

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANTING PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 NUSA INDAH**

SKRIPSI



Oleh:
Nida Helnisa
2210125220095

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANTING PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 NUSA INDAH**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NIDA HELNISA

2210125220095

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nida Helnisa NIM 2210125220095 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

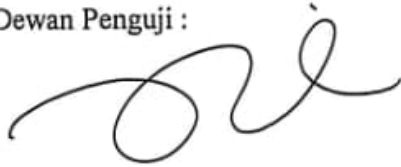


Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nida Helnisa NIM. 2210125220095 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Helnisa, Nida. (2026). *Meningkatkan Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model PANTING pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Nusa Indah*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pemecahan Masalah, Kerja Sama

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika, yang disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang diaplikasikan tidak beragam, permasalahan atau tugas yang diberikan belum berbasis HOTS, dan minimnya kegiatan diskusi kelompok saat pembelajaran. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PANTING. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan kerja sama.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan dengan subjek peserta didik kelas IV SDN 2 Nusa Indah, berjumlah 20 orang (11 laki-laki, 9 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kecenderungan analisis yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pertemuan 1 memperoleh skor 23 (63,88%) meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 36 (100%). Aktivitas peserta didik pertemuan 1 mencapai 40% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90%. Motivasi belajar pertemuan 1 mencapai 50% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90%. Kemampuan pemecahan masalah pertemuan 1 mencapai 40% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 85%. Kerja sama pertemuan 1 mencapai 45% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90%. Hasil belajar pertemuan 1 mencapai 40% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTING dapat terlaksana dan mampu meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar Matematika peserta didik. Adapun saran bagi sekolah, pendidik, peserta didik, dan pengawas sekolah sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif, interaktif, kooperatif, serta meningkatkan kualitas hasil belajar.

ABSTRACT

Helnisa, Nida. (2026). *Improving Learning Motivation, Problem-Solving Skills, and Collaboration in Mathematics Content Using the PANTING Model for Grade IV Students at SDN 2 Nusa Indah*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Problem-Solving, Collaboration

The problems in this study were the low level of educator activity, student activity, learning motivation, problem-solving skills, collaboration, and learning outcomes in Mathematics. This was caused by the lack of variety in applied learning activities, tasks that were not based on HOTS (Higher Order Thinking Skills), and minimal group discussion activities during the learning process. The proposed solution was to implement the PANTING learning model. The objective of this study was to describe and analyze educator activity, student activity, learning motivation, problem-solving skills, and collaboration.

This research was a Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 meetings with 20 Grade IV students at SDN 2 Nusa Indah (11 boys, 9 girls) in the second semester of the 2025/2026 academic year. The research used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained from observations of educator activity, student activity, learning motivation, problem-solving skills, collaboration, and learning outcomes. Meanwhile, quantitative data were obtained from group and individual written test results. Data analysis utilized descriptive qualitative techniques and trend analysis, which were presented in tables, graphs, and percentages.

The results showed that educator activity increased from a score of 23 (63.88%) in the first meeting to 36 (100%) in the fourth meeting. Student activity increased from 40% in the first meeting to 90% in the fourth. Learning motivation increased from 50% in the first meeting to 90% in the fourth. Problem-solving skills increased from 40% in the first meeting to 85% in the fourth. Collaboration increased from 45% in the first meeting to 90% in the fourth. Learning outcomes increased from 40% in the first meeting to 90% in the fourth.

Based on these results, it can be concluded that the implementation of the PANTING model was successful and capable of improving educator activity, student activity, learning motivation, problem-solving skills, collaboration, and Mathematics learning outcomes. Suggestions are provided for schools, educators, students, and school supervisors to adopt this as an innovative, interactive, and cooperative learning strategy to improve the quality of learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model PANTING pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Nusa Indah."

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yangsebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Amberansyah S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan untuk penulis;
6. Seluruh Dosen Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Staf Tata Usaha Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. H. Bambang Kusudarisman, S.IP., M.Si selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut;
9. Myrza Fazrina, ST,MT selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut;
10. Muhammad Nasrullah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
11. Siti Aminah, S.Pd.SD selaku Wali Kelas IV SDN 2 Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 2 Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut yang telah memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
13. Seluruh peserta didik SDN 2 Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut, khususnya kelas IV yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;

14. Kedua orang tua tercinta yang telah menjadi rumah terbaik, selalu memberikan dukungan, mengusahakan, dan kebersamaan serta menghaturkan do'a yang tiada henti. Sebagai bakti, hormat dan terima kasih yang tiada terhingga penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada abah dan mama yang terus memberikan kasih sayang dan pelukan terhangat kepada penulis. Atas segala jerih payah yang telah diusahakan dalam membesarkan dan mendidik penulis, semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, panjang umur, kebahagiaan, keberkahan, dan rezeki yang berlimpah untuk abah dan mama;
15. Kakak-kakakku tersayang yang telah memberikan bantuan dan dukungannya untuk penulis sehingga akhirnya skripsi ini bisa penulis selesaikan dengan baik;
16. Sahabat-sahabat terdekat dan seperjuangan penulis, Irma, Dwi, Rofi, Rika, Marliah, dan Eka. Pertemuan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekadar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang;
17. Teman-teman seperjuangan Radha dan Gina yang telah bersama berkeluh kesah dan saling memberi dukungan dalam proses perjalanan meraih gelar. Terimakasih yang telah hadir 24/7 untuk saling membantu dan mengingatkan hingga akhirnya skripsi ini bisa selesai;

