

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA MATERI PERMAINAN LEMPAR TANGKAP
SEBAGAI SARANA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI
SEKOLAH DASAR NEGERI PUALAM SARI 3**



Oleh :
Yoga Firmansyah
NIM. 2210122110003

Artikel

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Jasmani

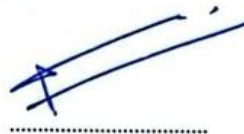
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI
BANJARBARU
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PENILAIAN ARTIKEL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA MATERI PERMAINAN LEMPAR TANGKAP
SEBAGAI SARANA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI
SEKOLAH DASAR NEGERI PUALAM SARI 3**

Oleh :
Yoga Firmansyah
NIM. 2210122110003

Pembimbing Utama :
Dr. Arie Rakhman, S.Pd., M.Pd
NIP. 197602182005011005



12/06/2026

Pembimbing Pendamping :
Norma Anggara, S.Pd., M.Pd
NIP. 199106032022031009



12/06/2026

Penguji :
Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd
NIP. 197807312002121001



12/06/2026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru,




Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197807312002121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Permainan Lempang Tangkap Sebagai Sarana Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri Pualam Sari 3”. Penulisan karya ilmiah ini bertujuan untuk mengkaji peran pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar melalui aktivitas fisik, permainan, serta diskusi refleksi dalam proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa pembelajaran PJOK tidak hanya berorientasi pada pengembangan kemampuan fisik semata, tetapi juga memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan kognitif peserta didik, termasuk kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, karya ilmiah ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran PJOK yang lebih bermakna dan kontekstual di sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi guru, peserta didik, sekolah, serta pihak-pihak lain yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.

Banjarbaru, Februari 2026



Yoga Firmansyah

2210122110003

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	9
A. Latar Belakang.....	9
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Hasil Guna Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Deskripsi Teoritis.....	13
1. Pendidikan Jasmani.....	13
2. Model Inkuiri.....	14
3. Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	16
4. Permainan Lempar Tangkap.....	17
5. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
6. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	19
B. Profil Sekolah Dasar Pualam sari 3.....	20
C. Penelitian yang Relevan.....	21
D. Kerangka Berpikir.....	22
E. Hipotesis penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Variabel Penelitian.....	24

B. Definisi Istilah dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
1. Definisi Istilah Konseptual.....	24
2. Definisi Operasional.....	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
D. Metode Penelitian.....	25
E. Desain Penelitian.....	25
F. Populasi dan Sampel.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	26
1. Uji Validasi.....	26
2. Uji Reliabilitas.....	27
H. Teknik Pengumpulan Data.....	28
I. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Data.....	31
B. Uji Persyaratan Analisis.....	32
1. Uji Normalitas.....	32
2. Uji Homogenitas.....	32
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	33
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
1. Keterkaitan hasil dengan model pembelajaran inkuiri.....	35
2. Keterkaitan dengan instrumen penelitian.....	36
3. Hubungan sebab akibat.....	37
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	39
A. Kesimpulan.....	39
B. Implikasi.....	39
C. Saran.	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN SURAT.....	44
LAMPIRAN DATA.....	54
LAMPIRAN DOKUMENTASI.....	82

DAFTAR LAMPIRAN DATA

1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
2. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	55
3. Petunjuk Mengerjakan.....	55
4. Soal MCMA (20 Soal)	56
5. Uji validitas.....	61
6. Hasil Pretest Posttest.....	69
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam (RPPM).....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Uji Validitas Soal.....	26
Tabel 3.2 Uji Reliabilitas.....	27
Tabel 3.3 Rangkuman Teknik Pengumpulan Data	29
Tabel 4.1 Rata-rata pretest	31
Tabel 4.2 Rata-rata posttest.....	31
Tabel 4.3 Normalitas.....	32
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	33
Tabel 4.5 Paired Samples Test	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Gambal Profil Sekolah SDN Pualam Sari 3.....	21
Gambar 3.1 (Pratiwi, Arifin, 2023)	25
Gambar 3.2 (Pratiwi, Arifin, 2023)	25
Gambar 3.3 (Afianto, 2023)	28
Gambar 3.4 (Afianto, 2023)	28
Gambar 3.5 (Afianto, 2023)	28

