

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PSN MURID KELAS III SDN
SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI



Oleh

Sofie Dhiya Maharani

NIM. 2210125320047

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PSN MURID KELAS III SDN
SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH
SOFIE DHIYA MAHARANI
2210125320047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sofie Dhiya Maharani NIM 2210125320047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sofie Dhiya Maharani NIM. 2210125320047 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Rlandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Zain Ahmad Fauzi, M. Pd
NIP 199405202024211001

Penguji I


Drs. Sunarno, M. Pd
NIP 196107081988031001

Penguji II


Drs. Mahmuddin, M. Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maharani, Sofie Dhiya (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model PSN Murid Kelas III SDN Seberang Mesjid 1*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Zain Ahmad Fauzi, M. Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, PSN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid pada pembelajaran Matematika. Murid mengalami kesulitan dalam menalar permasalahan, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, serta cenderung pasif dan bergantung pada teman saat kegiatan kelompok. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya keaktifan dan hasil belajar murid. Solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan kombinasi model Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), dan Numbered Heads Together (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang, terdiri atas 14 murid perempuan dan 10 murid laki-laki. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi, serta data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru mencapai skor 32 dengan persentase 100% dan berkategori Sangat Baik. Aktivitas murid mencapai persentase 92% dengan kategori Hampir Seluruhnya Aktif. Keterampilan berpikir kritis mencapai persentase 83% dengan kategori Hampir Seluruhnya Terampil. Keterampilan komunikasi mencapai persentase 83% dengan kategori Hampir Seluruhnya Terampil. Keterampilan kolaborasi mencapai persentase 92% Dengan kategori Hampir Seluruhnya Terampil. Hasil belajar murid secara klasikal mencapai 92% dengan kategori Tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD), dan *Numbered Heads Together* (NHT) efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta hasil belajar murid pada pembelajaran Matematika. Model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maharani, Sofie Dhiya (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Mathematics Through the Combination of PBL, STAD, and NHT Models for Third-Grade Students of SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin*. Bachelor thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Zain Ahmad Fauzi, M. Pd

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, PSN

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, communication, and collaboration skills in Mathematics learning. Students experienced difficulties in reasoning through problems, lacked confidence in expressing their opinions, and tended to be passive and dependent on their peers during group activities. These conditions negatively affected students' participation and learning outcomes. To overcome these problems, a combination of Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), and Numbered Heads Together (NHT) learning models was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze improvements in students' learning activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR) design conducted in three meetings. The research subjects were 24 third-grade students of SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin, consisting of 14 female students and 10 male students. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcome tests.

The results showed consistent improvement in every meeting. Teacher activity achieved a score of 32 (100%) and was categorized as Very Good. Student activity reached 92% and was categorized as Almost Entirely Active. Critical thinking skills reached 83%, communication skills reached 83%, and collaboration skills reached 92%, all categorized as Almost Entirely Skilled. Students' classical learning mastery also reached 92%, indicating that the class achieved mastery learning.

Based on the findings, it can be concluded that the combination of the *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD), and *Numbered Heads Together* (NHT) models was effective in improving teacher activities, student activities, students' critical thinking, communication, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning. Therefore, this combined model can serve as an innovative instructional alternative to enhance the quality of teaching and learning processes as well as students' learning outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model PSN Murid Kelas III SDN Seberang Mesjid 1.”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Zain Ahmad Fauzi, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan seting-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancara dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si Selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti
7. Ibu Eka Yuliwati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin dan Ibu Rina Fitriah, M.Pd selaku walikelas III B yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan guru, murid kelas III B serta semua pihak SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rahmadi dan Ibu Fitria Ulfah serta kedua Adik saya Rizka Dhiya Ananda dan Muhammad Dhiya Nur Ubay yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Para sahabat sejak masa SMA, terima kasih karena selalu menjaga komunikasi, mendoakan, dan menyemangati penulis hingga detik ini. Serta untuk sahabat-sahabat perkuliahan, terima kasih atas segala bentuk support, bantuan, dan kebersamaan yang menemani langkah penulis sejak awal masuk kuliah hingga titik ini
10. Seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD Banjarmasin
11. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini
12. Terakhir, diri saya sendiri, Sofie Dhiya maharani terimakasih sudah melangkah sejauh ini, sudah bertahan dan berjuang selama ini untuk memberikan hasil yang terbaik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 08 Juni 2026

