

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN KERJA SAMA
SISWA DALAM MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL
PNS BLEND PADA SISWA KELAS V-A DI SDN BASIRIH 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RIZKY AKBARI

NIM. 2010125210057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2024

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN KERJA SAMA
SISWA DALAM MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL
PNS BLEND PADA SISWA KELAS V-A DI SDN BASIRIH 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RIZKY AKBARI

NIM. 2010125210057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizky Akbari NIM 20101251210057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rizky Akbari (NIM 2010125210057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Akbari, Rizky (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, dan Kerja Sama Siswa dalam Materi Bangun Ruang Menggunakan Model PNS BLEND pada Siswa Kelas V-A di SDN Basirih 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing **Dr. Noorhapizah ST., M. Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Kreativitas, Kerja Sama, PNS BLEND

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kreativitas, kerja sama siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan kurangnya aktivitas siswa, media yang ada di sekolah, pembelajaran kurang berpusat pada siswa, kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan kerja sama, rendahnya keragaman dan inovasi model pembelajaran melatih kreativitas dan anggapan siswa mengenai pelajaran matematika buruk. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PNS BLEND. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, kreativitas siswa, kerja sama siswa serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan 2 macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V-A SDN Basirih 1 Banjarmasin yang berjumlah 33 siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas siswa dan kerja sama siswa diperoleh melalui lembar observasi dan serta hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat hingga dari kriteria “cukup baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sangat sedikit siswa aktif” menjadi “hampir seluruh siswa aktif”. Kreativitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sangat sedikit siswa kreatif” menjadi “hampir seluruh siswa kreatif”. Kerja sama siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sangat sedikit siswa terampil” menjadi “hampir seluruh siswa terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PNS BLEND dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas siswa dan kerja sama siswa, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas siswa dan kerja sama siswa, serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Akbari, Rizky (2024). Improving Students Activity, Creativity, and Cooperation in Three Dimensional Shapes Subject Matter Using PNS BLEND Model in Class V-A Students at SDN Basirih 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor **Dr. Noorhapizah ST., M. Pd.**

Keywords: Activity, Creativity, Cooperation, PNS BLEND

The problems that occurred in this research were low activity, creativity, student cooperation and student learning outcomes. This is due to the lack of student activity, the media available at school, less student-centered learning, lack of student activity in collaborative activities, low diversity and innovation in learning models that train creativity and students' perception of bad mathematics lessons. Efforts to overcome this are by using the PNS BLEND model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, student creativity, student cooperation and student learning outcomes.

This research uses 2 types of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in four meetings. The research subjects were 33 students in class V-A of SDN Basirih 1 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 academic year. Data on teacher activities, student activities, student creativity and student cooperation were obtained through observation sheets and student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "fairly good" to "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "very few active students" to "almost all active students". Student creativity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "very few creative students" to "almost all creative students". Student cooperation at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "very few skilled students" to "almost all skilled students". So this has an impact on the learning outcomes in the affective, cognitive and psychomotor domains of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the PNS BLEND model can improve teacher activity, student activity, student creativity and student cooperation, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, student creativity and student cooperation, as well as student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, dan Kerja Sama Siswa dalam Materi Bangun Ruang Menggunakan Model PNS BLEND pada Siswa Kelas V-A di SDN Basirih 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *Illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Kartika Sari, S.Pd. selaku kepala SDN Basirih 1 Banjarmasin, Rahmawati, S.Pd. selaku wali kelas sekaligus observer, seluruh dewan guru beserta tenaga administrasi SDN Basirih 1 Banjarmasin, serta seluruh siswa/i kelas V-A SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah banyak mendukung dan membantu selama melakukan penelitian skripsi ini hingga akhir;
9. Orang tua tercinta bapak Addy Hermawan dan (Almh) ibu Mariani, kakek dan nenek tercinta (Alm) kakek Irawadi Setia Budi dan (Almh) nenek Syahriana yang pernah merawat dan menjaga sewaktu masih kecil, serta seluruh keluarga yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani. Terima kasih saya ucapkan juga untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Keluarga besar mahasiswa/i kelas Cemara 2020 serta rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dan turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juli 2024

Peneliti,



RIZKY AKBARI

NIM. 2010125210057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	22
3. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	23
4. Konsep Aktivitas Guru	26
5. Konsep Aktivitas Siswa	30
6. Konsep Kreativitas Siswa	31
7. Konsep Kerja Sama Siswa	33

8. Konsep Hasil Belajar.....	34
9. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	35
10. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	38
11. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	40
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian.....	48
2. Jenis Penelitian	48
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor yang Diteliti	51
1. Aktivitas Guru	51
2. Aktivitas Siswa.....	52
3. Kreativitas Siswa	52
4. Kerja sama	53
5. Hasil Belajar	53
D. Skenario Tindakan	53
1. Perencanaan.....	53
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Observasi	56
4. Refleksi.....	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data	57
1. Sumber Data	57

2. Jenis Data.....	57
3. Teknik pengambilan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Aktivitas Guru	59
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	59
3. Analisis Kreativitas Siswa.....	60
4. Analisis Kerja Sama Siswa.....	61
5. Analisis Hasil Belajar Siswa	62
G. Indikator Keberhasilan.....	66
1. Aktivitas Guru	66
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Kreativitas Siswa	66
4. Kerja Sama Siswa.....	66
5. Hasil Belajar Siswa.....	67
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	68
B. Persiapan Penelitian	70
1. Izin Penelitian.....	70
2. Penunjukkan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Penelitian.....	74
1. Penelitian Pertemuan 1	74
2. Penelitian Pertemuan 2	101
3. Penelitian Pertemuan 3	128

4. Penelitian Pertemuan 4	154
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	176
E. Pembahasan.....	178
1. Aktivitas Guru	178
2. Aktivitas Siswa.....	181
3. Kreativitas Siswa	183
4. Kerja Sama Siswa.....	184
5. Hasil Belajar Siswa.....	186
BAB V PENUTUP	189
A. Kesimpulan	189
B. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	59
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	59
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	60
3.4 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	61
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	73
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 1	83
4. 5 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 1	84
4. 6 Persentase Klasikal Kreativitas Siswa dalam Pertemuan 1	85
4. 7 Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	86
4. 8 Persentase Klasikal Kerja Sama Siswa dalam Pertemuan 1	88
4. 9 Hasil kerja kelompok pertemuan 1	89
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	89
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	91
4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	105
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	108
4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2	110
4. 16 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 2	111
4. 17 Persentase Klasikal Kreativitas Siswa dalam Pertemuan 2	112
4. 18 Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	113
4. 19 Persentase Klasikal Kerja Sama Siswa dalam Pertemuan 2	115

4. 20 Hasil kerja kelompok pertemuan 2	116
4. 21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	116
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	118
4. 23 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	132
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	134
4. 26 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3	136
4. 27 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 3	137
4. 28 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	139
4. 29 Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	139
4. 30 Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	141
4. 31 Hasil kerja kelompok pertemuan 3	142
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	143
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	144
4. 34 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	147
4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	158
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	161
4. 37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4	163
4. 38 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 4	164
4. 39 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	165
4. 40 Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	166
4. 41 Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	168
4. 42 Hasil kerja kelompok pertemuan 4	168
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	169
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	171
4. 45 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK.....	50
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan.....	203
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Kepala SDN Basirih 1	204
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	205
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	206
5 Dokumentasi Kegiatan.....	207
6 Surat Pernyataan keaslian Tulisan	210
7 Riwayat Hidup Penulis	211