

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, DAN KOLABORASI SISWA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERSAMA DI KELAS IV SDN MAWAR 7**

SKRIPSI



Oleh:

Deta Safitri

2210125120029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KOLABORASI SISWA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERSAMA DI KELAS IV SDN MAWAR 7**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
(S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

Oleh:

**Deta Safitri
2210125120029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Deta Safitri NIM 2210125120029 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 16 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noornapizah ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Deta Safitri NIM 2210125120029 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Safitri, Deta. (2026). Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *BERSAMA* di Kelas IV SDN Mawar 7. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model *BERSAMA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi pada siswa sekolah dasar yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Kondisi ini disebabkan oleh pembelajaran masih didominasi ceramah dan kurang inovatif, soal yang diberikan belum sepenuhnya berbasis HOTS dan kemampuan penyelesaian masalah secara sistematis masih rendah, serta penerapan metode pembelajaran yang masih kurang kolaboratif. Sebagai solusi terhadap permasalahan tersebut, model *BERSAMA* dirancang untuk memperbaiki kondisi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan menganalisis peningkatan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek 21 siswa, terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan kelas IV SDN Mawar 7 pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data yang digunakan meliputi data kualitatif dari lembar observasi dan data kuantitatif dalam bentuk persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 36 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Motivasi siswa mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Termotivasi”. Keterampilan berpikir kritis siswa mencapai persentase klasikal 86% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Kolaborasi siswa mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Kolaboratif”. Hasil belajar siswa mencapai persentase klasikal 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model *BERSAMA* mampu meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah, guru, siswa, dan pengawas sekolah dalam pembelajaran guna meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi, khususnya dalam pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Safitri, Deta. (2026). *Improving Motivation, Critical Thinking Skills, and Collaboration in Mathematics Learning Using the BERSAMA Learning Model in Grade IV of SDN Mawar 7*. Undergraduate Thesis Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Motivation, Critical Thinking, Collaboration, BERSAMA Model

The problem addressed in this study was the low level of motivation, critical thinking skills, and collaboration skills among elementary school students, which contributed to poor learning outcomes. This condition was caused by teacher-centered instruction that relied heavily on lectures and lacked innovation, assessment tasks that were not fully based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS), students' limited ability to solve problems systematically, and the insufficient implementation of collaborative learning methods. To address these issues, the BERSAMA learning model was designed to improve the quality of the learning process. This study aimed to analyze the improvement of students' motivation, critical thinking skills, and collaboration.

This study employed Classroom Action Research conducted over four meetings involving 21 fourth-grade students of SDN Mawar 7 during the second semester of the 2025/2026 academic year, consisting of 12 male students and 9 female students. The data consisted of qualitative data obtained through observation sheets and quantitative data presented as classical percentages. Data were analyzed descriptively using tables and graphs.

The results showed that the teacher's activity achieved a score of 36, categorized as "Very Good." Students' learning activity reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Were Highly Active." Students' motivation reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Were Highly Motivated." Students' critical thinking skills reached a classical percentage of 86%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Students' collaboration reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Were Highly Collaborative." Students' learning outcomes reached a classical percentage of 90%, categorized as "Almost All Students Successfully Achieved Mastery."

Based on the findings, it can be concluded that mathematics learning using the BERSAMA learning model effectively improved students' motivation, critical thinking skills, and collaboration. This study is expected to serve as a reference for schools, teachers, students, and school supervisors in improving motivation, critical thinking skills, and collaboration, particularly in mathematics learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Bersama di Kelas IV SDN Mawar 7”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illayaumilkiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Sri Windari, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SDN Mawar 7 Banjarmasin;
8. Muhammad Salehhuddin Fazri, S.Pd Gr, selaku Wali Kelas IV SDN Mawar 7 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Mawar 7 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
11. Kedua orang tua penulis, Bapak Syahrani dan Ibu Misdawati, yang menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan tidak pernah menyerah. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan doa yang tidak pernah putus. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik, tempat penulis pulang, berbagi keluh kesah, serta menemukan kekuatan untuk melewati setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya jasa, cinta, dan pengorbanan Bapak dan Ibu;
12. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada kakak tercinta, Lisna Wati, serta keponakan tersayang, Tasya Humaira Oktavia dan Khulvi Mubarak. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dukungan, serta doa yang tidak pernah

putus mengiringi setiap langkah penulis. Kehadiran, semangat, dan kebersamaan yang diberikan menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan;

