

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *CONTEXTUAL
TEACHING & LEARNING*, DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* PADA
KELAS IV SDN 2 BELIMBING TANJUNG, TABALONG**

SKRIPSI



**OLEH
AMALIA KARTIKA
2010125320068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, CONTEXTUAL
TEACHING & LEARNING, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT* PADA
KELAS IV SDN 2 BELIMBING TANJUNG, TABALONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH
AMALIA KARTIKA
2010125320068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Kartika NIM 2010125320068 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD



ORHANIYAH, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Amalia Kartika (NIM. 2010125320068) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

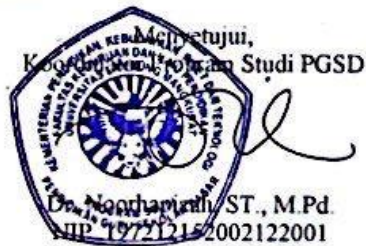
Penguji I

Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



ABSTRAK

Kartika, Amalia. (2024) . Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Kerja Sama Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, Dan Team Games Tournament* Pada Kelas IV SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing :Dessy Dwitalia Sari M. Pd.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Keterampilan Kerja Sama Siswa, *Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, Dan Team Games Tournament.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar, dan keterampilan kerjasama siswa di Kelas IV SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong. Hal ini disebabkan pada saat pembelajaran berlangsung kurangnya kerjasama dan interaksi antarsiswa , siswa kurang menguasai konsep materi , dan kurangnya kegiatan yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran , pada saat guru memberikan penjelasan dan pertanyaan, siswa kurang antusias untuk menjawab pertanyaan. Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, Dan Team Games Tournament.*

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong sebanyak 22 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi keterampilan kerjasama siswa. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik penilaian tes tertulis baik secara kelompok maupun individu dan angket motivasi siswa. Analisis data dalam penelitian ini dihitung dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar pada pertemuan 1 memperoleh hasil dengan persentase 18,18%, pertemuan 2 memperoleh persentase 68,18%, dan pada pertemuan 3 memperoleh hasil dengan persentase 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Termotivasi “. Keterampilan Kerjasama pada pertemuan 1 mendapatkan hasil dengan persentase 41%, pertemuan 2 memperoleh persentase 50%, dan pada pertemuan 3 memperoleh hasil dengan persentase 86% dengan kriteria “Sangat Terampil “.

Berdasarkan perolehan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, Dan Team Games Tournament,* dapat meningkatkan motivasi belajar, dan keterampilan kerjasama siswa. Disarankan agar model tersebut dapat menjadi referensi bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain dalam penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan keterampilan kerjasama siswa dan hasil belajar.

ABSTRACT

Kartika, Amalia. (2024). *Increasing Students' Learning Motivation and Collaboration Skills Using a Combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, and Team Games Tournament Models in Class IV of SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong*. Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M. Pd.

Keywords: *Learning Motivation, Student Collaboration Skills, Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, and Team Games Tournament.*

The problem in this research is the low learning motivation and collaboration skills of students in Class IV SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong. This is because during learning there is a lack of cooperation and interaction between students, students do not master the concept of the material, and there is a lack of activities that involve students in the learning process, when the teacher provides explanations and questions, students are less enthusiastic about answering questions. One effort to overcome this problem is to use a combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, and Team Games Tournament models.

This research used a type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The research subjects were 22 class IV students at SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques were obtained from observing students' collaboration skills. Quantitative data collection techniques were obtained from written test assessment techniques both in groups and individually and student motivation questionnaires. Data analysis in this study was calculated from a predetermined percentage scale and learning mastery indicators.

The research results showed that learning motivation at meeting 1 obtained results with a percentage of 18.18%, meeting 2 obtained a percentage of 68.18%, and at meeting 3 obtained results with a percentage of 100% with the criteria "All Students are Motivated". Collaboration Skills at meeting 1 obtained results with a percentage of 41%, at meeting 2 obtained a percentage of 50%, and at meeting 3 obtained results with a percentage of 86% with the criteria "Very Skilled".

