

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS, KOMUNIKASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN  
MODEL GEMINTANG KELAS IV SDN KUIN SELATAN 4  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



Oleh:  
Salwa Salsabil Nur Aripin  
2210125120052

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS, KOMUNIKASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN  
MODEL GEMINTANG KELAS IV SDN KUIN SELATAN 4  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Salwa Salsabil Nur Aripin

2210125120052

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Salwa Salsabil Nur Aripin (NIM. 2210125120052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juli 2026  
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

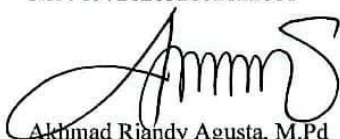
Skripsi oleh Salwa Salsabil Nur Aripin (NIM. 2210125120052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## **ABSTRAK**

Aripin, Salwa Salsabil Nur. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model GEMINTANG Kelas IV SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar, Model GEMINTANG

Permasalahan dalam penelitian ini berawal dari rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan karena siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Peneliti menerapkan model GEMINTANG sebagai solusi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar siswa melalui model GEMINTANG.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kualitatif didukung data kuantitatif, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian dilaksanakan di SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin dengan subjek 18 siswa kelas IV semester II tahun ajaran 2025/2026. Sumber data berupa guru dan siswa, dengan data kualitatif dari hasil observasi dan data kuantitatif dari hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan menghitung persentase ketercapaian setiap indikator pada setiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 25 pada pertemuan I menjadi 32 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 17% pada pertemuan I menjadi 89% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 17% pada pertemuan I menjadi 83% pada pertemuan IV. Keterampilan komunikasi siswa menunjukkan perkembangan dari 22% pada pertemuan I menjadi 83% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 22% pada pertemuan I hingga mencapai 83% pada pertemuan IV. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model GEMINTANG dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Disarankan model GEMINTANG dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

### ***ABSTRACT***

Aripin, Salwa Salsabil Nur. (2026). Enhancing Student Activity, Critical Thinking Skills, Communication Skills, and Learning Outcomes in Indonesian Language Lessons Using the GEMINTANG Model for Grade IV Students at SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Communication Skills, Learning Outcomes, GEMINTANG Model

The problem addressed in this study stemmed from low levels of student activity, critical thinking skills, and communication skills during Indonesian language lessons. This was caused by a lack of active student participation in the learning process. The researcher implemented the GEMINTANG model as a solution. This study aimed to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes through the GEMINTANG model.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach—qualitative in nature but supported by quantitative data—conducted over four meetings. The research took place at SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin, involving 18 Grade IV students during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data sources included the teacher and students; qualitative data were derived from observations, while quantitative data came from learning outcomes. Data were analyzed using descriptive quantitative methods by calculating the achievement percentage of each indicator across the meetings.

The results showed significant improvement in every aspect observed. Teacher activity increased from a score of 25 in the first meeting to 32 in the fourth meeting. Student activity also improved, rising from 17% in the first meeting to 89% in the fourth meeting. Students' critical thinking skills showed development, increasing from 17% in the first meeting to 83% in the fourth meeting. Similarly, students' communication skills improved from 22% in the first meeting to 83% in the fourth meeting. Meanwhile, the class-wide mastery of learning outcomes rose from 22% in the first session to 83% by the fourth session. This improvement demonstrates that the implemented instructional approach effectively enhanced student engagement and overall capabilities.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the GEMINTANG model improves the quality of teacher and student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that the GEMINTANG model serve as an alternative reference for enhancing the quality of teacher and student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model GEMINTANG Pada Siswa Kelas IV SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Lia Rahma Relawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah IV SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin.
8. Mayasari, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Kuin Selatan 4 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, pengorbanan, motivasi, serta doa yang tiada henti kepada penulis.
11. Beasiswa Etos.ID yang telah memberikan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga Etoser, khususnya Hamdiah, Rifky, Ati, dan Zein, atas kebersamaan, dukungan, motivasi, serta semangat yang diberikan selama proses studi.
12. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen Pembimbing, dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis mengucapkan terima kasih selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat sejak masa SMA, yaitu Aziza, Ilyas, dan Edho, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

