

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMECAHKAN MASALAH  
OPERASI PECAHAN DI SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

*(Model Problem Based Learning, kombinasi Realistic Mathematic Education,  
dan Pair Check)*

**SKRIPSI**

**OLEH**

**WAFIQ AZIZAH**

**NIM 2010125220102**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMECAHKAN MASALAH  
OPERASI PECAHAN DI SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**Oleh:**

**WAFIQ AZIZAH  
NIM. 2010125220102**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

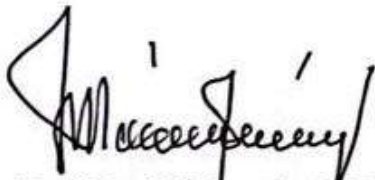
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Wafiq Azizah (NIM 2010125220102) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196006061987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhuda, ST., M. Pd.

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Wafiq Azizah (2010125220102) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji I

Dr. H. Metyoyadi, S.H., M. Pd.  
NIP. 195912151987034000

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Azizah, Wafiq. 2024. “*Meningkatkan Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Operasi Pecahan di SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah, Operasi Pecahan, Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Pair Check.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa materi operasi hitung pecahan. Penyebabnya karena pembelajaran tidak berpusat kepada siswa dan siswa kesulitan memahami konsep dan kurang tepat menyelesaikan masalah terkait operasi hitung pecahan. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* kombinasi model *Realistic Mathematic Education*, dan *Pair Check* dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan di kelas V B SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin pada siswa kelas V B dengan jumlah peserta didik 22 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Kemampuan Memecahkan masalah siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, dan *Pair Check* dapat meningkatkan aktivitas, kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar matematika materi operasi hitung pecahan siswa kelas V B SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## ABSTRACT

Azizah, Wafiq. 2024. *“Improving Students' Ability to Solve Fraction Operation Problems at SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin”*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Problem Solving, Fraction Operations, Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Pair Check.

The problem in this study is the low activity, problem solving ability and learning outcomes of students in fraction arithmetic operation material. The reason is because learning is not student-centered and students have difficulty understanding concepts and are less precise in solving problems related to fractional arithmetic operations. Therefore, it is necessary to innovate learning using the Problem Based Learning model combined with the Realistic Mathematic Education model, and Pair Check with the aim of describing teacher activities, analyzing student activities and student learning outcomes on fraction arithmetic operation material in class V B SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research is Classroom Action Research (PTK) conducted at SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin for class V B students with 22 students in the 2023/2024 school year. The types of data in this study are qualitative data obtained from observations of teacher and student activities in the learning process, and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators.

The results showed that the teacher's activity at the last meeting reached the "Very Good" criteria. Student activity at the last meeting reached the "Very Active" criteria. Students' problem solving skills in the last meeting reached the criteria of "Very Skilled". The classical completeness of student learning outcomes at the last meeting had reached the criteria for classical completeness.

Based on the findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, and Pair Check models can increase activity, problem-solving skills and mathematics learning outcomes in fraction arithmetic operation material for class V B students of SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of the model can be one of the teacher's alternatives to improve the learning process in order to increase student activity and learning outcomes in fraction counting operations material, or in other suitable learning materials.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamuallaikum warrohmatullohi wabarokatuh

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah robbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Operasi Pecahan di SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin"

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Prof. Dr. Hj Darmiyati, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
8. Nuryadi, S.Pd., MA Selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Ibu Nahyati Hairani, S.Pd, selaku Kepala SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin;
10. Ibu Nurina Sofiawati, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V B SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha, Siswa/I Kelas V B SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga terutama orang tua yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Rekan-rekan kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 khususnya teman-teman nng saya yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna bekal penulis di masa depan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dalam meningkatkan profesionalisme sebagai guru.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti,

Wafiq Azizah

NIM. 2010125220102

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	24
A. Kerangka Teori .....	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	24
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar.....	27
3. Konsep Memecahkan Masalah.....	34
4. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	35
5. Konsep Matematika .....	38
6. Model Pembelajaran .....	42
7. Penelitian Relevan .....	56
B. Kerangka Berpikir .....	59
C. Hipotesis .....	62
BAB III METODE PENELITIAN .....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	63
1. Pendekatan Penelitian .....	63
2. Jenis Penelitian .....	64

