

**Evaluasi Model CIPP untuk Penggunaan Media Kartu Kata  
dalam Layanan Bimbingan Klasikal pada Perkembangan Bahasa  
Peserta Didik Sekolah Dasar**

**TUGAS AKHIR**



**SHERDILLAH**

**NIM 2210123320022**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING**

**BANJARMASIN**

**2026**

**Evaluasi Model CIPP untuk Penggunaan Media Kartu Kata  
dalam Layanan Bimbingan Klasikal pada Perkembangan Bahasa  
Peserta Didik Sekolah Dasar**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Jurusan Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**SHERDILLAH**

**NIM 2210123320022**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

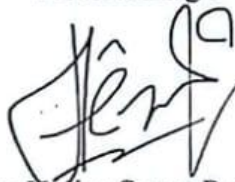
**Evaluasi Model CIPP untuk Penggunaan Media Kartu Kata dalam Layanan  
Bimbingan Klasikal pada Perkembangan Bahasa  
Peserta Didik Sekolah Dasar**

**SHERDILLAH**

**2210123320022**

Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pembimbing I



Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi  
NIP. 198505182020121006

Pembimbing II



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 198007022005012004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bimbingan dan  
Konseling Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas  
Lambung Mangkurat



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 198007022005012004

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Tugas Akhir oleh Sherdillah

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji

Pada Tanggal 17 Juli 2026

Dewan Penguji

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. NIP.

198007022005012004

Ketua

Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199208062018032001

Sekretaris

Hendro Yulius Surya Putro, S.Pd, M. Psi

NIP. 198505182020121006

Penguji I

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. NIP.

NIP. 198007022005012004

Penguji II

Dr. Sulistiyana, S.Pd, M. Pd

NIP. 19850301 200801 2 008

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bimbingan dan  
Konseling Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas

Lampung Mangkurat



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.

NIP. 198007022005012004

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sherdillah  
NIM : 2210123320022  
Tempat/Tanggal Lahir : Rangas, 01 Mei 2003  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa tugas akhir saya yang berjudul “Evaluasi Model CIPP untuk Penggunaan Media Kartu Kata dalam Layanan Bimbingan Klasikal pada Perkembangan Bahasa Peserta Didik Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 17 Juli 2026

Hormat Saya,



Sherdillah

2210123320022

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

**Inna ma‘iya rabbī sayahdīn.**

**"Sesungguhnya Tuhanku bersamaku, Dia akan memberi petunjuk kepadaku."**

*(QS. Asy-Syu'ara [26]: 62)*

### Persembahan

Alhamdulillahillāhi Rabbil ‘Ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, pertolongan, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

Persembahan ini penulis tujukan terlebih dahulu kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga sampai pada titik ini. Setiap air mata, rasa lelah, kegagalan, dan proses yang dilalui menjadi bagian dari perjalanan yang membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih dewasa.

Dengan penuh cinta dan hormat, tugas akhir ini penulis persembahkan kepada Papa Derman dan Mama Sudira. Meskipun dipisahkan oleh jarak, doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan tidak pernah terputus mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih karena selalu percaya dan mendoakan penulis hingga mampu mencapai titik ini.

Persembahan khusus penulis tujukan kepada Bunda dan Bapak, dua sosok luar biasa yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan ketulusan yang diberikan tanpa pernah meminta balasan. Terima kasih karena selalu menjadi tempat bersandar saat penulis merasa lelah, menjadi penguat ketika keadaan terasa sulit, dan menjadi alasan bagi penulis untuk terus bangkit serta melangkah maju. Tugas akhir ini merupakan wujud kecil dari rasa hormat, terima kasih, dan

kebanggaan penulis kepada Bunda dan Bapak yang telah banyak berjuang untuk penulis.

Terima kasih kepada Bu Ayu yang selalu menjadi garda terdepan dalam memberikan dukungan, perhatian, motivasi, dan semangat. Terima kasih karena selalu hadir, mendengarkan, menguatkan, dan tetap percaya kepada penulis bahkan ketika penulis meragukan diri sendiri. Kehadiran dan ketulusan yang diberikan menjadi salah satu kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini.

Terima kasih kepada Om Ido, Om Haji, dan Tante Hj atas doa, perhatian, nasihat, serta pelajaran hidup yang diberikan dengan penuh ketulusan demi kebaikan penulis. Setiap nasihat yang diberikan menjadi bekal berharga dalam proses pendewasaan diri.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd., M.Psi. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan tugas akhir ini.

Teruntuk sahabat dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, dukungan, bantuan, perhatian, serta kebersamaan yang telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini. Kehadiran kalian memberikan warna, pelajaran, dan semangat yang turut mengantarkan penulis hingga sampai pada tahap ini.

Semoga Allah SWT membalas setiap doa, pengorbanan, ketulusan, perhatian, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang terbaik. Aamiin Yā Rabbal ‘Ālamīn.



## ABSTRAK

Sherdillah, S., Putro, HYS, & Sari, NP (2026). Evaluasi Model CIPP Untuk Penggunaan Media Kartu Kata Dalam Layanan Bimbingan Klasikal Pada Perkembangan Bahasa Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 7 (5), 2932-2947.

