

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL), DIRECT
INSTRUCTION* DAN MEDIA KAIN BLACU PADA KELOMPOK A DI TK
NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH :

VRAHMETA AMELIA OKTASYA

NIM 2110126220002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SCIENCE DAN TEKNOLOGI,

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL), DIRECT
INSTRUCTION* DAN MEDIA KAIN BLACU PADA KELOMPOK A DI TK
NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

VRAHMETA AMELIA OKTASYA

NIM 2110126220002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SCIENCE DAN TEKNOLOGI,

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

BANJARMASIN

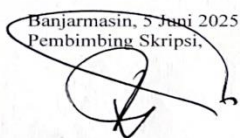
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vrahmeta Amelia Oktasya (NIM 2110126220002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025
Pembimbing Skripsi.



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

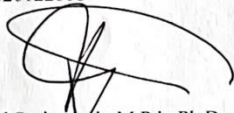
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Vrahmeta Amelia Oktasya (NIM 2110126220002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

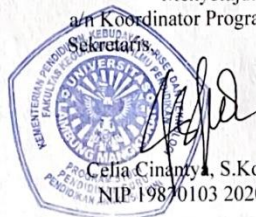

Celia Cinantya, S.Kom. M.Pd. Ketua
NIP 198701032020122006


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Penguji I
NIP 195912251986031001


Ratna Purwanti, M.Pd. Penguji II
NIP 198909192023212060


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd. Penguji III
NIP 19521217201803201001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom. M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Oktasya, Amelia Vrahmeta. 2025. Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak menggunakan Project Based Learning (PjBL), Direct Instruction dan Media Kain Blacu pada Kelompok A di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motorik halus, Project Based Learning, Direct Instruction, kain blacu, anak usia dini, PTK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dan Direct Instruction dengan media kain blacu dalam kegiatan membuat pada kelompok A di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat siklus pertemuan. Setiap tindakan difokuskan pada peningkatan kualitas aktivitas guru dan anak dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan baik pada aktivitas guru maupun anak. Aktivitas guru meningkat dari kategori "Baik" pada pertemuan pertama menjadi "Sangat Baik" pada pertemuan keempat. Sementara itu, aktivitas anak juga meningkat dari kategori "Cukup Aktif" menjadi "Sangat Aktif" pada pertemuan ketiga dan keempat. Selain itu, kemampuan motorik halus anak mengalami perkembangan positif, dari 79% anak yang masih berada

dalam kategori “Belum Berkembang” pada pertemuan pertama menjadi 93% anak dalam kategori “Berkembang Sangat Baik” pada pertemuan keempat.

Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan PjBL, Direct Instruction, dan media kain blacu dalam kegiatan membuat dapat secara efektif meningkatkan partisipasi aktif serta perkembangan motorik halus anak usia dini. Penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan kontekstual menjadi kunci utama dalam menciptakan proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi anak.

ABSTRACT

Oktasya, Amelia Vrahmeta. 2025. "Enhancing Young Children's Fine Motor Skills through Project Based Learning (PjBL), Direct Instruction, and the Use of Blacu Fabric Media in Group A at TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur."

Thesis S1 Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. *Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Fine motor skills, Project Based Learning, Direct Instruction, blacu fabric, early childhood, classroom action research

This study aims to describe the improvement of fine motor skills in young children through the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model and Direct Instruction using blacu fabric as a learning medium in batik-making activities for Group A students at TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. The research method employed is Classroom Action Research (CAR), carried out over four learning cycles. Each cycle focused on enhancing the quality of both teacher and student activities during the learning process.

The findings revealed a significant improvement in both teacher and student engagement. Teacher performance increased from the "Good" category (70%) in the first session to "Excellent" (95%) by the fourth session. Similarly, student activity rose from "Fairly Active" (65%) to "Very Active" (100%) in the third and fourth sessions. In addition, the development of children's fine motor skills showed consistent progress, with 79% initially categorized as "Not Yet Developed"

decreasing to only 7%, while 93% of students achieved the “Very Well Developed” level by the end of the fourth session.

