

**MENGEMBANGKAN NILAI AGAMA DAN MORAL MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN
MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
KELOMPOK A TK INAYATUL ATHFAL**

SKRIPSI



OLEH:

CICI HAYATI

NIM. 2210126220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN NILAI AGAMA DAN MORAL MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN
MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
KELOMPOK A TK INAYATUL ATHFAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Pada
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

CICI HAYATI

NIM. 2210126220008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

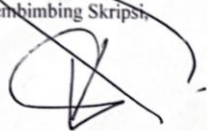
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Cici Hayati (NIM 2210126220008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarasin, 05 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.
NIP.198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Cici Hayati (NIM 2210126220008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Hayati, Cici. 2026. *Mengembangkan Nilai Agama dan Moral Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Role Playing Dengan Media Pop Up Book pada Kelompok A TK Inayatul Athfal*. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Nilai Agama dan Moral, *Problem Based Learning*, *Role Playing*, *Pop Up Book*, Perilaku Baik dan Buruk.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan nilai agama dan moral anak Kelompok A TK Inayatul Athfal yang belum mencapai indikator perkembangan yang diharapkan. Kondisi tersebut disebabkan oleh banyaknya jumlah anak yang ditangani oleh satu guru serta pembelajaran yang masih bersifat verbal tanpa didukung media konkret, sehingga anak mengalami kesulitan memahami konsep abstrak seperti perilaku baik dan buruk. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis capaian perkembangan nilai agama dan moral anak dalam mengenal perilaku baik dan buruk.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 18 anak Kelompok A TK Inayatul Athfal Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian perkembangan nilai agama dan moral. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dan tabulasi silang yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, persentase, serta indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari pertemuan pertama hingga keempat hingga mencapai 100% dengan kategori Sangat Baik. Aktivitas anak juga meningkat hingga mencapai 94% dengan kategori Seluruh Anak Aktif. Capaian perkembangan nilai agama dan moral anak mencapai 94%, dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dan *Role Playing* berbantuan media *Pop Up Book* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, serta perkembangan nilai agama dan moral anak. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Hayati, Cici. 2026. *Developing Religious and Moral Values Using a Combination of Problem-Based Learning and Role-Playing Models with Pop-Up Books in Group A of Inayatul Athfal Kindergarten. Thesis, Undergraduate Program in Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Religious and Moral Values, Problem-Based Learning, Role-Playing, Pop-Up Books, Good and Bad Behavior.*

The problem in this study was that indicators for the development of religious and moral values in Group A of Inayatul Athfal Kindergarten did not cover the appropriate developmental stages. This was due to the large number of students being handled by only one teacher; and the teaching of religious and moral values, which was still verbal without the support of concrete media, making it difficult for children to understand abstract concepts like good and bad. The purpose of this study was to describe teacher activities and children's activities, and to analyze the results of children's development of religious and moral values in recognizing good and bad behavior.

This study employed a qualitative approach with classroom action research. The research was conducted over four meetings, with 18 children in Group A of Inayatul Athfal Kindergarten, Banjarmasin. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and assessment of the children's religious and moral values in recognizing good and bad behavior. Data analysis utilized descriptive data analysis and cross-tabulation techniques, described in tables, graphs, and percentage interpretations, presented with established developmental success indicators.

The results showed that teacher activity from meeting 1 to meeting 4 increased to 100%, categorized as "Very Good." Children's activity from meeting 1 to meeting 4 also increased to 94%, categorized as "All Children Active." The results of the study showed that 94% of children successfully developed their religious and moral values from meeting 1 to meeting 4, categorized as "Developing as Expected and Developing Very Well."

