

TESIS

**PENGEMBANGAN MEDIA *WEB* TERINTEGRASI *STEM- INQUIRY*
LEARNING MATERI ENERGI TERBARUKAN PADA KONTEKS
LINGKUNGAN LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SAINS DAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**

NOR AULIDA RAHMI

NIM 2320132320015



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA WEB TERINTEGRASI *STEM- INQUIRY*
LEARNING MATERI ENERGI TERBARUKAN PADA KONTEKS
LINGKUNGAN LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SAINS DAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**

**NOR AULIDA RAHMI
NIM 2320132320015**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Nor Aulida Rahmi, NIM 2320132320015, telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juni 2026.

Dewan Penguji

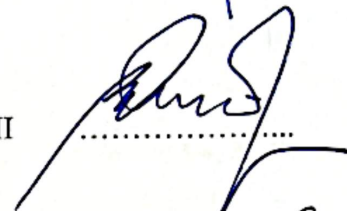
Dr. Suyidno, M.Pd.
NIP. 198207022010121003

Penguji I



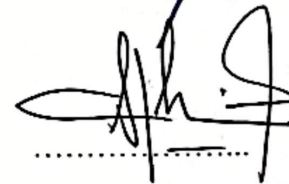
Dr. Ir. Badruzsaufari, M.Sc.
NIP. 196405201991031002

Penguji II



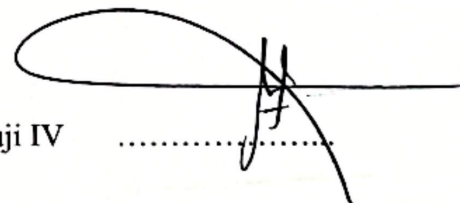
Prof. Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 196801231993031002

Penguji III



Dr. Andi Ichsan Mahardika, M.Pd.
NIP. 198503312012121002

Penguji IV



Mengetahui,

Koordinator Program Studi Magister Pendidikan IPA



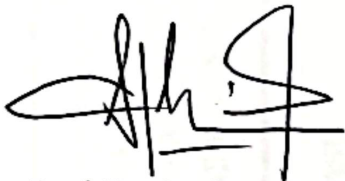
Dr. Surya Jaya, S.Si., M.Sc. Tech.
NIP. 197309201998031009

Judul Tesis : **Pengembangan Media *Web* Terintegrasi *STEM-Inquiry Learning* Materi Energi Terbarukan Pada Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan Peserta Didik**

Nama : Nor Aulida Rahmi
NIM : 2320132320015

Disetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 196801231993031002

Pembimbing II



Dr. Andi Ichsan Mahardika, M.Pd.
NIP. 198503312012121002

Diketahui,

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan IPA



Dr. Suryajaya, S.Si., M.Sc. Tech.
NIP. 197309201998031009

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020

SALINAN SERTIFIKAT UJI PLAGIASI

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT PROGRAM PASCASARJANA	SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI NOMOR : 141/UN8.4/DP/2026 Sertifikat ini diberikan kepada: Nor Aulida Rahmi Dengan Judul Tesis : Pengembangan Media <i>Web</i> Terintegrasi <i>Stem- Inquiry Learning</i> Materi Energi Terbarukan pada Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan Peserta Didik Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi. Banjarmasin, 08 Juli 2026 Direktur,   Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. NIP. 196805071993031020	
--	---	--

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Aulida Rahmi
NIM : 2320132320015
Program Studi : S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : **“Pengembangan Media *Web* Terintegrasi STEM-
Inquiry Learning Materi Energi Terbarukan Pada
Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk
Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan Peserta
Didik”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiasi maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juni 2026

Yang membuat pernyataan


C242DANX359302570
Nor Aulida Rahmi

2320132320015

ABSTRAK

Nor Aulida Rahmi. 2026. Pengembangan Media *Web* Terintegrasi STEM-*Inquiry Learning* Energi Terbarukan Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan Peserta Didik. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Syahmani, M.Si, (II) Dr. Andi Ichsan Mahardika, M.Pd.

