

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

NORHALIDA SUPIATI

NIM 2210128220032

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

NORHALIDA SUPIATI

NIM 2210128220032

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Norhalida Supiati

NIM. 2210128220032

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 10 BANJARMASIN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909072018032001

Pembimbing Pendamping



Jumriani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199510202019032014

Dosen Penguji



Rusmaniah, S.Pd., M.Pd
NIP. 199111282020122013

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909072018032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Norhalida Supiati

NIM : 2210128220032

Program Studi : Pendidikan IPS

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM.

Banjarmasin, 02 Juli 2026



Norhalida Supiati

NIM 2210128220032

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Terhadap Minat Belajar Murid Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 10 Banjarmasin”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan sebagai syarat untuk memenuhi tugas akhir pada Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM dan juga memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan terhadap pembaca.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan penelitian ini memiliki banyak kekurangan. Seorang penulis hanyalah orang biasa yang jauh dari kesempurnaan karena sesungguhnya kesempurnaan sejati hanya milik Allah SWT. inilah yang ingin disampaikan penulis, kritik dan saran sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kualitas skripsi yang akan datang.

Banjarmasin, 02 Juli 2026



Norhalida Supiati

NIM 2210128220032

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan petunjuk-Nya yang telah memungkinkan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulis memahami sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat selesai atas bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyusunan hingga selesainya tugas akhir ini.
2. Jumriani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan ,bimbingan, serta dukungan penuh kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Rusmaniah, S. Pd., M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, arahan dan petunjuk untuk perbaikan skripsi ini.
4. Sovia Husni Rahmia, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, arahan dan petunjuk untuk perbaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM yang telah memberikan penulis pengetahuan dari awal perkuliahan sampai sekarang.

6. Bapak/Ibu Guru serta seluruh murid SMP Negeri 10 Banjarmasin yang telah bersedia membantu memberikan informasi dan meluangkan waktunya kepada penulis dalam pengambilan data.
 7. Kedua orang tua tercinta beserta keluarga besar yang senantiasa melimpahkan doa, memberikan dukungan moral serta bantuan materi yang tiada henti menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 8. Teman-teman seperjuangan satu bimbingan serta seluruh mahasiswa angkatan 2022. Terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan berharga yang telah terbangun selama proses menempuh studi hingga penyelesaian tugas akhir ini.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak keterbatasan, sehingga berharap skripsi ini mampu memberikan nilai guna dan memperluas wawasan akademis bagi pihak-pihak terkait. Doa serta rasa syukur yang tulus dan bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Banjarmasin, 02 Juli 2026



Norhalida Supiati

NIM 2210128220032

ABSTRAK

Norhalida Supiati, 2026. *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Minat Belajar Murid Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 10 Banjarmasin*. Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I: Dr. Mutiani, M. Pd. Pembimbing II: Jumriani, M. Pd.

Minat belajar merupakan salah satu faktor yang berperan penting untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPS bahwa kondisi pembelajaran di SMP Negeri 10 Banjarmasin, ditemukan bahwa keterlibatan murid dalam pembelajaran IPS masih belum optimal. Hal ini terlihat dari masih adanya murid yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya upaya untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan memberikan kesempatan kepada murid untuk berpartisipasi secara aktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai lebih optimal. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan minat belajar murid dapat dilakukan melalui penerapan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif murid dalam memperoleh pengalaman belajar. Satu di antara model pembelajaran yang relevan untuk diterapkan adalah *Experiential Learning*, yaitu model pembelajaran yang berorientasi pada pengalaman langsung sebagai dasar pembentukan dan pemahaman murid. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *Experiential Learning* mempengaruhi minat belajar murid pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 10 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel 50 murid yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dua kelas yang ditetapkan sebagai sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket/kuesioner minat belajar murid. Tahapan analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, serta uji *N-gain* untuk mengetahui peningkatan minat belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Experiential Learning* memberikan pengaruh signifikan terhadap minat belajar murid pada pembelajaran IPS. Rata-rata skor minat belajar pada kelas kontrol mengalami peningkatan dari 97,68 menjadi 98,24, sedangkan pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi, yaitu dari 96,04 menjadi 118,28. Kemudian dari hasil uji hipotesis (uji-t) menunjukkan nilai *p-value* $< 0,001$, sehingga nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sementara itu, hasil uji *N-Gain* untuk kelas kontrol adalah 0,09 (kategori rendah) dan kelas eksperimen adalah 0,61 (kategori sedang). Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Experiential Learning* pada pembelajaran IPS memberikan pengaruh signifikan dalam meningkatkan minat belajar murid di SMP Negeri 10 Banjarmasin.

Kata Kunci: *Experiential Learning*, Minat Belajar, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Norhalida Supiati, 2026. *The Influence of Experiential Learning Model on Students' Learning Interest in Social Studies Learning at SMP Negeri 10 Banjarmasin*. Thesis. Department of Social Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Dr. Mutiani, M. Pd. Supervisor II: Jumriani, M. Pd.

Interest in learning is one of the factors that plays an important role in supporting the success of the learning process. However, based on the results of interviews with social studies teachers, the learning conditions at SMP Negeri 10 Banjarmasin, it was found that student involvement in social studies learning was still not optimal. This can be seen from the fact that there are still students who are less active in learning activities. This condition shows the need for efforts to create more interesting learning and provide opportunities for students to actively participate so that learning goals can be achieved more optimally. Therefore, efforts to increase students' interest in learning can be made through the application of a learning model that encourages active involvement of students in obtaining learning experiences. One of the relevant learning models to be implemented is Experiential Learning, which is a learning model that is oriented to direct experience as the basis for student formation and understanding. Therefore, this research aims to find out how the Experiential Learning learning model affects students' learning interest in social studies learning at SMP Negeri 10 Banjarmasin.

