

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, NUMERASI, DAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL HARMONI DAN MEDIA ULTRASI
PADA SISWA KELAS V SDN TATAH MESJID 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



Oleh:

Dwi Meilana Maulidina

NIM. 2210125120047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, NUMERASI, DAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL HARMONI DAN MEDIA ULTRASI,
PADA SISWA KELAS V SDN TATAH MESJID 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH:

DWI MEILANA MAULIDINA

NIM. 2210125120047

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

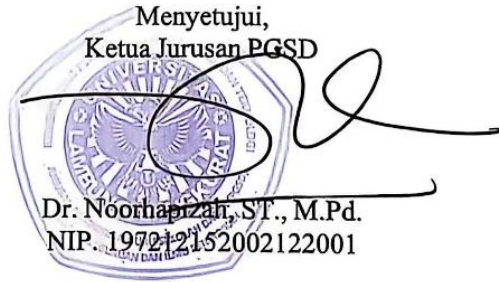
Skripsi oleh Dwi Meilana Maulidina NIM 2210125120047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

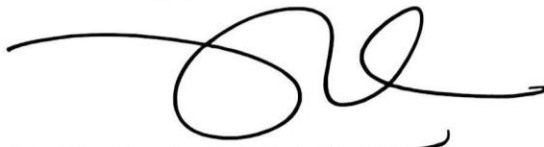


Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Meilana Maulidina NIM 2210125120047 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



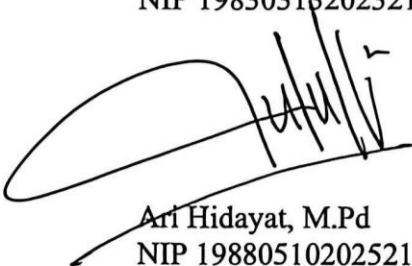
Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

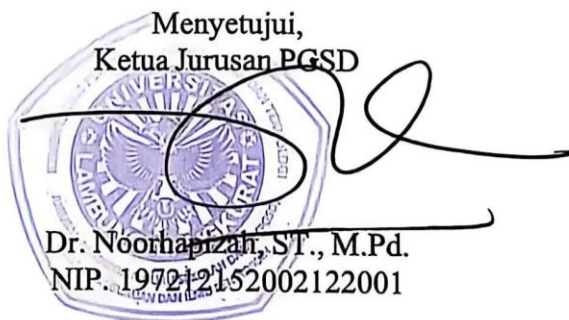
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulidina, Dwi Meilana (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Numerasi, Dan Kerja Sama Menggunakan Model Harmoni Dan Media Ultrasi Pada Siswa Kelas V Sdn Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Numerasi, Kerja Sama, Model HARMONI, Media ULTRASI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, numerasi, dan kerja sama pada mata pelajaran Matematika, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berlangsung satu arah, cenderung berpusat pada guru, siswa jarang mengaitkan dengan situasi nyata, kurangnya latihan penalaran numerasi, pembelajaran yang belum sepenuhnya kontekstual, serta rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran HARMONI dan Media ULTRASI. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, numerasi, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas V SDN Tatah Mesjid 2, berjumlah 14 orang (7 laki-laki, 7 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, numerasi, dan kerja sama. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kecenderungan analisis yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 memperoleh skor 22 (69%) meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 32 (100%). Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 14% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 93%. Keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 mencapai 29% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 86%. Keterampilan memecahkan masalah pertemuan 1 mencapai 21% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 79%. Keterampilan numerasi pertemuan 1 mencapai 21% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 79%. Keterampilan kerja sama pertemuan 1 mencapai 29% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 86%. Serta hasil belajar pada pertemuan 1 mencapai 43% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 86%

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kombinasi HARMONI dan Media Ular Tangga Numerasi dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, numerasi, kerja sama, dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Maulidina, Dwi Meilana (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, Numeracy, and Collaboration Skills Using the HARMONI Model and ULTRASI Media in Fifth Grade Students of SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Problem-Solving, Numeracy, Collaboration, HARMONI Model, ULTRASI Media*