B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	66
C.	Faktor yang Diteliti .....	67
1.	Aktivitas Guru .....	67
2.	Aktivitas Siswa .....	68
3.	Kemampuan Memecahkan Masalah .....	68
4.	Hasil Belajar .....	69
D.	Skenario Tindakan.....	69
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	69
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	70
3.	Observasi ( <i>Observation</i> ) .....	73
4.	Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	73
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	74
1.	Sumber Data .....	74
2.	Jenis Data .....	74
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	75
F.	Teknik Analisis Data .....	76
1.	Data Kualitatif .....	76
2.	Data Kuantitatif .....	81
G.	Indikator Keberhasilan .....	83
1.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru .....	83
2.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	83
3.	Indikator Keberhasilan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	83
4.	Indikator Ketuntasan Hasil Belajar.....	83
BAB IV <u>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</u> .....		84
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	84
1.	Gambaran Sekolah.....	84
2.	Gambaran Prestasi Belajar .....	86
3.	Masalah Dalam Penelitian.....	86
B.	Persiapan Penelitian .....	86
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	86
2.	Persiapan Petunjuk Observer.....	88
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	88
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	89
1.	Pertemuan 1 .....	90

2.	Pertemuan 2 .....	130
3.	Pertemuan 3 .....	167
4.	Pertemuan 4 .....	206
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	243
1.	Aktivitas Guru .....	243
2.	Aktivitas Siswa .....	245
3.	Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa.....	247
4.	Hasil Belajar Siswa .....	250
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	251
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	253
1.	Aktivitas Guru .....	253
2.	Aktivitas Siswa .....	258
3.	Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa.....	263
4.	Hasil Belajar Siswa .....	266
BAB V_PENUTUP .....		270
A.	Kesimpulan .....	270
B.	Saran.....	271
DAFTAR PUSTAKA .....		273

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru Menggunakan Skor.....	77
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	78
3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	79
3. 4 Rentang Skor Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah Masalah (Individual) .....	80
3. 5 Rentang Skor Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah (Klasikal).....	80
3. 6 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	81
3. 7 Kriteria Penilaian Sikap (Afektif) Siswa.....	82
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Siswa .....	83
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	89
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	93
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	97
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	102
4. 5 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 .....	103
4. 6 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal ..	106
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	107
4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1 .....	109
4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	111
4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	112
4. 11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1 .....	114
4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 1 .....	116
4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	116
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	133
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	137
4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	142
4. 17 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2.....	143
4. 18 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	146
4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	147

4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2 .....	148
4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	150
4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	151
4. 23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2 .....	152
4. 24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 2 .....	154
4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	155
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	171
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	174
4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	180
4. 29 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 .....	181
4. 30 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	184
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	185
4. 32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3 .....	186
4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	188
4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	189
4. 35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3 .....	191
4. 36 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 3 .....	193
4. 37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	193
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	210
4. 39 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	213
4. 40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	218
4. 41 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4 .....	219
4. 42 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	222
4. 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	223
4. 44 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4 .....	224
4. 45 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	226
4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	227
4. 47 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4 .....	228
4. 48 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 4 .....	230
4. 49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	230
4. 50 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	244

4. 51 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	245
4. 52 Perbandingan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	248
4. 53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	250

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....	61
3. 1 Tahapan PTK (Arikunto, 2014) .....	66
4. 1 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	101
4. 2 Pencapaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 .....	105
4. 3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1 .....	113
4. 4 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1 .....	115
4. 5 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	118
4. 6 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
4. 7 Pencapaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2 .....	145
4. 8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....	151
4. 9 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 2.....	154
4. 10 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	157
4. 11 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	179
4. 12 Pencapaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 .....	183
4. 13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3 .....	190
4. 14 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 3 .....	192
4. 15 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	195
4. 16 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	217
4. 17 Pencapaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4 .....	221
4. 18 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4 .....	227
4. 19 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 4 .....	229
4. 20 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	233
4. 21 Kecenderungan Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan.....	245
4. 22 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan .....	246
4. 23 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan .....	247
4. 24 Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan ....	249

4. 25 Grafik Perbandingan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa	
Tiap Kriteria Pertemuan.....	250
4. 26 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	251
4. 27 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek .....	251

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Lembaga.....	278
2 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan.....	279
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	280
4 Berita Acara Hasil Penelitian.....	281
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	282
6 Dokumentasi Kegiatan .....	283
7 Riwayat Hidup .....	285