Literasi sains dan lingkungan merupakan kompetensi penting yang perlu dimiliki peserta didik untuk memahami fenomena ilmiah dan menumbuhkan sikap peduli terhadap lingkungan. Namun, tingkat literasi sains dan lingkungan peserta didik tergolong rendah sehingga perlu ditingkatkan melalui media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media *web* terintegrasi STEM-*inquiry learning* yang layak untuk meningkatkan literasi sains dan lingkungan peserta didik. Metode penelitian menggunakan *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE*. Validasi dilakukan oleh tiga pakar dan dua praktisi melalui lembar validasi. Selain itu, data kepraktisan diperoleh dari uji keterbacaan, uji terbatas dan uji luas yang terdiri dari angket respon dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Uji terbatas dan luas dengan menggunakan *one group pretest-posttest design* yang melibatkan dua kelas eksperimen dengan jumlah 20 peserta didik pada setiap kelas. Data yang dikumpulkan berupa *pretest-posttest* literasi sains dan lingkungan pada dua kelas eksperimen. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan: (1) media *web* termasuk sangat valid dengan skor 4,43; (2) media *web* termasuk praktis berdasarkan keterbacaan dengan skor 3,80 dan angket respon pada uji terbatas dan luas berturut-turut 4,01 dan 4,10 serta lembar keterlaksanaan dengan skor berturut-turut 4,65; 4,56; dan 4,50 kategori sangat baik; (3) media *web* efektif meningkatkan literasi sains dengan skor *n-gain* 0,69 kategori sedang dan 0,74 kategori tinggi serta literasi lingkungan dengan *n-gain* 0,52 dan 0,58 kategori sedang pada kedua kelas eksperimen serta terdapat adanya konsistensi. Dengan demikian, media *web* terintegrasi STEM-*inquiry learning* dinyatakan layak digunakan untuk meningkatkan literasi sains dan lingkungan peserta didik.

Kata kunci: literasi sains; literasi lingkungan; media *web*; STEM-*inquiry learning*

ABSTRACT

Nor Aulida Rahmi. 2026. *Development of Integrated STEM-Inquiry Learning Web Media on Renewable Energy in the Context of Wetlands to Improve Students' Science and Environmental Literacy*. Advisors: (I) Prof. Dr. Syahmani, M.Si, (II) Dr. Andi Ichsan Mahardika, M.Pd.

Keywords: science literacy; environmental literacy; web media; STEM-inquiry learning

Science and environmental literacy are important competencies that help students understand scientific phenomena and foster an attitude of environment care. However, the level of scientific and environmental literacy among students is relatively low and needs to be improved through learning media that are aligned with technological developments. This study aims to develop an integrated STEM-inquiry learning web media to improve students' science and environmental literacy. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model. Validation was conducted by three experts and two practitioners using a validation form. In addition, practicality data were obtained from readability tests, limited tests, and extensive tests consisting of response questionnaires and learning implementation observation sheets. The limited and extensive tests used a one-group pretest-posttest design involving two experimental classes with 20 students in each. The data collected consisted of pretest and posttest results on science and environmental literacy in two experimental classes. The data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive methods. The results of the study showed that: (1) the web-based medium was highly valid, with a score of 4.43; (2) the web-based media is practical based on readability with a score of 3.80 and questionnaire responses in the limited and extensive tests of 4.01 and 4.10, respectively, as well as the implementation sheet with scores of 4.65, 4.56, and 4.50, respectively, in the "very good" category; (3) web-based media effectively improves science literacy with n-gain scores of 0.69 (moderate category) and 0.74 (high category), as well as environmental literacy with n-gain scores of 0.52 and 0.58 (moderate category) in both experimental classes, and there is consistency. Thus, web-based media integrated with STEM-inquiry learning is deemed suitable for use in improving students' science and environmental literacy.

Banjarmasin, June 5, 2026

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

SURAT KETERANGAN RINGKASAN TESIS BAHASA INGGRIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN
NO: 065/UN8.16/BS/2026

Bersama ini kami menerangkan bahwa Ringkasan bahasa Inggris dari judul Thesis:
“Development of Integrated STEM-Inquiry Learning Web Media on Renewable Energy in the Context of Wetlands to Improve Students’ Science and Environmental Literacy”, yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Nor Aulida Rahmi
Nim : 2320132320015
Jurusan/Fakultas : IPA
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari ringkasan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Ringkasan terlampir)
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, June 5, 2026
Kepala,



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nor Aulida Rahmi, lahir di Tabalong pada 27 Mei 2001, menempuh pendidikan dasar hingga menengah di Kalimantan Selatan melalui SD Negeri 1 Sulingan (2007-2013), MTs Negeri 1 Tanjung (2013-2016), dan SMA Negeri 2 Tanjung (2016-2019). Setelah itu melanjutkan studi sarjana di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat (2019-2023). Kemudian, menempuh pendidikan magister di Program Pascasarjana Magister Pendidikan IPA Universitas Lambung Mangkurat.