The problem in this study is the low level of teacher and student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, numeracy skills, and collaboration skills in Mathematics learning. These problems are caused by teacher-centered instruction, limited connections between learning materials and real-life situations, insufficient opportunities for developing numeracy reasoning, learning activities that are not fully contextualized, and low student engagement due to the lack of attractive learning models and media. The solution implemented in this study was the application of the HARMONI learning model and ULTRASI media. The purpose of this study was to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, numeracy, collaboration skills, and learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings involving 14 fifth-grade students of SDN Tatah Mesjid 2 consisting of 7 male students and 7 female students in the second semester of the 2025/2026 academic year. The study employed qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, numeracy skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from group and individual written tests. Data were analyzed using qualitative descriptive techniques and trend analysis presented in tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed that teacher activity increased from a score of 22 (69%) in Meeting 1 to 32 (100%) in Meeting 4. Student activity increased from 14% to 93%. Critical thinking skills improved from 29% to 86%. Problem-solving skills increased from 21% to 79%. Numeracy skills increased from 21% to 79%. Collaboration skills improved from 29% to 86%. In addition, student learning outcomes increased from 43% in Meeting 1 to 86% in Meeting 4.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the HARMONI model combined with ULTRASI media (Numeracy Snakes and Ladders) was successfully carried out, and students were able to participate actively throughout the learning process, thereby improving learning activities, critical thinking skills, problem-solving skills, numeracy skills, collaboration skills, and Mathematics learning outcomes. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative for implementing innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Numerasi, Dan Kerja Sama Menggunakan Model Harmoni Dan Media Ultrasi Pada Siswa Kelas V Sdn Tatah Mesjid 2 Barito Kuala”*. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. M. Yunus, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala;
8. Kiki Dwi Ajeng, S.Pd., Gr. selaku Wali Kelas V SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha beserta siswa-siswi di Tatah Mesjid 2 Barito Kuala.
9. Orang tua tercinta, Bapak Joko Wiyono, M.Pd., Ibu Putriani, dan Ibu Najmi yang senantiasa melimpahkan seluruh doa, cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Segala dukungan moril maupun materil, serta pelajaran berharga tentang makna kehidupan yang telah diberikan, menjadi kekuatan terbesar bagi penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala ketulusan yang telah diberikan;
10. Keluarga besar tercinta, Tante, Om, Kakek, dan Nenek, yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil, motivasi, serta kasih sayang yang tulus kepada penulis. Meski dipisahkan oleh jarak, tidak pernah membiarkan

penulis merasa sendiri. Dengan segala keterbatasan, selalu berusaha hadir melalui perhatian dan dukungan yang tidak pernah putus. Kehangatan dan ketulusan yang diberikan, baik dari dekat maupun kejauhan, menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjalanan ini hingga akhir;

11. Kakak dan adik tercinta, Ika Annisa Rahmah, S.Pd. dan Tri Utami, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat dengan penuh kasih dan ketulusan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini dengan baik;
12. Yayasan Karya Salemba Empat (KSE) dan teman-teman Paguyuban KSE Universitas Lambung Mangkurat, yang sudah memilih penulis sebagai Beswan KSE ULM. Dukungan finansial, pengalaman, pembelajaran, serta berbagai kesempatan berharga yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat hingga dapat menyelesaikan tanggung jawab akademik ini;
13. Semua sahabat, teman, dan partner terbaik penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu tanpa mengurangi rasa hormat, kasih sayang, dan rasa terima kasih yang mendalam. Kehadiran, doa, dukungan, serta energi positif yang selalu diberikan, telah menjadi bagian berharga dalam setiap langkah dan perjalanan penulis hingga sampai pada titik ini.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Penulis,