<https://doi.org/10.55583/jkip.v7i5.2482>

Kata Kunci : Evaluasi *CIPP*, Media Kartu Kata, Bimbingan Klasikal, Perkembangan Bahasa, Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penggunaan media kartu kata dalam layanan bimbingan klasikal terhadap perkembangan bahasa peserta didik sekolah dasar menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian program dengan kebutuhan peserta didik, kesiapan pelaksanaan layanan, proses pelaksanaan, serta hasil penggunaan media kartu kata dalam mendukung perkembangan bahasa peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *sequential explanatory*. Subjek penelitian terdiri atas seluruh peserta didik kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang berjumlah 20 orang untuk pengumpulan data kuantitatif, sedangkan enam peserta didik dipilih secara *purposive sampling* sebagai subjek penelitian kualitatif. Penelitian juga melibatkan kepala sekolah dan satu guru kelas IV sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *context*, penggunaan media kartu kata sesuai dengan kebutuhan perkembangan bahasa peserta didik. Pada aspek *input*, kesiapan guru, dukungan sekolah, dan kelayakan media berada pada kategori baik. Pada aspek *process*, pelaksanaan layanan berlangsung sesuai rencana serta mampu meningkatkan keaktifan, antusiasme, dan interaksi peserta didik selama kegiatan. Pada aspek *product*, hasil tes tertulis menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 79 menjadi 93, sedangkan hasil tes membaca kata menunjukkan peningkatan kemampuan seluruh peserta didik. Selain itu, peserta didik memberikan respons positif terhadap penggunaan media kartu kata dalam layanan bimbingan klasikal. Dengan demikian, penggunaan media kartu kata dinilai efektif sebagai media pendukung layanan bimbingan klasikal untuk membantu perkembangan bahasa peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini merekomendasikan agar media kartu kata dimanfaatkan secara lebih luas dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar serta dikembangkan melalui penelitian pada subjek dan konteks yang lebih beragam.

Banjarmasin,  
Dosen Pembimbing I



Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi  
NIP. 198505182020121006



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Evaluasi Model CIPP untuk Penggunaan Media Kartu Kata dalam Layanan Bimbingan Klasikal pada Perkembangan Bahasa Peserta Didik Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan keberkahan.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Selama proses penyusunan tugas akhir ini, penulis memperoleh banyak pengalaman, pembelajaran, serta dukungan dari berbagai pihak yang sangat berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam penyelenggaraan pendidikan.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama proses studi.
3. Bapak Hendro Yulius Suryo Putro, S. Pd., M. Psi. selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Ibu Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak saran, kritik, arahan, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi penyempurnaan tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pembelajaran yang berharga selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin beserta seluruh dewan guru dan staf yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
7. Guru kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang telah membantu memberikan informasi dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dengan baik dan membantu terlaksananya penelitian ini.

9. Papa Derman dan Mama Sudira yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang tidak pernah terputus meskipun dipisahkan oleh jarak.
10. Bunda dan Bapak yang selalu menjadi sumber kekuatan, tempat berbagi, serta memberikan pengorbanan, perhatian, dan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis.
11. Ibu Ayu yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta menjadi tempat penulis berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan tugas akhir ini.
12. Om Ido, Om Haji, dan Tante Hj yang selalu memberikan doa, perhatian, nasihat, serta dukungan kepada penulis.
13. Teman-teman Axpible 22 yang telah menjadi keluarga selama masa perkuliahan, berbagi cerita, pengalaman, dan perjuangan bersama hingga sampai pada tahap ini.
14. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu memberikan semangat, bantuan, serta dukungan kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna dan masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

Banjarmasin, 17 Juli 2026

Penulis,



Sherdillah

2210123320022

## DAFTAR ISI

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| COVER DEPAN .....                                   | i    |
| COVER BELAKANG .....                                | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....       | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR ..... | iv   |
| SURAT PERNYATAAN .....                              | v    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                          | vi   |
| ABSTRAK .....                                       | viii |
| KATA PENGANTAR.....                                 | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                    | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                               | xii  |
| ARTIKEL.....                                        | 1    |
| LAMPIRAN .....                                      | 31   |
| RIWAYAT HIDUP .....                                 | 115  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Kajian/Landasan Teori.....                                                                          | 31 |
| Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen.....                                                                            | 37 |
| Lampiran 3. Instrumen Sebelum Validasi .....                                                                    | 39 |
| Lampiran 4. Instrumen Setelah Validasi .....                                                                    | 47 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Respons Peserta Didik                                   | 58 |
| Lampiran 6. Tabulasi Data dan Skoring Angket Respons Peserta Didik terhadap<br>Penggunaan Media Kartu Kata..... | 59 |
| Lampiran 7. Tabulasi Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik.....                                                  | 60 |
| Lampiran 8. Verbatim Wawancara Kepala Sekolah .....                                                             | 62 |
| Lampiran 9. Verbatim Wawancara Guru Kelas IV .....                                                              | 67 |
| Lampiran 10. Verbatim Wawancara Peserta Didik.....                                                              | 75 |
| Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....                                                              | 86 |
| Lampiran 12. Surat Izin Penelitian .....                                                                        | 89 |
| Lampiran 13. Lembar Konsultasi Jurnal Revisi Pembimbing I.....                                                  | 90 |
| Lampiran 14. Lembar Konsultasi Jurnal Revisi Pembimbing II.....                                                 | 92 |
| Lampiran 15. Bukti Revisi Artikel .....                                                                         | 94 |
| Lampiran 16. Letter of Acceptance (LoA) Artikel .....                                                           | 98 |
| Lampiran 17. Hasil Revisi Artikel dan Tindak Lanjut Catatan Penguji .....                                       | 99 |