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin Barat” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Hj. Erlena S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin;
8. Tika Nurmahya, S.Pd., Gr selaku Observer dan Wali Kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Kuin Selatan 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas 4A SDN Kuin Selatan 1 yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suriyanto dan Ibu Rusmini. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua tercinta saya. Sejak kecil hingga kini, Bapak dan Ibu telah menjadi pilar utama dalam hidup saya. Terimakasih atas kesabaran, ketekunan, serta kasih sayang yang tiada batas kepada anak perempuan

pertamamu ini, yang telah menjadi kekuatan dan motivasi terbesar dalam setiap langkah yang saya ambil. Terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran demi membesarkan dan mendidik saya dengan penuh cinta. Doa terbaik yang selalu Bapak dan Ibu panjatkan menjadi pelita dalam perjalanan hidup saya, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, umur panjang, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan;

12. Saudara/i terbaik Nor Syayera, terima kasih telah menjadi saudara yang selalu menemani saya dalam setiap fase tumbuh kembang, dalam suka maupun duka. Setiap tawa, cerita, dan pengalaman yang kita lalui bersama akan sangat berharga dan menjadi bagian penting dalam hidup saya. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga dan terus membawa kebaikan. Saya berharap kedepannya, kamu selalu diberikan kebahagiaan, kesuksesan, dan kekuatan untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, baik untuk diri sendiri, keluarga, maupun orang-orang di sekitar;
13. Seluruh keluarga besar peneliti, terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah henti diberikan kepada saya. Kehadiran, perhatian, dan motivasi dari seluruh keluarga besar sangat berarti dan menjadi energi tambahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga silaturahmi dan kebersamaan kita selalu terjaga dengan baik, serta keluarga besar diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu;
14. Kepada diri saya sendiri, terima kasih atas kerja keras, perjuangan, dan semangat pantang menyerah yang telah saya tanamkan sejak awal hingga

akhir perkuliahan ini. Semua tantangan dan rintangan yang dihadapi menjadi pelajaran berharga yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat dan bersyukur. Saya bangga atas pencapaian ini dan percaya bahwa segala usaha tidak akan sia-sia. Semoga saya terus dapat mengembangkan potensi diri dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi kedepannya. *You are the best!* dan berhak menerima ucapan kasih ini;

15. Sahabat terkasih peneliti "*LUMINA League*", Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan kuliah saya. Kehadiran, dukungan, dan doa dari para sahabat seperti kalian sangat berarti dan menjadi sumber semangat dalam menghadapi setiap tantangan. Setiap momen kebersamaan, diskusi, dan canda tawa bersama menjadi kenangan indah yang akan selalu saya kenang. Semoga kita semua dapat meraih setiap cita-cita dan impian di masa depan, serta bertemu kembali dengan cerita sukses masing-masing;
16. Teman-teman mahasiswa/i PGSD kelas D angkatan 2021 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
17. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan

guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norlidia', with a circular flourish at the beginning and a horizontal line underneath.

Norlidia

NIM. 210125220011

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	27
3. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	28
4. Konsep Pembelajaran	32
5. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar yang Sesuai dengan Harapan	33
6. Konsep Aktivitas Guru	34
7. Konsep Aktivitas Siswa	35
8. Konsep Hasil Belajar Yang Diharapkan	38
9. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	39
10. Konsep Membaca Pemahaman	43
11. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	45
12. Konsep Model Pembelajaran	47
13. Penelitian Yang Relevan	68

B. Kerangka Berpikir	71
C. Hipotesis	74
BAB III.....	75
METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
1. Pendekatan Penelitian	75
2. Jenis Penelitian	76
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	86
C. Faktor yang Diteliti	87
1. Aktivitas Guru	87
2. Aktivitas Siswa.....	92
3. Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman.....	96
4. Hasil Belajar	100
D. Skenario Tindakan.....	100
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	100
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	101
3. Observasi	105
4. Refleksi.....	106
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	107
1. Sumber Data	107
2. Jenis Data	107
3. Cara Pengumpulan Data.....	108
4. Teknik Analisis Data	110
F. Indikator Keberhasilan	115
1. Indikator Keberhasilan pada Aspek Aktivitas Guru	115
2. Indikator Capaian Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	115
3. Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca pemahaman.....	116
4. Indikator Keberhasilan Belajar.....	116
BAB IV	117
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	117
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	117
1. Gambaran Umum Sekolah	117
2. Gambaran Umum Kelas 4A SDN Kuin Selatan 1	118
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	120
4. Tenaga Pendidik	121
5. Peserta Didik	122
6. Masalah dalam Pembelajaran	123
7. Persiapan Penelitian	124
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas	124
a. Pertemuan 1	124

b. Pertemuan 2.....	168
c. Pertemuan 3.....	212
d. Pertemuan 4.....	254
C. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	301
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	303
1. Aktivitas Guru.....	303
2. Aktivitas Siswa.....	308
3. Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman.....	314
4. Hasil Belajar Siswa.....	320
BAB V.....	325
PENUTUP.....	325
A. Kesimpulan.....	325
B. Saran.....	326
DAFTAR PUSTAKA.....	328
LAMPIRAN.....	328

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	130
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	135
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	141
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman Pertemuan 1	142
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis dalam membaca pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	147
Tabel 4.6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	149
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	150
Tabel 4.8 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 1	151
Tabel 4.9 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	153
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	174
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	179
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	186
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Membaca Pemahaman Pertemuan 2	188
Tabel 4.14 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis dalam membaca pemahaman Pertemuan 2	192
Tabel 4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	194
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	195
Tabel 4.17 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 2	196
Tabel 4.18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	197
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	218
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	223
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	229
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman Pertemuan 3	231
Tabel 4.23 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	235
Tabel 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	237
Tabel 4.25 Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 3	238
Tabel 4.26 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	239
Tabel 4.27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	240
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	260
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	264
Tabel 4.30 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	271
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Membaca Pemahaman Pertemuan 4	273

Tabel. 4.32 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahama Pertemuan 4.....	277
Tabel 4.33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	279
Tabel 4.34 Observasi Hasil Belajar Individu Siklus 2 Pertemuan 4	280
Tabel 4.35 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 4	281
Tabel 4.36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	73
Gambar 3.1 Alur penelitian tindakan kelas (Arikunto dkk, 2015:16).....	84
Gambar 4.1 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Gambar 4.2 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	148
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	155
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	187
Gambar 4.5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis dalam membaca pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2.....	193
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2....	200
Gambar 4.7 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	230
Gambar 4.8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis dalam membaca pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3.....	236
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3....	243
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	272
Gambar 4.11 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis dalam membaca pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 4.....	278
Gambar 4.12 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4...284	
Gambar 4.13 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1, 2, 3 dan 4...302	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Surat Izin Penelitian
3. Dokumentasi Kegiatan
4. Riwayat Hidup Peneliti