Dwi Meilana Maulidina

NIM. 2210125120047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	28
C. Rencana Pemecahan Masalah	29
D. Tujuan Penelitian	43
E. Manfaat Penelitian	44
BAB II KAJIAN PUSTAKA	46
A. Kajian Teori	46
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	46
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	48
3. Konsep Aktivitas Guru.....	50
4. Konsep Aktivitas Siswa	54
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	57
6. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	61
7. Konsep Keterampilan Numerasi	63
8. Konsep Keterampilan Kerja sama.....	65
9. Konsep Hasil Belajar.....	67
10. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	72
11. Kombinasi Model Pembelajaran sebagai Solusi.....	77
B. Penelitian Yang Relevan	89
C. Kerangka Berpikir.....	94
D. Hipotesis.....	97
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	98

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	98
1.	Pendekatan Penelitian	98
2.	Jenis Penelitian	99
B.	Setting Penelitian	104
C.	Faktor yang Diteliti	106
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	106
2.	Faktor Aktivitas Siswa	107
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	108
4.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	109
5.	Faktor Keterampilan Numerasi	109
6.	Faktor Keterampilan Kerja sama.....	110
7.	Faktor Hasil Belajar	111
D.	Skenario Tindakan	112
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	116
F.	Teknik Analisis Data.....	119
1.	Analisis Deskriptif.....	119
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	127
G.	Indikator Keberhasilan	128
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		131
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	131
1.	Gambaran Umum Sekolah	131
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	131
3.	Tenaga Pendidik	132
4.	Data Siswa.....	132
5.	Gambaran Umum Ruang Kelas V SDN Tatah Mesjid 2.....	132
6.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	134
B.	Persiapan Penelitian	134
1.	Persiapan Administrasi/ Izin Penelitian	134
2.	Penunjukkan Observer	136
3.	Persiapan Teknis Penelitian	137
4.	Jadwal Pelaksanaan	137
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	138

1. Pertemuan 1	138
2. Pertemuan 2	197
3. Pertemuan 3	255
4. Pertemuan 4	313
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	369
E. Pembahasan Hasil Temuan	379
BAB V PENUTUP.....	403
A. Kesimpulan	403
B. Saran.....	404
DAFTAR PUSTAKA	406
LAMPIRAN.....	425

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	119
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	120
3. 3 Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas Siswa.....	121
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	121
3. 5 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	122
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	123
3. 7 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	123
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Numerasi Siswa.....	124
3. 9 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Numerasi Siswa	124
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Siswa	125
3. 11 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa	126
3. 12 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	127
4. 1 Data Tenaga Pendidik.....	132
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	138
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	143
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	147
4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	152
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	154
4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	158
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	159
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	163
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Siswa Pertemuan 1	164
4. 11 Keterampilan Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	167
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	169
4. 13 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	174
4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	175
4. 15 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	178
4. 16 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 1	179
4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	183

4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	202
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	206
4. 20 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	211
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	213
4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	217
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 ..	218
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 ..	222
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Siswa Pertemuan 2	224
4. 26 Keterampilan Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	227
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	228
4. 28 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	233
4. 29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	234
4. 30 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	237
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 2	239
4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	243
4. 33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	260
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	264
4. 35 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	269
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	271
4. 37 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	275
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 ..	276
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 ..	280
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Siswa Pertemuan 3	281
4. 41 Keterampilan Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	284
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	286
4. 43 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	291
4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	292
4. 45 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	295
4. 46 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 3	296
4. 47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	299
4. 48 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	318
4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	322

4. 50 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	327
4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	328
4. 52 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	333
4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4 ..	334
4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4 ..	338
4. 55 Hasil Oservasi Keterampilan Numerasi Siswa Pertemuan 4	339
4. 56 Keterampilan Numerasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	342
4. 57 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	343
4. 58 Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	348
4. 59 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	350
4. 60 Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.....	352
4. 61 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 4	354
4. 62 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	357

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	96
3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	104
4. 1 Grafik Kecenderungan.....	370