This study demonstrates that the integration of PjBL, Direct Instruction, and blacu fabric as a hands-on learning medium in batik-making activities can effectively enhance active student participation and significantly improve fine motor skill development in early childhood. The application of innovative and contextual teaching strategies is a key factor in creating meaningful and enjoyable learning experiences for young children

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, sang pemilik segala ilmu, kehidupan, dan harapan. Hanya karena Rahmat dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak menggunakan Project Based Learning (PjBL), Direct Instruction dan Media Kain Blacu pada Kelompok A di TK Ngeri Pembina Banjarmasin Timur”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Oleh karena itu, dengan segenap ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghormatan sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat, atas segala kebijakan dan arahan beliau yang membuka ruang luas bagi mahasiswa untuk tumbuh, belajar, dan mengejar mimpi-mimpinya.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFON., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah menjadi pemimpin dan pembimbing dalam membentuk generasi pendidik masa depan yang tangguh dan berkarakter.

3. Bapak Dr. H. Sakerani, M./Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah mengayomi dan memberikan arahan penuh makna selama masa studi penulis.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing penulis dari proses awal hingga akhir, membagikan ilmu, pengalaman, serta inspirasi yang tak ternilai.
5. Para guru dan staf TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur, yang telah dengan terbuka memberikan kesempatan, dukungan, bimbingan selama proses penelitian berlangsung. Kehangatan dan kerja sama yang diberikan menjadi bagian penting dari tercapainya hasil penelitian ini.
6. Abah Rio, lelaki yang tak banyak berkata, tapi dalam hidupnya tersimpan samudra kasih yang tak bertepi. Sosok yang tubuhnya didekap garam laut dan dijemur oleh kesetiaan pada hidup yang sederhana namun mulia. Abah, setiap peluhmu adalah mantra, setiap derap kakimu menuju lautan adalah doa yang tak pernah kau lafalkan namun selalu sampai. Kau ajarkan bahwa tak ada impian yang terlalu tinggi bagi anak dari lelaki yang mengukur arah angin dengan perahu kecil, dan menjadikan sabar sebagai kemudi. Hari ini, anakmu sampai di dermaga baru dan semuanya bermula dari pelayaran yang kau mulai sejak dulu. Terima kasih abah, untuk cinta yang tidak gaduh tapi selalu cukup untuk membuat penulis percaya bahwa penulis bisa sampai ke sini.

7. Mama Ria, perempuan dengan hati seanggun langit senja, yang tak pernah mengenyam ruang kuliah namun memahami benar isi dunia. Mama, adalah rumah bagi resah, bahu bagi gundah, dan pelita bagi jalan gelap penulis. Tak ada gelar di belakang namamu, tapi setiap keberhasilan penulis hari ini adalah gelar kehormatan untukmu yang ditulis dengan tinta cinta dan kesetiaan. Terima kasih telah menjadi tempat berpulang dari badai-badai yang kerap menghampiri, untuk peluk yang tidak pernah menanyakan alasan, dan untuk doa yang selalu mendahului penulis sebelum penulis melangkah. Tanpa mama, penulis mungkin tahu arah, tapi tak tahu bagaimana rasanya pulang.
8. Adik Rizki Putra Dwigantari, yang senantiasa menjadi semangat, pelipur lara, dan pengingat bahwa perjuangan ini bukan hanya tentang diri sendiri, tetapi tentang keluarga dan cinta yang saling menguatkan.
9. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan di tanah perantauan, yang telah menjelma menjadi keluarga di tengah jarak: Juju, Syifa, Ica, Salma, Desy, serta Treesy. Kalian adalah bahu tempat segala letih bersandar, adalah tawa yang hadir bahkan di antara air mata. Terima kasih telah mengiringi hari-hari penulis dengan pelita kecil yang tak padam bahkan ketika dunia terasa sempit.
10. Sahabat-sahabat di tanah kelahiran: Kevin, Novita, Defot, Gilang, Hafiz, Arico, serta Azis yang tak pernah lelah menyapa dan menanyakan kabar meski jarak terbentang. Kalian adalah pengingat bahwa akar dari setiap

mimpi adalah tempat kita berasal. Terima kasih telah menjaga ikatan itu tetap hangat.

