

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
VOLUME BALOK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS V DI SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

Nurbaiti Rahmah

NIM 2110125120017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
VOLUME BALOK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS V DI SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

HALAMAN SAMPUL

OLEH

Nurbaiti Rahmah

NIM 2110125120017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurbaiti Rahmah NIM 2110125120017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noor Apizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

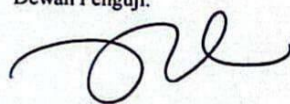


SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

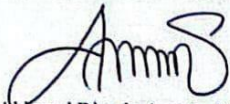
Skripsi oleh Nurbaiti Rahmah (NIM 2110125120017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



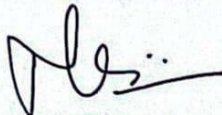
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua
Dewan Penguji
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Rahmah, Nurbaiti. (2025). **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Balok Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar siswa, volume balok, *Problem Based Learning* (PBL), pendekatan Saintifik.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin pada muatan matematika materi volume balok. Permasalahan ini muncul disebabkan oleh model dan pendekatan pembelajaran yang digunakan masih kurang sesuai karena belum tersajinya kegiatan yang membuat siswa terlibat aktif. Kurangnya penggunaan media pembelajaran/alat peraga serta kurangnya latihan soal kontekstual yang dapat membantu siswa memahami dan menerapkan konsep volume balok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan Saintifik. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 25 orang siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Jenis data pada penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 26 dengan kriteria “Sangat Baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 28 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria “Kurang Aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Untuk hasil belajar siswa pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat pada siklus II.

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), dengan pendekatan Saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi volume balok. Adapun saran bagi guru adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi volume balok.

ABSTRACT

Rahmah, Nurbaiti. (2025). Improving Mathematics Learning Outcomes on Cuboid Volume Material Using *Problem Based Learning* Model for Fifth Grade Students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: student learning outcomes, cuboid volume, *Problem Based Learning* (PBL), Scientific approach.

The problem in this study is the low learning outcomes of fifth grade students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin on the mathematical content of cuboid volume material. This problem arises because the learning model and approach used are still not appropriate because there are no activities that make students actively involved. Lack of use of learning media/teaching aids and lack of contextual practice questions that can help students understand and apply the concept of cuboid volume. Efforts made to overcome these problems are by implementing the *Problem Based Learning* (PBL) learning model, with a scientific approach in learning.

The purpose of this study is to describe teacher activities, as well as analyze student activities and student learning outcomes using the *Problem Based Learning* (PBL) model with a Scientific approach. This study uses Classroom Action Research (CAR) consisting of 2 cycles. The subjects of this study consisted of 25 fifth grade students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year consisting of 15 male students and 10 female students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities. Quantitative data were obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis was calculated based on the percentage scale and classical learning completion indicators that had been set.

The results of this study indicate that teacher activity in cycle I scored 26 with the criteria of "Very Good" and increased in cycle II to 28 with the criteria of "Very Good". Student activity in cycle I reached the criteria of "Less Active" and increased in cycle II to reach the criteria of "Very Active". For student learning outcomes in cycle I, classical completeness increased in cycle II.

Based on the findings of this study, it can be concluded that learning using the *Problem Based Learning* (PBL) model, with a Scientific approach can improve teacher activity, student activity, and student learning outcomes in learning mathematics on the material of cuboid volume. The suggestion for teachers is that this study can be used as a reference in using learning models that can improve student learning outcomes on the material of cuboid volume.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Balok Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V Di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Sri Khusniyati, M.Pd, selaku Kepala SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
8. Najamuddin Jamal, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Syahrudin dan Ibu Risnawati yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. Teman-teman mahasiswa kelas C 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM serta teman satu bimbingan skripsi yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin. 15 Mei 2025
Peneliti



Nurbaiti Rahmah
NIM. 211012512001

DAFTAR ISI

	Halaman
LOGO ULM	Error! Bookmark not defined.
SAMPUL	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	18
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	24
4. Konsep Hasil Belajar.....	29
5. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	32
6. Model Pembelajaran.....	36
7. Pendekatan Pembelajaran.....	42
8. Media Pembelajaran.....	46

B.	Penelitian yang Relevan.....	48
C.	Kerangka Berpikir.....	52
D.	Hepotesis Penelitian.....	55
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	56
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1.	Pendekatan Penelitian	56
2.	Jenis Penelitian.....	57
B.	Setting Lokasi Penelitian.....	61
1.	Tempat Penelitian.....	61
2.	Alasan Penelitian.....	62
3.	Subjek Penelitian.....	63
C.	Faktor Yang Diteliti	63
1.	Faktor Aktivitas Guru	64
2.	Faktor Aktivitas Siswa	64
3.	Faktor Hasil Belajar	65
D.	Skenario Tindakan	66
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
2.	Pengamatan (<i>Acting</i>)	67
3.	Pelaksanaan (<i>Observing</i>).....	68
4.	<i>Refleksi (Reflecting)</i>	73
E.	Sumber Data Dan Jenis Data	73
1.	Sumber Data.....	73
2.	Jenis Data	74
3.	Cara Pengambilan Data.....	75
F.	Teknik Analisa Data.....	76
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	77
2.	Analisis Aktivitas Siswa	78
3.	Analisis Hasil Belajar.....	80
G.	Indikator Keberhasilan	83
1.	Aktivitas Guru.....	83
2.	Aktivitas Siswa	83

3. Hasil Belajar.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	84
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	84
1. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	85
2. Gambaran Prestasi Siswa	87
3. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas V	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Penentuan/ Penunjuk Observer	91
C. Pelaksanaan Penelitian	92
1. Siklus I	92
2. Siklus II.....	147
3. Perbandingan Siklus I dan II.....	192
D. Pembahasan.....	196
1. Aktivitas Guru.....	196
2. Aktivitas Siswa	199
3. Hasil Belajar.....	203
BAB V PENUTUP.....	211
A. KESIMPULAN.....	211
B. SARAN	212
DAFTAR PUSTAKA.....	213
LAMPIRAN.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	78
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	79
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	80
3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	81
3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	82
4. 1 Identitas SDN Kuin Utara 7	84
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kuin Utara 7.....	85
4. 3 Prestasi Belajar Siswa Materi Volume Balok.....	87
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	110
4. 5 Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus 1	115
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	117
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal	122
4. 8 Hasil Belajar (Evaluasi) Siswa Siklus I	124
4. 9 Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus I.....	125
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1	126
4. 11 Penilaian Afektif Siswa Siklus 1	132
4. 12 Persentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	133
4. 13 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus 1	134
4. 14 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I	135
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	167
4. 16 Observasi Aktivitas Individu Siswa Siklus II.....	171
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	173
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal.....	178
4. 19 Hasil Evaluasi Belajar (Evaluasi) Siswa Siklus II	179
4. 20 Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus II.....	180
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	181
4. 22 Penilaian Afektif Siswa Siklus II	186
4. 23 Persentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus II	187

4. 24 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	188
4. 25 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	189
4. 26 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	193
4. 27 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	193
4. 28 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
3. 1 Siklus PTK.....	60
4. 1 Denah kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.....	86
4. 2 Grafik Aspek Keaktifan Siswa Siklus I.....	122
4. 3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	131
4. 4 Grafik Aspek Aktivitas Siswa Siklus II.....	177
4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	185
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin .	221
2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Kuin Utara 7	222
3: Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	223
4: Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian	224
5: Surat Pernyataan Keaslian Penulis.....	225
6: Dokumentasi kegiatan.....	226
Riwayat Hidup Peneliti	229