Based on the data obtained, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching & Learning, and Team Games Tournament models can increase students' learning motivation and collaboration skills. It is recommended that this model can be a reference for teachers, school principals and other researchers in implementing learning models that can increase student learning motivation which has an impact on improving student collaboration skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “ Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Kerja sama Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Contextual Teaching and learning, dan Team Games Tournament* Pada Kelas IV SDN 2 Belimbing, Tanjung Tabalong ” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Drs, Tonie Marwan, M. Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Tabalong.
8. Ratih Hapsari, S. Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SDN 2 Belimbing.
9. Ana Rahmini, S.Pd. , selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN 2 Belimbing, seluruh dewan guru dan staff tata usaha SDN 2 Belimbing yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai, Alm. Bapak Muhammad Dimiyati dan Ibu Norma atas segala cinta dan kasih sayang, doa yang tiada hentinya, kesabaran yang ikhlas dan tulus dalam membesarkan, merawat, serta memberikan dukungan penuh menjadi motivator yang luar biasa baik secara moral dan materi serta rela mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan masa depan penulis.
11. Kedua saudara saya, Imania Nur Pertiwi, dan Imanuddin Firdaus, atas segala do'a, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
12. Seluruh keluarga besar saya selalu mendorong dan memberikan dukungannya terhadap penulisan skripsi ini.
13. Kepada sahabat serta semua teman yang selalu memberikan support, semangat dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih terdapat

kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amalia Kartika', written in a cursive style.

Amalia Kartika

NIM. 2010125320068

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	15
3. Konsep Motivasi Belajar Siswa.....	17
4. Konsep Keterampilan Kerjasama	20
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	22
6. Model Pembelajaran	24
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39

A. Pendekatan dan jenis Penelitian	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian / Lokasi penelitian	44
C. Faktor yang Diteliti	45
1. Motivasi Belajar.....	45
2. Keterampilan Kerjasama	46
D. Skenario Tindakan.....	46
1. Tahap Perencanaan	46
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
3. Tahap Observasi	48
4. Tahap Refleksi	48
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	48
1. Sumber Data	48
2. Jenis Data.....	49
3. Teknik Pengambilan Data.....	49
4. Teknik Analisis Data	51
F. Indikator Keberhasilan	55
1. Motivasi Belajar.....	55
2. Keterampilan Kerjasama	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Setting Penelitian	56
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	56
2. Sarana dan Prasarana	56
3. Tenaga Guru	57
4. Siswa.....	57
5. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	58
B. Persiapan Penelitian	59
1. Izin penelitian	59
2. Penunjukkan Observer.....	60
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	61
4. Jadwal Pelaksanaan	61
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	62
1. Pertemuan 1	62

2. Pertemuan 2	82
3. Pertemuan 3	102
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	121
E. Pembahasan	123
1. Motivasi Belajar.....	123
2. Keterampilan Kerja sama	125
BAB V PENUTUP.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	52
3. 2 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal.....	52
3. 3 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa.....	53
3. 4 Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klasikal	54
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	62
4. 2 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	67
4. 3 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	71
4. 4 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	72
4. 5 Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	74
4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	76
4. 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	77
4. 8 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	78
4. 9 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	86
4. 10 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	90
4. 11 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	92
4. 12 Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	94
4. 13 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	96
4. 14 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	97
4. 15 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	98
4. 16 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	107
4. 17 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	111

4. 18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	112
4. 19 Keterampilan Kerjasama Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	114
4. 20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	116
4. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	117
4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	41
4. 1 Grafik Aanalysis Kecenderungan	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Permohonan izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong...	138
Surat Izin Penelitian Kepada SDN 2 Belimbing Tanjung, Tabalong	139
Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong	140
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	141
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	142
Dokumentasi Penelitian di Kelas IV SDN 2 Belimbing.....	143
Riwayat Hidup.....	144