11. Tak lupa, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada seseorang yang tak dapat disebutkan namanya, yang dulu hadir sebagai cahaya di antara gelap. Kamu pernah menjadi yang paling terang dalam hidup penulis dan hangat yang menjadi alasan untuk tak menyerah. Meskipun kini langkah kita tak lagi berdampingan, kenangan baik tentangmu tetap penulis simpan dengan rasa terima kasih yang tak berkesudahan. Tak ada yang perlu kembali, hanya cukup untuk dipahami bahwa pernah ada peranmu di balik selesainya perjalanan ini. Doa penulis akan tetap menyertaimu

12. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses ini, baik dalam bentuk dukungan moral, materi, maupun doa. Setiap kebaikan kalian adalah berkah yang tak ternilai.

13. Dan untuk diriku sendiri, yang pernah hampir tenggelam dalam gelombang ragu dan nyaris karam dalam badai putus asa, terima kasih karena tetap memilih untuk bertahan, tetap percaya pada cahaya bahkan ketika gelap terasa abadi. Perjalanan ini adalah bukti bahwa ragu bisa berubah menjadi harapan dan bahwa tidak ada usaha yang sia-sia bila dilandasi cinta dan doa.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan anak usia dini, serta menjadi awal dari langkah-langkah besar lainnya dalam pengabdian sebagai pendidik.

Tanjungpandan, 13 April 2025

Penulis

Vrahmeta Amelia Oktasya

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
1. Manfaat Teoritis	17
2. Manfaat Teoritis	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
1. Kajian Teori.....	19
A. Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)	19
B. Direct Instruction	33
C. Keterampilan Motorik Halus	42
D. Membatik Untuk Anak Usia Dini	51

E. Karakteristik Anak Usia Dini.....	60
2. PENELITIAN RELEVAN	64
3. KERANGKA BERPIKIR	77
4. HIPOTESIS	78
BAB III.....	76
METODE PENELITIAN	76
1. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	76
A. Pendekatan Penelitian.....	76
B. Jenis Penelitian.....	77
C. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	81
2. SETTING/LOKASI PENELITIAN	81
3. FAKTOR YANG DITELITI.....	82
a) Faktor Aktivitas Guru	82
b) Faktor Aktivitas Anak.....	83
c) Faktor Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	83
5. SKENARIO TINDAKAN.....	84
3. PERTEMUAN 1.....	84
4. PERTEMUAN 2.....	87
5. PERTEMUAN 3.....	90
F. PERTEMUAN 4.....	92
5. SUMBER DATA DAN JENIS DATA	95
A. Sumber Data	95
B. Jenis Data	96
6. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	96
A. Observasi.....	96
B. Dokumentasi	97
7. TEKNIK ANALISIS DATA	97
A. Analisis Data Aktivitas Guru	97
B. Analisis Data Aktivitas Anak	98

8. INDIKATOR KEBERHASILAN	101
1) Aktivitas Guru	102
2) Aktivitas Anak	102
3) Capaian Perkembangan Anak	102
BAB IV	102
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	102
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	102
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian	102
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	103
3. Tenaga Pendidik	104
Jumlah.....	104
4. Anak	105
B. Persiapan Penelitian.....	106
1. Persiapan Administrasi.....	106
2. Persiapan Penunjuk Observer.....	107
3. Persiapan Teknis.....	108
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
1. Rencana Tindakan Kelas	110
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	110
D. Pengujian Hipotesis.....	239
E. Pembahasan	240
1. Aktivitas Guru	241
2. Aktivitas Anak.....	246
3. Perkembangan Motorik halus Anak	249
BAB V.....	251
Kesimpulan dan Saran	251
A. Kesimpulan	251
B. Saran.....	252
DAFTAR PUSTAKA	254

LAMPIRAN.....	263
----------------------	------------