Nor Aulida Rahmi

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Media Web Terintegrasi STEM-Inquiry Learning Materi Energi Terbarukan Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Lingkungan Peserta Didik”**. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan IPA di Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan terwujudkan dengan baik tanpa bimbingan, dukungan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa terima kasih, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Suryajaya, S.Si, M.Sc, Tech., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPA Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Syahmani, M.Si dan Dr. Andi Ichsan Mahardika, M.Pd., selaku pembimbing yang banyak memberi saran dan masukan konstruktif selama penulisan tesis.
4. Dr. Suyidno, M.Pd. dan Dr. Ir. Badruzsaufari, M.Sc., selaku penguji yang banyak memberikan kritik, saran, dan pertanyaan-pertanyaan mendalam yang membantu menyempurnakan tesis ini.
5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang telah memberikan Beasiswa Unggulan Masyarakat Berprestasi serta Rektor

Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan beasiswa studi lanjut, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi magister dengan baik.

6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan doa dan dukungan moral serta motivasi yang tiada henti.
7. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan dan Kepala SMAN 2 Tanjung, beserta staf dan guru, yang memberikan izin dan fasilitas sehingga penelitian berjalan lancar.
8. Rekan-rekan seperjuangan Magister Pendidikan IPA ULM yang telah memberikan semangat dan dukungan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini memiliki keterbatasan dan ruang untuk perbaikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Banjarmasin, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS	ii
SALINAN SERTIFIKAT UJI PLAGIASI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
SURAT KETERANGAN RINGKASAN TESIS BAHASA INGGRIS	viii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 16
2.1 Penelitian dan Pengembangan.....	16
2.2 Teori Belajar Pendukung.....	17
2.3 <i>STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)</i>	20
2.4 Media Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	23
2.5 STEM Dipadu <i>Inquiry Learning</i>	25
2.6 Konteks Lahan Basah	30
2.7 Literasi Sains	31
2.8 Literasi Lingkungan	34
2.9 Penelitian Relevan	35
2.10 Kerangka Berpikir	39

	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Model Pengembangan	40
3.3 Definisi Operasional Variabel	56
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	57
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	58
3.7 Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Hasil Pengembangan	71
4.2 Pembahasan	97
4.3 Keunggulan Penelitian	121
4.4 Kelemahan Penelitian	122
4.5 Implikasi Penelitian	123
BAB V PENUTUP.....	125
5.1 Kesimpulan.....	125
5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Prosedur pengembangan model ADDIE.....	16
Tabel 2. 2 Sintak <i>inquiry learning</i>	27
Tabel 2. 3 Kompetensi dan indikator literasi sains	32
Tabel 2. 4 Komponen literasi lingkungan	35
Tabel 3.1 Analisis kurikulum.....	42
Tabel 3.2 Rancangan konsep pembelajaran	47
Tabel 3.3 Desain materi ajar	49
Tabel 3.4 Desain LKPD	50
Tabel 3.5 Desain <i>web Google Sites</i>	50
Tabel 3.6 <i>One group pre-test post-test design</i>	55
Tabel 3.7 Kisi-kisi instrumen literasi sains	60
Tabel 3.8 Hasil uji validasi instrumen literasi sains.....	61
Tabel 3.9 Catatan dan tindakan perbaikan terhadap instrumen literasi sains	61
Tabel 3.10 Kisi-kisi instrumen literasi lingkungan.....	62
Tabel 3.11 Hasil uji validasi instrumen literasi lingkungan.....	62
Tabel 3.12 Catatan dan tindakan perbaikan instrumen literasi lingkungan	63
Tabel 3.13 Kriteria validitas media <i>web</i> terintegrasi STEM- <i>inquiry learning</i>	64
Tabel 3.14 Kriteria penilaian reliabilitas instrumen.....	64
Tabel 3.15 Kriteria kepraktisan media <i>web</i> STEM- <i>inquiry learning</i>	65
Tabel 3.16 Kategori penilaian literasi sains	66
Tabel 3.17 Kriteria skor komponen literasi lingkungan.....	66
Tabel 3.18 Kriteria efektivitas media <i>web</i> STEM- <i>inquiry learning</i>	66
Tabel 4. 1 Hasil validasi media <i>web</i> STEM- <i>inquiry learning</i>	80
Tabel 4.2 Saran perbaikan dari validator dan tindakan yang dilakukan peneliti ..	80
Tabel 4.3 Hasil uji keterbacaan.....	82
Tabel 4.4 Hasil angket respon peserta didik	82
Tabel 4.5 Hasil keterlaksanaan pembelajaran STEM- <i>inquiry learning</i>	83
Tabel 4.6 Hasil uji prasyarat literasi sains dalam skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	85
Tabel 4.7 Hasil uji beda dalam kelas	86
Tabel 4.8 Hasil ranks uji <i>Wilcoxon</i> literasi sains kelas group 2.....	87
Tabel 4.9 Hasil uji prasyarat literasi sains nilai <i>individual gain (gk)</i>	87
Tabel 4.10 Hasil uji beda antar kelas	88
Tabel 4.11 Hasil tes literasi sains peserta didik	88
Tabel 4.12 N-gain tes literasi sains peserta didik.....	89
Tabel 4.13 Rata-rata tingkat pencapaian literasi sains per indikator	89
Tabel 4. 14 Ketuntasan indikator literasi sains	91
Tabel 4.15 Hasil uji beda dalam kelas	92
Tabel 4. 16 Hasil ranks uji <i>Wilcoxon</i> literasi lingkungan uji terbatas.....	93
Tabel 4. 17 Hasil ranks uji <i>Wilcoxon</i> literasi lingkungan uji luas.....	93