Peneliti

Sofie Dhiya Maharani

NIM. 2210125320047

DAFTAR ISI

Hal

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Pendidikan	19
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
3. Teori Belajar	25
4. Kurikulum Merdeka	29
5. Aktivitas Guru	32
6. Aktivitas Murid	34
7. Hasil Belajar	37
8. Keterampilan Berpikir Kritis	39
9. Keterampilan Komunikasi	40
10. Keterampilan Kolaborasi	40
11. Model Pembelajaran	41
12. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	47

13. Media Pembelajaran	49
15. Penelitian Yang relevan	50
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	64
C. Factor yang Diteliti	65
1. Aktivitas Guru	65
2. Aktivitas Murid	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4. Keterampilan Komunikasi.....	67
5. Keterampilan Kolaborasi.....	67
6. Hasil Belajar	68
D. Skenario Tindakan	68
E. Data dan Cara Pengambilan Data	73
1. Sumber Data	73
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengambilan Data	74
F. Teknik Analisis Data.....	74
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Murid	76
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
4. Keterampilan Komunikasi.....	78
5. Keterampilan Kolaborasi.....	80
6. Hasil Belajar	81
G. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Lokasi Penelitian.....	84
B. Persiapan Penelitian	88

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, dan III	187
E. Pembahasan.....	191
BAB V PENUTUP.....	216
DAFTAR PUSTAKA	220
LAMPIRAN.....	239

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu)	76
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	77
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....	77
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	78
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan komunikasi (Individu).....	79
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan komunikasi (Klasikal).....	79
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	80
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Klasikal).....	81
Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Belajar (Klasikal)	82
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	90
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru.....	96
Tabel 4. 3 Analisis Aktivitas Murid Pertemuan I	99
Tabel 4. 4 Analisis Aktivitas Kalsikal Murid Pertemuan I	105
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 7 Keterampilan Komunikasi Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 9 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 10 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 11 Hasil Kelompok Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Murid Pertemuan I	120
Tabel 4. 13 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	130
Tabel 4. 14 Aktivitas Murid Pertemuan II	133
Tabel 4. 15 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	139
Tabel 4. 17 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	143
Tabel 4. 18 Keterampilan Komunikasi Pertemuan II	144
Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan II	146
Tabel 4. 20 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	147
Tabel 4. 21 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	150
Tabel 4. 22 Hasil kelompok Pertemuan II	151
Tabel 4. 23 Hasil Individu Pertemuan II.....	151
Tabel 4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan III.....	162
Tabel 4. 25 Aktivitas Murid Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 26 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan III.....	170
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	171
Tabel 4. 28 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	174
Tabel 4. 29 Keterampilan Komunikasi Pertemuan III	175
Tabel 4. 30 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 31 Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	178
Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III.....	181
Tabel 4. 33 Hasil Kelompok Pertemuan III	182
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Murid Pertemuan III	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2. 1 KERANGKA BERPIKIR	56
Gambar 3. 1Alur PTK	64
Gambar 4. 1Denah SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin	85
Gambar 4. 2Tampak Depan	86
Gambar 4. 3Tampak Samping	86
Gambar 4. 4Tampak Belakang.....	86
Gambar 4. 5Persentase Hasil Belajar Pertemuan 1	120
Gambar 4. 6Persentase Hasil Belajar Pertemuan 2	152
Gambar 4. 7Persentase Hasil Belajar Pertemuan 3.....	183
Gambar 4. 8Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari lembaga.....	239
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat	240
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	241
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	242
Lampiran 5 Daftar Guru.....	243
Lampiran 6 Kegiatan Penelitian.....	245
Lampiran 7 Biodata Peneliti.....	246