Based on the results, it can be concluded that the use of Problem-Based Learning and Role-Playing Models with Pop-Up Books can improve teacher activity, children's activity, and the development of children's religious and moral values. It is recommended that school principals, teachers and subsequent research can be used as a reference in examining the effectiveness of similar learning models.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Nilai Agama dan Moral Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model *Role Playing* dengan Media *Pop Up Book* pada Kelompok A TK Inayatul Athfal". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan.
8. Dra. Hj. Fauziana, S.Pd, selaku Kepala TK Inayatul Athfal Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
9. Fauziatin Noor Rahmah, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah TK Inayatul Athfal Banjarmasin yang telah menjadi narahubung dan memberikan bantuan arahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
10. Juhdiah, S.Pd, selaku Guru Kelompok A TK Inayatul Athfal Banjarmasin dan selaku Observer dalam pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh dewan guru dan tenaga kependidikan TK Inayatul Athfal Banjarmasin yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
12. Anak-anak Kelompok A TK Inayatul Athfal Banjarmasin yang telah berpartisipasi dengan baik selama penelitian berlangsung.
13. Kedua orang tua tercinta, bapak Akhmad Rusyadi dan ibu Rahmawati, yang senantiasa memberikan kelimpahan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
14. Saudara peneliti yaitu Laila Mubarakah dan Febriani Assalamiyah, yang selalu memberi dukungan, kelimpahan bantuan dan arahan dalam menjalankan perkuliahan hingga akhir. Serta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan kepada peneliti.
15. Seluruh sahabat serta teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2022 terkhusus Mely, Tiur, dan Resha, serta seluruh teman-teman kelas 8A PG PAUD dan teman-teman sedosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
16. Seorang lelaki yang selalu memberi dukungan dalam menempuh pendidikan perkuliahan dan mewarnai hati peneliti yaitu Septian Ade Chandra Daulay.

Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

17. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive, I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all times.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi guru, mahasiswa, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini.

Akhir kata, semoga Allah Swt. senantiasa memberikan rahmat dan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Peneliti

Cici Hayati

NIM. 2210126220008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini	17
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	18
5. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
6. Media <i>Pop Up Book</i>	24
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian	36

2. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting dan Subjek Penelitian Kelas	41
C. Faktor yang Diteliti	42
1. Faktor Aktivitas Guru.....	42
2. Faktor Aktivitas Anak	42
3. Faktor Hasil Perkembangan	43
D. Skenario Tindakan.....	43
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
1. Sumber Data.....	45
2. Jenis Data	46
3. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Analisis Data	46
1. Analisis Deskriptif	46
2. Analisis <i>Cross</i> Tabulasi	50
G. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	52
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	52
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah	52
2. Sarana dan Prasarana.....	52
3. Tenaga Pendidik	53
4. Peserta Didik	54
B. Persiapan Penelitian	55
1. Persiapan Administrasi.....	55
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	56
3. Persiapan Teknis.....	56
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
1. Pertemuan 1	57
2. Pertemuan 2.....	80
3. Pertemuan 3.....	102
4. Pertemuan 4.....	123
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	144

1. Aktivitas Guru.....	144
2. Aktivitas Anak.....	145
3. Hasil Capaian Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	147
E. Pembahasan.....	150
1. Aktivitas Guru.....	150
2. Aktivitas Anak.....	156
3. Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak	160
BAB V PENUTUP	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA.....	165
LAMPIRAN.....	179

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	47
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individu	48
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	48
Tabel 3. 4 Kriteria Capaian Perkembangan Anak	49
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik TK Inayatul Athfal Banjarmasin	53
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik Kelompok A	54
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	57
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	60
Tabel 4. 5 Rentang Skor Aktivitas Guru	61
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	63
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	64
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	68
Tabel 4. 9 Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1	69
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1	73
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	73
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	83
Tabel 4. 14 Rentang Skor Aktivitas Guru	83
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	86
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	87
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	90
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2	92
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2	95
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	105
Tabel 4. 23 Rentang Skor Aktivitas Guru	106
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	108
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	109

Tabel 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	112
Tabel 4. 27 Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3	114
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3	115
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3	117
Tabel 4. 30 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	117
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	126
Tabel 4. 32 Rentang Skor Aktivitas Guru	127
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	129
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	130
Tabel 4. 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	134
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4	135
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4.....	136
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4	138
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru	144
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	146
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan NAM Anak	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas (Burhanuddin, 2015).....	41
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	67
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	69
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan NAM Anak Pertemuan 1	72
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan NAM Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	74
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	89
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	91
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan NAM Anak Pertemuan 2	95
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan NAM Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	96
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	111
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	113
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan NAM Anak Pertemuan 3	116
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan NAM Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	118
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	133
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	135
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan NAM Anak Pertemuan 4	138
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan NAM Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	139
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	145
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	146
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan NAM Anak	147

Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	148
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kepala TK	180
Lampiran 2 Surat Izin Peneltian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan	181
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	182
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	183
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	184
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	185
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Media Pembelajaran	186
Lampiran 8 Rubrik dan Lembar Observasi.....	190
Lampiran 9 Modul Pembelajaran.....	226