

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGGUNTING SESUAI
POLA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION, DAN MEDIA KERTAS BUFFALO PADA
KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI



Putri Sekar Dina Rizkita

NIM. 2010126320018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGGUNTING SESUAI
POLA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION, DAN MEDIA KERTAS BUFFALO PADA
KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Putri Sekar Dina Rizkita

NIM. 2010126320018

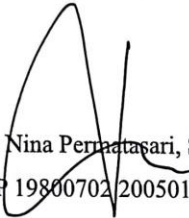
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GUURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Sekar Dina Rizkita (NIM 2010126320018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd

NIP 198007022005012004

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd


NIP 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh PUTRI SEKAR DINA RIZKITA (NIM 2010126320018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cizantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.
NIP 19800702 200501 2 004

Penguji I


Maimunah, S.Pd., M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji II


Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Rizkita, Putri Sekar Dina. 2024. *Mengembangkan Keterampilan Menggunting Sesuai Pola Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Instruction, dan Media Kertas Buffalo Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.
Kata Kunci: Motorik Halus, Menggunting Sesuai Pola, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Media Kertas Buffalo.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam menggunting sesuai pola. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menggunting sesuai pola, pembelajaran tidak variatif dan fokus anak yang mudah teralih dampaknya keterampilan menggunting sesuai pola anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan hasil kemampuan meniru bentuk anak. Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Khadijah Plus yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pertemuan ke-1 mendapat skor 25 dengan kategori “Sangat Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan ke-1 mendapat persentase 37,5% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan keterampilan menggunting sesuai pola pertemuan ke-1 mendapat persentase 37,5% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Media Kertas Buffalo dapat mengembangkan aktivitas dan hasil keterampilan menggunting sesuai pola anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Penelitian ini disarankan kepada kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya sebagai bahan acuan dalam mengoptimalkan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan media Kertas Buffalo untuk mengembangkan motorik halus anak

ABSTRACT

Rizkita, Putri Sekar Dina. 2024. *Developing Cutting Skills according to Patterns Using Project Based Learning Models, Direct Instruction, and Buffalo Paper Media in Group B Khadijah Plus Islamic Kindergarten. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Dr. Nina Permatasari, S.Psi, M.Pd.*

Keywords: *Fine Motoric, Cutting According to Pattern, Project Based Learning, Direct Instruction, Buffalo Paper Media.*

The problem in this study is the results of children's fine motor development in group B in cutting according to patterns. This is due to the lack of cutting activities according to patterns, learning is not varied and the focus is on children who are easily distracted, the impact is that children's cutting skills according to patterns will not develop optimally. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities, and the results of children's ability to imitate shapes. This research approach uses a qualitative type of class action research, carried out 4 times during the meeting, the research setting in group B children of Khadijah Plus Islamic Kindergarten which amounted to 16 children. Data collection techniques using observation.

The results showed that (1) the 1st meeting teacher's activity scored 25 with the category "Very Good" and continued to increase until the 4th meeting scored 27 with the category "Very Good". (2) The child's activity at the 1st meeting got a percentage of 37.5% in the "Few Children are Active" category and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 100% in the "All Children are Active" category. (3) The results of the development of cutting skills according to the pattern of the 1st meeting got a percentage of 37.5% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developing with the category "Developing As Expected (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the Project Learning model, Direct Instruction, and Buffalo Paper Media can develop activities and results of children's cutting skills according to patterns very well and all children are active. This research is suggested to school principals, teachers, and further researchers as reference material in optimizing learning using the Project Based Learning model, Direct Instruction, and Buffalo Paper media to develop children's fine motoric skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohom

Alhamdulillahirobbil 'Alamin

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, dan Kemampuan Meniru Bentuk Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* Dan Media Konkret Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Nina Permatasari, S.Psi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yangtelah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin.

5. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Islam Khadijah Plus Ibu Nurbaiti, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yangbermanfaat bagi penulis.
8. Yusnita Astuti, M.Pd. selaku guru Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Supardi (Ayah) dan Ibu Kusnawati (Ibu), kakak saya Dian Eka Hayati, serta keponakan saya Alif Muhammad Zian yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis Febrianita Laras Trina, Azizah Norsafitri, Khairunnisa, Nor Anisa dan seluruh rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 serta mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan memberikan semangat yang sangat berarti serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin Mei 2024
Penulis,



Putri Sekar Dina Rizkita
2010126320018

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Aktivitas Guru.....	16
4. Aktivitas Anak	17
5. Perkembangan Motorik Halus AUD.....	18
6. Kegiatan Menggunting.....	20
7. Model <i>Project Based Learning</i>	21
8. Model <i>Direct Instruction</i>	24
9. Pengertian Kertas Buffalo	27
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis	33
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
1. Pendekatan Penelitian	34
2. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	37
C. Faktor yang Diteliti	38
D. Skenario Tindakan	40
E. Sumber data dan Analisis Data	49
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV	55
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	55

A. Deskripsi Setting/Lokasi Sekolah	55
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	55
2. Sarana dan Prasarana.....	56
3. Tenaga Pendidik	57
4. Anak	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Administrasi.....	58
2. Persiapan Observer.....	59
3. Persiapan Teknis	60
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	60
1. Pertemuan 1	61
2. Pertemuan 2.....	89
3. Pertemuan 3.....	117
4. Pertemuan 4.....	145
D. Perbandingan Kecenderungan P1,P2,P3,P4.....	167
E. Pembahasan	173
1. Aktivitas Guru	175
2. Aktivitas Anak.....	180
3. Keterampilan Menggunting Pola.....	182
BAB V.....	185
PENUTUP.....	185
A. Kesimpulan	185
B. Saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN.....	192

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Subjek Penelitian Kelompok B TK Islam Khadijah Plus	37
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	51
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu	52
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	52
Tabel 3.5 Kategori Hasil Perkembangan Keterampilan menggunting sesuai pola	53
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus	57
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok B TK Islam Khadijah Plus	58
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	66
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4.6 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1	71
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Menggunting pola Pertemuan 1	75
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 1.....	76
Tabel 4.10 Persentase Hasil Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 1	79
Tabel 4.11 Persentase Keterampilan Menggunting Pola Secara Klasikal Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	95
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	98
Tabel 4.14 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2	99
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	102
Tabel 4.16 Observasi Keterampilan Menggunting pola Pertemuan 2	104
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.18 Persentase Hasil Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.19 Persentase Keterampilan Menggunting Pola Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	123
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	126
Tabel 4.22 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3	127
Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	130
Tabel 4.24 Observasi Keterampilan Menggunting pola Pertemuan 3	132
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 3.....	132
Tabel 4.26 Persentase Hasil Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 3.....	135
Tabel 4.37 Persentase Keterampilan Menggunting Pola Secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	151
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	154
Tabel 4.30 Hasil Observasi Anak Pertemuan 4	155
Tabel 4.31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	158
Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Menggunting pola Pertemuan 4	160
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 4.....	160
Tabel 4.34 Persentase Hasil Keterampilan Menggunting Pola Pertemuan 4.....	163
Tabel 4.35 Persentase Keterampilan Menggunting Pola Secara Klasikal Pertemuan 4.....	163

Tabel 4.36 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3 dan 4	167
Tabel 4.37 Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	169
Tabel 4.38 Kcenderungan Hasil Menggunting Pola Pertemuan 1,2,3 dan 4	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Siklus PTK	36
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	168
Gambar 4.2 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	170
Gambar 4.3 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Keterampilan Menggunting Pola Anak P1, P2, P3, dan P4.....	171
Gambar 4.4 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Keterampilan Menggunting Pola Anak P1, P2, P3, dan P4	172