This study uses an experimental method with a quasi-experimental form and a non-equivalent control group design. The sampling technique was carried out using purposive sampling with a sample of 50 students divided into two classes, namely the control class and the experimental class of two classes which were determined as samples based on certain considerations. The data collection technique was carried out through the distribution of questionnaires on students' learning interests. The stages of data analysis in this study use descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests, and N-gain tests to determine the increase in students' interest in learning.

The results of the study show that the application of the Experiential Learning learning model has a significant influence on students' learning interest in social studies learning. The average learning interest score in the control class increased from 97.68 to 98.24, while in the experimental class showed a higher increase, from 96.04 to 118.28. Then the results of the hypothesis test (t-test) showed a p-value of < 0.001 , so that the value was smaller than 0.05 which means that there was a significant difference between the control class and the experimental class. Meanwhile, the N-gain test result for the control class was 0.09 (low category) and the experimental class was 0.61 (medium category). These findings show that the application of the Experiential Learning learning model in social studies learning has a significant influence on increasing students' interest in learning at SMP Negeri 10 Banjarmasin.

Keywords: *Experiential Learning, Learning Interest, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Model Pembelajaran.....	11
B. <i>Experiential Learning</i>	15
C. Minat Belajar Murid.....	21
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
E. Penelitian Relevan.....	32
F. Kerangka Berpikir.....	37
F. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Desain Penelitian.....	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel	44
E. Definisi Operasional.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Instrumen Penelitian.....	47

H. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas).....	52
I. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Gambaran Umum Penelitian	59
B. Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	111
A. Simpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
2. 1 Sintak Model <i>Experiential Learning</i>	20
3. 1 Desain Penelitian.....	41
3. 2 Populasi murid SMP Negeri 10 Banjarmasin	44
3. 3 Definisi Operasional.....	46
3. 4 Tabel Alternatif Jawaban Skala Likert	48
3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	48
3. 6 Uji Validitas.....	52
3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	55
3. 8 Klasifikasi Nilai N-Gain	57
4. 1 Kategori Hasil Angket Minat Belajar Murid.....	65
4. 2 Hasil Skor Pengukuran Awal Kelas Kontrol	65
4. 3 Hasil Skor Pengukuran Awal Kelas Eksperimen	66
4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengukuran Awal	67
4. 5 Hasil Skor Pengukuran Akhir Kelas Kontrol	69
4. 6 Hasil Skor Pengukuran Akhir Kelas Eksperimen	71
4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengukuran Akhir.....	72
4. 8 Hasil Pengukuran Awal-Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	74
4. 9 Hasil N-Gain Score	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2. 1 Kerangka Berpikir	38
4. 1 Kondisi Sekolah	60
4. 2 Histogram Pengukuran Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
4. 3 Histogram Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	73
4. 4 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Pengukuran Awal	76
4. 5 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Pengukuran Akhir	77
4. 6 Hasil Uji Normalitas Pengukuran Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
4. 7 Grafik Normal Q-Q Plot Minat Belajar Pengukuran Awal Kontrol	78
4. 8 Histogram Pengukuran Awal Kontrol	79
4. 9 Normal Q-Q Plot Minat Belajar Pengukuran Awal Eksperimen	80
4. 10 Histogram Pengukuran Awal Eksperimen	80
4. 11 Hasil Uji Normalitas Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81
4. 12 Normal Q-Q Plot Minat Belajar Pengukuran Akhir Kontrol	82
4. 13 Histogram Pengukuran Akhir Kontrol	82
4. 14 Normal Q-Q Plot Minat Belajar Pengukuran Akhir Eksperimen	83
4. 15 Histogram Pengukuran Akhir Eksperimen	84
4. 16 Hasil Uji Homogenitas Pengukuran Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	85
4. 17 Hasil Uji Homogenitas Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	85
4. 18 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Pengukuran Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	86
4. 19 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	87
4. 20 Grafik Rata-Rata Pengukuran Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	91
4. 21 Pengalaman konkret	93
4. 22 Refleksi pengamatan	94
4. 23 Pembentukan konsep	95
4. 24 Percobaan aktif	96
4. 25 Grafik Rata-Rata Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	106
4. 26 Perbandingan Rata-Rata Pengukuran Awal dan Pengukuran Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm
1. 1 Surat Izin Penelitian Jurusan Pendidikan IPS	122
1. 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	123
1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	124
1. 4 Kuesioner Minat Belajar Murid	125
1. 5 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	127
1. 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	131
1. 7 Data Uji Validitas dan Reliabilitas	136
1. 8 Hasil Pengukuran awal Angket Kelas Kontrol.....	140
1. 9 Hasil Pengukuran akhir Angket Kelas Kontrol	141
1. 10 Hasil Pengukuran awal Angket Kelas Eksperimen	142
1. 11 Hasil Pengukuran akhir Angket Kelas Eksperimen	143
1. 12 Lembar Uji Validitas Murid Kelas XI-E	144
1. 13 Lembar Jawaban Angket Murid	147
1. 14 Hasil Karya Poster Murid.....	149