18. Teman-teman satu bimbingan yang solid dan saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini;
19. Teman-teman kelas D Jurusan PGSD FKIP ULM angkatan 2022;
20. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 06 Juli 2026
Penulis

Nida Helnisa
NIM. 2210125220095

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia SD	18
2. Aktivitas Pendidik	20
3. Aktivitas Peserta Didik.....	22
4. Motivasi Belajar	23
5. Kemampuan Pemecahan Masalah	24
6. Kerja sama	25
7. Hasil Belajar	25
8. Pembelajaran Matematika	32
9. Model Pembelajaran.....	35
10. Penelitian yang Relevan	47
B. Kerangka Berpikir.....	49
C. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan Penelitian	53
B. Jenis Penelitian.....	54
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	57
D. Faktor yang Diteliti	58
1. Aktivitas Pendidik	58
2. Aktivitas Peserta Didik.....	59
3. Motivasi Belajar	60
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	61
5. Kerja sama	62
6. Hasil Belajar	62
E. Skenario Tindakan	63

1. Perencanaan	63
2. Pelaksanaan	64
3. Pengamatan.....	65
4. Refleksi.....	66
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	66
1. Sumber Data	66
2. Jenis Data.....	67
3. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Teknik Analisis Data.....	70
1. Aktivitas Pendidik	70
2. Aktivitas Peserta Didik.....	71
3. Motivasi Belajar	73
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	76
5. Kerja sama	79
6. Hasil Belajar	82
7. Analisis Kecendrungan Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	83
H. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Pendidik	84
2. Aktivitas Peserta Didik.....	84
3. Motivasi Belajar	85
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
5. Kerja sama	85
6. Hasil Belajar	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1. Profil Sekolah	87
2. Ruang Kelas IV	88
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	88
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran.....	89
B. Persiapan Penelitian	90
1. Persiapan Administrasi	90
2. Penunjukan Observer.....	91
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	92
4. Jadwal Pelaksanaan	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	93
1. Pertemuan 1	93
2. Pertemuan 2	158
3. Pertemuan 3	221
4. Pertemuan 4	283
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	328
E. Pembahasan Hasil Penelitian	337
1. Aktivitas Pendidik	337
2. Aktivitas Peserta Didik.....	344
3. Motivasi Belajar	349
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	351
5. Kerja Sama	353

6. Hasil Belajar	355
BAB V PENUTUP.....	361
A. Kesimpulan	361
B. Saran.....	362
DAFTAR PUSTAKA	364
LAMPIRAN.....	376

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	27
Tabel 2. 2 Tksonomi Bloom Ranah Afektif.....	29
Tabel 2. 3 Tksonomi Bloom Ranah Afektif.....	31
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	71
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	72
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Motivasi Peserta Didik	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Peserta Didik.....	75
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Angket Motivasi Peserta Didik.....	76
Tabel 3. 7 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah (Individual).....	78
Tabel 3. 8 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah (Individual)	78
Tabel 3. 9 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah (Klasikal)	79
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Kerja sama (Individual)	81
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Kerja Sama (Klasikal).....	81
Tabel 3. 12 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual	82
Tabel 3. 13 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal.....	83
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	92
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	95
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 5 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	109
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 1	116
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 1	121
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Sama Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	124
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Peserta didik pertemuan 1	126
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Evaluasi Individu Pertemuan 1	127
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	161
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	173
Tabel 4. 18 Hasil angket motivasi belajar peserta didik pertemuan 2	174
Tabel 4. 19 Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	181
Tabel 4. 20 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	182

Tabel 4. 21 Hasil Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	185
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 2	186
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Sama Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	188
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	189
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Peserta Didik Pertemuan 2	191
Tabel 4. 26 Analisis Hasil Evaluasi Individu Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	200
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	224
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	235
Tabel 4. 31 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	237
Tabel 4. 32 Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	243
Tabel 4. 33 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	244
Tabel 4. 34 Hasil Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3	247
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3	248
Tabel 4. 36 Hasil Kerja Sama Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	251
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	252
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Peserta Didik Pertemuan 3	253
Tabel 4. 39 Analisis Hasil Evaluasi Individu Pertemuan 3.....	254
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3.....	263
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	286
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	290
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	296
Tabel 4. 44 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	297
Tabel 4. 45 Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	303
Tabel 4. 46 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	304
Tabel 4. 47 Hasil Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4	307
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 4	307
Tabel 4. 49 Hasil Kerja Sama Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	310
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	311
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Peserta Didik Pertemuan 4	312
Tabel 4. 52 Analisis Hasil Evaluasi Individu Pertemuan 4.....	314
Tabel 4. 53 Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	321

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Kecendrungan	328

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	377
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Tanah Laut.....	380
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Tanah Laut.....	381
Lampiran 4 Surat Pernyataan Selesai Penelitian dari SDN 2 Nusa Indah	382
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	383
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	384
Lampiran 7 Riwayat Hidup	394