13. Terima kasih kepada Raihan yang selalu menemani, memberikan semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita selama proses penyusunan skripsi ini;
14. Seluruh teman-teman Kelas C Angkatan 2022 PGSD, teman-teman bimbingan, serta sahabat-sahabat terdekat penulis, yaitu Lida, Desy, Afifah, Ara dan Nindi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, doa, serta setiap cerita yang telah dilalui bersama selama menempuh pendidikan. Semoga tali silaturahmi tetap terjaga dan diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta kesuksesan;
15. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 25 Juni 2026
Penulis

Deta Safitri
NIM 2210125120029

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru.....	21
3. Aktivitas Siswa	23
4. Motivasi	25
5. Keterampilan Berpikir Kritis	27
6. Kolaborasi	28
7. Hasil Belajar.....	30
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	34
9. Model Pembelajaran.....	37
10. Penelitian yang Relevan.....	49
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56

B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang diteliti	61
1. Aktivitas Guru.....	61
2. Aktivitas Siswa	62
3. Motivasi	63
4. Keterampilan Berpikir Kritis	65
5. Kolaborasi	65
6. Hasil Belajar.....	65
D. Skenario Tindakan.....	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	70
1. Sumber Data.....	70
2. Jenis Data	71
3. Cara Pengumpulan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Siswa	75
3. Motivasi	77
4. Keterampilan Berpikir Kritis	80
5. Kolaborasi	84
6. Hasil Belajar.....	86
7. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	87
G. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	91
1. Profil Sekolah.....	91
2. Ruang Kelas	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	93
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	94
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Penunjukkan Observer	95
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	96
4. Jadwal Penelitian.....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97

1. Pertemuan I	97
2. Pertemuan II	163
3. Pertemuan III.....	230
4. Pertemuan IV	295
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	339
E. Pembahasan.....	350
1. Aktivitas Guru.....	351
2. Aktivitas Siswa	360
3. Motivasi	366
4. Keterampilan Berpikir Kritis	370
5. Kolaborasi	375
6. Hasil Belajar.....	380
BAB V PENUTUP	384
A. Kesimpulan	384
B. Saran.....	385
DAFTAR PUSTAKA.....	387
LAMPIRAN.....	408

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	32
2. 2 KKO Ranah Afektif.....	33
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	34
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	75
3. 2 Kriteria Individual Aktivitas Siswa	76
3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas Siswa	77
3. 4 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual).....	79
3. 5 Rentang Skor Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa (Individual)	79
3. 6 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal).....	80
3. 7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	82
3. 8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada LKK dan LKS..	83
3. 9 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	84
3. 10 Rentang Skor Penilaian Kolaborasi (Individual)	85
3. 11 Rentang Skor Penilaian Kolaborasi (Klasikal).....	86
3. 12 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar (Individual).....	86
3. 13 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar (Klasikal)	87
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	103
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	107
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	112
4. 5 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I.....	113
4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I.....	115
4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	121
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	122
4. 9 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I	126
4. 10 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan I	127
4. 11 Rekapitulasi Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	130
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	131
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan I	135
4. 14 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan I	136
4. 15 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan I	142
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	171
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	174
4. 18 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	179
4. 19 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan II.....	180
4. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan II	183
4. 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	188
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	189
4. 23 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.	193
4. 24 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan II.....	194
4. 25 Rekapitulasi Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	197

4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	198
4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan II	201
4. 28 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan II	202
4. 29 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II	208
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	237
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	241
4. 32 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	245
4. 33 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan III	246
4. 34 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan III	249
4. 35 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III ...	253
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	255
4. 37 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	259
4. 38 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan III	260
4. 39 Rekapitulasi Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	263
4. 40 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	264
4. 41 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan III	267
4. 42 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan III	268
4. 43 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan III	274
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	303
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	306
4. 46 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	311
4. 47 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan IV	311
4. 48 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan IV	314
4. 49 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV ...	317
4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	318
4. 51 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	321
4. 52 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan IV	322
4. 53 Rekapitulasi Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	324
4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	325
4. 55 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan IV	328
4. 56 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan IV	329
4. 57 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan IV	334

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	339

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	409
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	411
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	412
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	413
5 Kegiatan PTK di Kelas IV SDN Mawar 7 Banjarmasin	413
6 Riwayat Hidup	418