Tabel 4.18 Hasil uji beda antar kelas	94
Tabel 4.19 Hasil tes literasi lingkungan peserta didik	94
Tabel 4.20 N-gain tes literasi lingkungan peserta didik.....	95
Tabel 4.21 Tingkat pencapaian literasi lingkungan (LL) per indikator	95
Tabel 4. 22 Ketuntasan indikator literasi lingkungan	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir penelitian.....	39
Gambar 3.1 Desain penelitian ADDIE pada penelitian ini	41
Gambar 3.2 Pembuatan materi ajar di <i>Microsoft Word</i>	51
Gambar 3.3 Pembuatan LKPD di <i>Microsoft Word</i>	52
Gambar 3.4 Tes literasi sains di <i>Microsoft Word</i>	52
Gambar 3.5 Pembuatan tes literasi lingkungan di <i>Microsoft Word</i>	53
Gambar 3.6 Tampilan media <i>web Google Sites</i>	53
Gambar 4.1 Halaman utama.....	72
Gambar 4.2 Tangkapan layar <i>STEM-inquiry learning</i> dalam materi ajar	74
Gambar 4.3 Tangkapan layar <i>STEM-inquiry learning</i> dalam materi ajar	75
Gambar 4.4 Tangkapan layar <i>STEM-inquiry learning</i> dalam materi ajar.	76
Gambar 4.5 Tangkapan layar <i>STEM-inquiry learning</i> dalam LKPD.....	77
Gambar 4.6 Tangkapan layar pada fitur permasalahan lingkungan.....	78
Gambar 4.7 Tangkapan layar pada fitur lahan basah	78
Gambar 4.8 Tangkapan layar pada fitur video	79
Gambar 4.9 Fase orientasi.....	102
Gambar 4.10 Fase konseptualisasi	103
Gambar 4.11 Fase investigasi	104
Gambar 4.12 Fase diskusi	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Barcode Media web	137
Lampiran 2 Instrumen Validasi Media Web STEM-Inquiry Learning	138
Lampiran 3 Instrumen Validasi Tes Literasi Sains	141
Lampiran 4 Validasi Tes Literasi Lingkungan.....	144
Lampiran 5 Penilaian Validasi Media Web STEM-Inquiry Learning	145
Lampiran 6 Penilaian Tes Literasi Sains.....	147
Lampiran 7 Penilaian Tes Literasi Lingkungan	156
Lampiran 8 Daftar Nama Validator	157
Lampiran 9 Instrumen Keterbacaan Peserta Didik	158
Lampiran 10 Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	159
Lampiran 11 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran.....	161
Lampiran 12 Analisis Data Kepraktisan Melalui Uji Keterbacaan.....	178
Lampiran 13 Analisis Angkat Respon Uji Terbatas	179
Lampiran 14 Analisis Angket Respon Uji Luas	180
Lampiran 15 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Uji Terbatas.....	181
Lampiran 16 Analisis Keterlaksanaan Group 1	185
Lampiran 17 Analisis Keterlaksanaan Group 2	189
Lampiran 18 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Uji Terbatas.....	193
Lampiran 19 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Group 1	195
Lampiran 20 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Group 2	198
Lampiran 21 Hasil Uji Analisis Inferensial Literasi Sains	201
Lampiran 22 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Uji Terbatas	204
Lampiran 23 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Group 1	206
Lampiran 24 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Group 2	209
Lampiran 25 Hasil Uji Analisis Inferensial Literasi Lingkungan.....	212
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	214
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian.....	216
Lampiran 28 Kartu Konsultasi Tesis	218
Lampiran 29 Hak Kekayaan Intelektual (HKI).....	222