

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KERJA SAMA SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN
MENGUNAKAN MODEL SEMANGAT PADA SISWA KELAS III SDN
KARANG MEKAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

GINA HAYATI

NIM 2010125220037

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KERJA SAMA SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN
MENGUNAKAN MODEL SEMANGAT PADA SISWA KELAS III SDN
KARANG MEKAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

GINA HAYATI

NIM 2010125220037

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gina Hayati NIM 2010125220037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

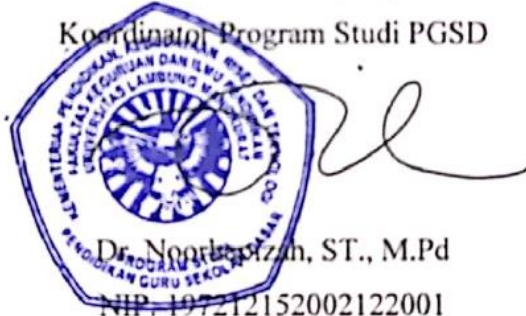


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gina Hayati (2010125220037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hayati, Gina (2024). *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Materi Bersatu Dalam Keberagaman Menggunakan Model SEMANGAT Pada Siswa Kelas III SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model SEMANGAT*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama. Hal ini disebabkan siswa bersikap pasif saat pembelajaran, kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan kerja sama, pembelajaran kurang menekan pada aspek keterampilan berpikir kritis dan pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model SEMANGAT. Model ini merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, dan *Make A Match*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas III SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang berjumlah 15 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Baik” menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Kurang Aktif” menjadi “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Kurang Terampil” menjadi “Sangat Terampil”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Kurang Terampil” menjadi “Sangat Terampil”, sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model SEMANGAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Hayati, Gina (2024). Improving students' activities, critical thinking skills, and cooperation on material united in diversity using the SEMANGAT model in grade III students of SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, Cooperation, SPIRIT Model

The problems in this study are low student activity, critical thinking skills, and cooperation skills. This is due to students being passive during learning, lack of student participation in cooperative activities, less emphasis on critical thinking skills and less interesting and fun learning. Efforts to overcome this problem are by using the SEMANGAT model. This model is a combination of the Problem Based Learning, Mind Mapping, and Make A Match models. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, critical thinking and cooperation skills, and learning outcomes.

This research uses PTK which is carried out in 4 meetings. The research subjects were 15 third-grade students of SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 school year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through the results of observation of teacher activities, student activities, critical thinking and cooperation skills, as well as learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. Data analysis uses qualitative descriptive techniques presented with tables and graphs.

The results of this study show that the teacher's activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Good" to "Very Good". Student activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Less Active" to "Very Active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from "Less Skilled" to "Highly Skilled" criteria. Cooperation skills in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "Less Skilled" to "Very Skilled", so that this had an impact on the cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 increased classically.

Based on the findings, it can be concluded that the SEMANGAT model can improve teacher activities, student activities, critical thinking and cooperation skills, as well as learning outcomes in students. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activities, student activities, critical thinking and cooperation skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Siswa Pada Materi Bersatu Dalam Keberagaman Menggunakan Model SEMANGAT Pada Siswa Kelas III SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Faisal Amir, S.Pd. I., selaku Kepala SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin;
9. Sri Wildalianti, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas III SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Keluarga saya, Ibunda tercinta Aluhawati dan Ayahanda M.Yusri; yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang telah saya jalani, serta terima kasih untuk seluruh

keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas D 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, dan sahabat lainnya yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Januari 2024

Peneliti



Gina Hayati

NIM. 2010125220037

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Pembelajaran PPKn Di SD.....	29
4. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	31
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
6. Keterampilan Bekerja Sama.....	38
7. Konsep Hasil Belajar.....	39
8. Model Pembelajaran SEMANGAT.....	40
B. Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir.....	54

D. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Jenis Penelitian	59
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	63
C. Faktor Yang Diteliti	64
1. Aktivitas Guru	64
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4. Keterampilan Kerja Sama	67
5. Hasil Belajar	68
D. Skenario Tindakan	68
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	68
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	69
3. Observasi	71
4. Refleksi.....	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengumpulan Data	73
4. Teknik Analisis Data	75
F. Indikator Keberhasilan	84
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	84
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	85
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	85
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerja sama	85
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	87
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	87
1. Lokasi dan Identitas Sekolah.....	87

2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	87
3. Tenaga Pendidik.....	88
4. Siswa.....	89
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	90
1. Izin Penelitian.....	90
2. Penunjukan Observer.....	92
3. Persiapan Teknis Penelitian Tindakan Kelas.....	93
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
1. Pertemuan I.....	95
2. Pertemuan II.....	134
3. Pertemuan III.....	174
4. Pertemuan IV.....	214
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	247
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	253
1. Aktivitas Guru.....	254
2. Aktivitas Siswa.....	259
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	265
4. Keterampilan Kerja sama.....	270
5. Hasil Belajar.....	274
BAB V PENUTUP.....	279
A. Kesimpulan.....	279
B. Saran.....	280
DAFTAR PUSTAKA.....	282
LAMPIRAN.....	292

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	76
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	77
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	78
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	79
3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	80
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja sama	81
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerja sama	82
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	94
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1	108
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	109
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	111
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Siswa Pertemuan 1	112
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 1.....	114
4.9 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	116
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	118
4.12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	119
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142

4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	145
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2	148
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	149
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	151
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Siswa Pertemuan 2	152
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 2.....	154
4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	155
4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	156
4.22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	158
4.23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	159
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	182
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	184
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3	188
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	189
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	191
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Siswa Pertemuan 3	192
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 3.....	194
4.31 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	195
4.32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	196
4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	198
4.34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	199
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	222
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	225

4.37 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 4	228
4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	229
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	232
4.40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Siswa Pertemuan 4	233
4.41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 4.....	235
4.42 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	236
4.43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	237
4.44 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	239
4.45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	56
3.1 Siklus PTK.....	62
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	247

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Pengantar Dari Dekan FKIP Kepada Dinas Pendidikan.....	292
2 Surat Pengantar Dari Dekan FKIP kepada kepala sekolah.....	293
3 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	294
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan PTK	295
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	296
6 Dokumentasi Kegiatan	297
7 Riwayat Hidup Penulis	300