

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL PROSPEK
PADA SISWA KELAS V SDN LOKRAWA BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

MONICA RIA RAHAYU

NIM. 2010125220018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL PROSPEK
PADA SISWA KELAS V SDN LOKRAWA BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MONICA RIA RAHAYU

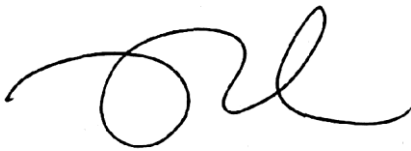
NIM. 2010125220018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Monica Ria Rahayu NIM. 2010125220018 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

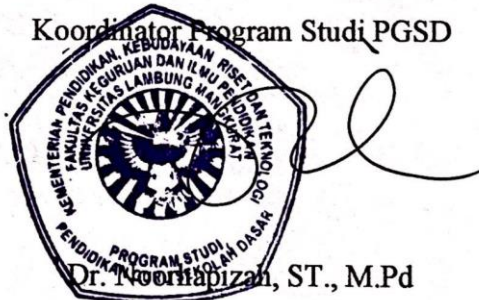


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Monica Ria Rahayu (NIM. 2010125220018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji III



ABSTRAK

Rahayu, Monica Ria. (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Berpikir Kritis Siswa Materi Siklus Air Menggunakan Model PROSPEK Pada Siswa Kelas V SDN Lokrawa Barito Kuala*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas, Kerjasama, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PROSPEK*

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya aktivitas, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi siklus air. Hal tersebut disebabkan siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, siswa kurang terampil dalam kemampuan kerjasama dan berpikir kritis serta siswa kurang terampil dalam menyelesaikan masalah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PROSPEK. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Lokrawa yang berjumlah 14 orang siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan orang 9 orang siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk persentase klasikal aktivitas siswa, kemampuan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 25 menjadi 31 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 43% menjadi 93% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Kemampuan kerjasama siswa meningkat dari 50% menjadi 93% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 36% menjadi 86% secara klasikal dengan kriteria “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Peningkatan pada beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar afektif yang meningkat dari 50% menjadi 93%. Hasil belajar kognitif dari 43% menjadi 93%. Hasil belajar psikomotorik dari 43% menjadi 86%.

Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROSPEK dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, kerjasama, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti selanjutnya adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa kelas V SD.

ABSTRACT

Rahayu, Monica Ria. (2024). *Increasing Activity, Cooperation and Critical Thinking of Water Cycle Material Students Using the PROSPEK Model in Grade V Students of SDN Lokrawa Barito Kuala*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Keywords: Activity, Teamwork, Critical Thinking, Learning Outcomes, PROSPEK Model

The problems in this study are lack of activities, cooperation skills, critical thinking skills and low student learning outcomes in learning water cycle material. This is because students are less active in learning, students are less skilled in cooperation and critical thinking, and students are less skilled in solving problems. An effort to overcome these problems is to apply the PROSPEK model. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, cooperation skills, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) in 4 meetings. The subject of this study is class V students of SDN Lokrawa which totals 14 students consisting of 5 male students and 9 female students in the second semester of the 2023/2024 school year. The data collected is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, cooperation skills and critical thinking skills of students then using quantitative data for the classical percentage of student activities, cooperation skills and critical thinking skills as well as student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teacher activity has increased from a score of 25 to 31 with the criterion of "very good". Student activity increased from 43% to 93% classically with the criterion of "almost all students are very active". Students' cooperative ability increased from 50% to 93% classically with the criterion of "almost all students are highly skilled". Students' critical thinking skills improved from 36% to 86% classically with the criterion of "almost all students are highly skilled". Improvements in some of these aspects have an impact on affective learning outcomes which increased from 50% to 93%. Cognitive learning outcomes from 43% to 93%. Psychomotor learning outcomes from 43% to 86%.

Based on the findings, it can be concluded that the use of the PROSPEK model can improve the quality of teacher activities, student activities, cooperation, critical thinking and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and researchers is that this research can be used as a reference in using a learning model that can improve student activities, cooperation skills, critical thinking skills and learning outcomes in grade V elementary school students.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Berpikir Kritis Siswa Materi Siklus Air Menggunakan Model PROSPEK Pada Siswa Kelas V SDN Lokrawa Barito Kuala” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Lulut Widiyanto Putro, SE., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Hidayaturrahman, S.Pd., selaku Kepala SDN Lokrawa.
9. Djumiati, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Lokrawa.
10. Seluruh siswa kelas V SDN Lokrawa.

11. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Aliansyah, S.Pd. dan Ibu Darmatasiah serta kakak dan adik yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup peneliti.
12. Teman-teman seperjuangan kelas E program studi guru sekolah dasar angkatan 2020 yang telah mendoakan dan memberikan dukungan untuk kelancaran penulisan penelitian ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Peneliti



Monica Ria Rahayu

NIM. 2010125220018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	25
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	29

4. Aktivitas Belajar Siswa.....	32
5. Kemampuan Kerjasama.....	34
6. Keterampilan Berpikir Kritis	35
7. Hasil Belajar	37
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.....	38
9. Model Pembelajaran	41
B. Penelitian Yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting Lokasi Penelitian.....	59
C. Faktor Yang Diteliti	60
D. Skenario Tindakan.....	63
1. Tahap Perencanaan	63
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	63
3. Observasi	65
4. Refleksi.....	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	66
3. Teknik pengambilan Data	66
4. Teknik Analisis Data.....	67
F. Indikator Keberhasilan	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	74
A. Deskripsi Umum Sekolah Dasar	74
B. Persiapan Penelitian	77
1. Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer.....	78
3. Persiapan Teknis	79
4. Jadwal Pelaksanaan	80
C. Pelaksanaan Penelitian	80
1. Penelitian Pertemuan 1	80
2. Penelitian Pertemuan 2	114
3. Penelitian Pertemuan 3	148
4. Penelitian Pertemuan 4	182
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	208
E. Pembahasan	214
1. Aktivitas Guru	214
2. Aktivitas Siswa	218
3. Kemampuan Kerjasama.....	225
4. Keterampilan Berpikir Kritis	228
5. Hasil Belajar	232
BAB V PENUTUP.....	235
A. Kesimpulan.....	235
B. Saran.....	236
DAFTAR PUSTAKA.....	238
LAMPIRAN.....	247

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	68
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	69
3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama.....	70
3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama	70
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	71
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	93
4.5 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1.....	93
4.6 Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	95
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	96
4.8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	98
4.9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan	99
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	100
4.11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	102
4.12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	102

4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
4.15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
4.16 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 2	128
4.17 Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	130
4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	131
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	133
4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	134
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	134
4.22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	136
4.23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	137
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	154
4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	157
4.26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
4.27 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 3	161
4.28 Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	163
4.29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	164
4.30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	166
4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	167
4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	168
4.33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	169

4.34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	170
4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	191
4.37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	194
4.38 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4	195
4.39 Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4	197
4.40 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	198
4.41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	200
4.42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	201
4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	201
4.44 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	203
4.45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	52
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	248
2 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL	250
3 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	252
4 Pernyataan Keaslian Penelitian	253
5 Dokumentasi Kegiatan	254
6 Riwayat Hidup Peneliti	257