14. Seluruh rekan mahasiswa Kelas E Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Banjarmasin Angkatan 2022 atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan.
15. Rekan-rekan seperjuangan sejak semester pertama, yaitu Nisa, Nahdia, Mery, Aca, dan Mimin, yang telah memberikan bantuan, kerja sama, dukungan, serta semangat selama menjalani proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moral maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 29 Juni 2026



Salwa Salsabil Nur Aripin

2210125120052

## DAFTAR ISI

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                    | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                            | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                             | viii |
| DAFTAR ISI .....                                 | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                               | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 11   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....               | 12   |
| D. Tujuan Penelitian .....                       | 15   |
| E. Manfaat penelitian .....                      | 16   |
| A. Kerangka Teori .....                          | 17   |
| 1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar .....  | 17   |
| 2. Belajar dan Pembelajaran .....                | 20   |
| 3. Konsep Aktivitas Guru .....                   | 22   |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa .....                  | 24   |
| 5. Konsep Keterampilan Berpikir kritis .....     | 25   |
| 6. Konsep Keterampilan Komunikasi .....          | 28   |
| 7. Model <i>Problem Based Learning</i> .....     | 30   |
| 8. Model <i>Talking Stick</i> .....              | 34   |
| 9. Konsep Model <i>Role Playing</i> .....        | 36   |
| 10. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia ..... | 38   |
| 11. Penelitian Relavan .....                     | 39   |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| B. Kerangka Berpikir.....                              | 43 |
| B. Hipotesis.....                                      | 44 |
| BAB III .....                                          | 45 |
| METODOLOGI PENELITIAN.....                             | 45 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....               | 45 |
| B. Langkah-langkah Penelitian.....                     | 46 |
| C. Lokasi/setting Penelitian .....                     | 48 |
| D. Faktor Yang diteliti.....                           | 49 |
| 1. <b>Aktivitas Guru</b> .....                         | 49 |
| 1. <b>Aktivitas Siswa</b> .....                        | 50 |
| 3. <b>Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis</b> ..... | 51 |
| 4. <b>Aktivitas Keterampilan Komunikasi</b> .....      | 52 |
| 5. <b>Hasil Belajar</b> .....                          | 52 |
| E. Skenario Penelitian.....                            | 53 |
| 1. <b>Perencanaan (<i>Planning</i>)</b> .....          | 53 |
| 2. <b>Pelaksanaan (<i>Action</i>)</b> .....            | 53 |
| 3. <b>Pengamatan (<i>Observing</i>)</b> .....          | 55 |
| F. Data dan Cara Pengumpulan Data .....                | 55 |
| 1. <b>Sumber Data</b> .....                            | 55 |
| 2. <b>Jenis Data</b> .....                             | 55 |
| 3. <b>Cara Pengambilan data</b> .....                  | 56 |
| G. Teknik Analisis Data.....                           | 56 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                | 56 |
| 2. Aktivitas Siswa .....                               | 57 |
| 3. Keterampilan berpikir Kritis.....                   | 59 |

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Keterampilan Komunikasi.....                                          | 60        |
| 5. Hasil Belajar .....                                                   | 62        |
| <b>6. Indikator Keberhasilan .....</b>                                   | <b>62</b> |
| BAB IV .....                                                             | 64        |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....                              | 64        |
| A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....                                      | 64        |
| 1. Profil Sekolah .....                                                  | 64        |
| 2. Ruang Kelas .....                                                     | 64        |
| 3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas .....                       | 64        |
| 4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran .....            | 65        |
| B. Persiapan Penelitian .....                                            | 66        |
| 1. Persiapan Administrasi.....                                           | 66        |
| 2. Penunjukan Observer.....                                              | 68        |
| 3. Persiapan Teknik Penelitian.....                                      | 69        |
| 4. Jadwal Pelaksanaan .....                                              | 70        |
| 2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                           | 71        |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 .....                                          | 71        |
| 2. Penelitian Pertemuan 2.....                                           | 120       |
| 3. Penelitian Pertemuan 3.....                                           | 170       |
| 4. Penelitian Pertemuan 4.....                                           | 215       |
| D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV ..... | 261       |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                     | 263       |
| 1. Aktivitas Guru.....                                                   | 263       |
| 2. Aktivitas Siswa .....                                                 | 270       |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis .....                                    | 277       |

