

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
TALKING STICK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI
SDN HANDIL BAKTI**

SKRIPSI



**OLEH
BUKHARI
2010125310107**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
TALKING STICK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI
SDN HANDIL BAKTI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
BUKHARI
2010125310107**

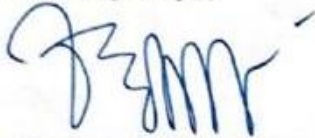
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Bukhari (NIM. 2010125310107) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



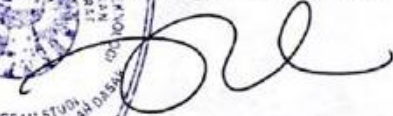
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Bukhari NIM 2010125310107 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,
Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Bukhari (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Talking Stick* Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Handil Bakti. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), Talking Stick.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pada peserta didik. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari dinilai kurang efektif dalam mengembangkan pemecahan masalah, dan potensi yang ada di dalam diri peserta didik yang mengakibatkan kurangnya keterampilan berpikir kritis peserta didik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran, *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dan *Talking Stick*.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Handil Bakti tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 30 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan keterampilan berpikir kritis kemudian data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik mengalami peningkatan dari 64% menjadi 96% dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik meningkat dari 47% menjadi 93% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 37% menjadi 87% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 53% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu model alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Bukhari (2024). Improving Critical Thinking Skills Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD) and Talking Stick Models in Class IV Indonesian Language Content at SDN Handil Bakti. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), Talking Stick.

The problem in this research is the low critical thinking skills of students. This is because the daily learning process is considered less effective in developing problem solving, and the potential that exists within students results in a lack of students' critical thinking skills. Efforts to overcome this problem are by applying a combination of learning models, Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), and Talking Stick.

This research uses a type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 30 class IV students at SDN Handil Bakti for the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills, then quantitative data for student learning outcomes was obtained through individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that educator activity has increased from 64% to 96% with the "Very Good" criteria. Student activity increased from 47% to 93% classically with the criteria "Very Active". Critical thinking skills increased from 37% to 87% classically with the "Very Skilled" criteria. Improvements in several aspects had an impact on learning outcomes which increased from 53% to 90%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), and Talking Stick learning models can increase student activity, critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative model in increasing student activity and critical thinking skills which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Kombinasi *Model Problem Based Learning (PBL)*, *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Talking Stick* pada muatan Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Handil Bakti” hingga dapat terselesaikan tepat waktu.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

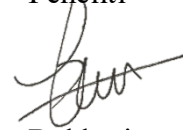
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Surya Abdi, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Handil Bakti.
7. An Nisa Humaira Nur Islami, S.Pd selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas IV SDN Handil Bakti.
9. Seluruh peserta didik khususnya kelas IV SDN Handil Bakti.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Gajali S.Pd dan Marsiyah, yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Annisa Triana, terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan doa pada proses penulisan skripsi ini sampai selesai;
12. Seluruh rekan-rekan kelas A PGSD 2020 yang telah memberikan semangat dan juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi, mendukung satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bukhari', written in a cursive style.

Bukhari

Nim 2010125310107

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Belajar Dan Pembelajaran	18
3. Aktivitas Belajar	20
4. Keterampilan Berpikir Kritis	22
5. Hasil Belajar	25
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	27
7. Model Pembelajaran	30
8. Penelitian yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir	45

C. Hipotesis.....	49
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Faktor Pendidik.....	56
2. Faktor Peserta Didik	58
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
4. Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan (Planning).....	59
2. Pelaksanaan (Action)	60
3. Pengamatan (Observing).....	67
4. Refleksi	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	68
3. Teknik Pengambilan Data	69
4. Teknik Analisis Data	69
F. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian	75
1. Letak Sekolah	75
2. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	76
3. Sarana dan Prasarana	76
4. Jadwal Belajar.....	77
5. Masalah Dalam Pembelajaran	77
B. Persiapan Penelitian	78

1. Persiapan Administrasi.....	78
2. Pertunjukan Observasi	79
3. Persiapan Teknis dan Penelitian	79
C. Pelaksanaan Penelitian.....	80
1. Pertemuan I.....	80
2. Pertemuan II	115
3. Pertemuan III.....	149
4. Pertemuan IV	183
D. Analisis Pertemuan	214
E. Pembahasan	221
BAB V.....	231
PENUTUP	231
A. Kesimpulan	231
B. Saran	232
DAFTAR PUSTAKA.....	234
LAMPIRAN	239

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	70
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Pendidik	70
3. 3 Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	71
3. 4 Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	71
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	72
3. 6 Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal	73
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	85
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	89
4. 4 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan I.....	92
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	93
4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I	97
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	99
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	100
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	101
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	120
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	124
4. 12 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan II.....	127
4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	128
4. 14 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan II	132
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	133
4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	135
4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	136
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III	154
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	158
4. 20 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan III	162
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	163
4. 22 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	167
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	168
4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	169

4. 25 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	170
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan IV	188
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	192
4. 28 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan IV	195
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	196
4. 30 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	200
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	201
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	202
4. 33 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	48
3. 1 Model Penelitian Kurt Lewin	55
4. 1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	101
4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	136
4. 3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	170
4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV.....	203
4. 5 Grafik Kecendrungan Aktivitas Pendidik.....	215
4. 6 Grafik Kecendrungan Aktivitas Peserta Didik	216
4. 7 Grafik Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	217
4. 8 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar	219
4. 9 Grafik Kecendrungan Keseluruhan Aspek	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	240
2 Surat Rekomendasi Penelitian	241
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	243
4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	244
5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	245
6 Riwayat Hidup.....	246