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>4. Keterampilan Komunikasi .....</b> | <b>283</b> |
| <b>5. Hasil Belajar .....</b>           | <b>290</b> |
| <b>BAB V .....</b>                      | <b>294</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                    | <b>294</b> |
| A. Kesimpulan .....                     | 294        |
| B. Saran.....                           | 295        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>297</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik .....                                | 57  |
| Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Individu Aktivitas Peserta Didik .....                  | 58  |
| Tabel 3. 3 Rentang Skor analisis data aktivitas siswa secara klasikal: .....              | 58  |
| Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Individu Keterampilan Berpikir Kritis .....             | 59  |
| Tabel 3. 5 Rentang Skor analisis data aktivitas siswa secara klasikal: .....              | 60  |
| Tabel 3. 6 Rentang Skor Penilaian Individu Keterampilan komunikasi .....                  | 61  |
| Tabel 3. 7 Rentang Skor analisis data aktivitas siswa secara klasikal: .....              | 61  |
| Tabel 4. 1 jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                             | 70  |
| Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....                                      | 78  |
| Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .....                                    | 82  |
| Tabel 4. 4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 secara Klasikal .....               | 86  |
| Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I .....                       | 87  |
| Tabel 4. 6 Hasil Analisis Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal .....  | 91  |
| Tabel 4. 7 Hasil Analisis Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....                       | 92  |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Keterampilan komunikasi Pertemuan 1 secara Klasikal             | 95  |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I .....                                 | 96  |
| Tabel 4. 10 Hasil belajar Siswa Pertemuan 1 .....                                         | 98  |
| Tabel 4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I .....                                      | 100 |
| Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Evaluasi hasil Belajar Individu Pertemuan 1 ....          | 102 |
| Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                    | 128 |
| Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                                    | 131 |
| Tabel 4. 15 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 secara Klasikal .....              | 135 |
| Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....                       | 137 |
| Tabel 4. 17 Hasil Analisis Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 2 secara Klasikal ..... | 140 |
| Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan II.....                           | 142 |
| Tabel 4. 19 Hasil Analisis Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 secara Klasikal .....      | 145 |
| Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II.....                                | 146 |

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 21 hasil belajar Siswa Pertemuan 2 .....                                         | 148 |
| Tabel 4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....                                      | 150 |
| Tabel 4. 23 Analisis Butir Soal Evaluasi hasil Belajar Individu Pertemuan 2 ....          | 152 |
| Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                                    | 178 |
| Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....                                  | 182 |
| Tabel 4. 26 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 secara Klasikal .....              | 186 |
| Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan III.....                     | 187 |
| Tabel 4. 28 Hasil Analisis Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 3 secara Klasikal ..... | 191 |
| Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan III .....                         | 193 |
| Tabel 4. 30 Hasil Analisis Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 secara Klasikal .....      | 196 |
| Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III .....                              | 197 |
| Tabel 4. 32 Hasil belajar Siswa Pertemuan III.....                                        | 199 |
| Tabel 4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III .....                                    | 201 |
| Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Evaluasi hasil Belajar Individu Pertemuan III ..          | 203 |
| Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....                                   | 222 |
| Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....                                   | 225 |
| Tabel 4. 37 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4 secara Klasikal .....              | 229 |
| Tabel 4. 38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV .....                     | 230 |
| Tabel 4. 39 Hasil Analisis Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 4 secara Klasikal ..... | 234 |
| Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Keterampilan Komunikasi Pertemuan IV .....                | 236 |
| Tabel 4. 41 Hasil Analisis Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 secara Klasikal .....      | 239 |
| Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV .....                               | 241 |
| Tabel 4. 43 hasil belajar Siswa Pertemuan 4.....                                          | 242 |
| Tabel 4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV .....                                     | 244 |
| Tabel 4. 45 Analisis Butir Soal Evaluasi hasil Belajar Individu Pertemuan IV ..           | 246 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                           | 43  |
| Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian..... | 272 |