

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
PEMECAHAN MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PELOPOR* PADA SISWA
KELAS III SDN SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI



OLEH

ANGGITA ROSE APRILIA DANISFA

2110125120004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
PEMECAHAN MASALAH SOAL CERITA MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PELOPOR PADA
SISWA KELAS III SDN SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

ANGGITA ROSE APRILIA DANISFA

NIM 2110125120004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2025

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

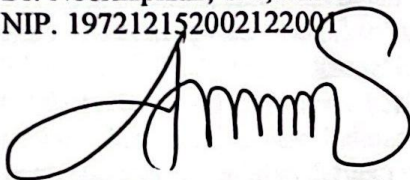
Skripsi oleh Anggita Rose Aprilia Danisfa (NIM 2110125120004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



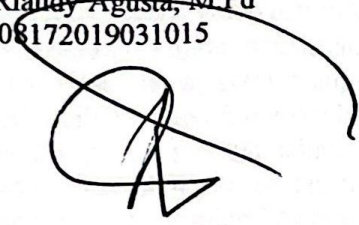
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



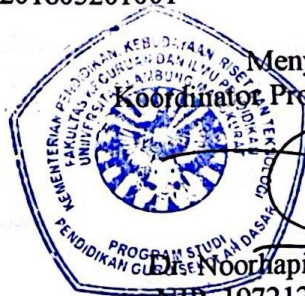
Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Danisfa, Anggita Rose Aprilia (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Menggunakan Model Pelopor Pada Siswa Kelas III SDN Sungai Miai 2.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Model PELOPOR, Soal Cerita*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, aktivitas guru, keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada muatan MATEMATIKA yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang tidak variatif, pembelajaran berlangsung satu arah dan tidak ada dorongan agar siswa lebih aktif dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran PELOPOR dan media pendukung seperti video pembelajaran KOMET (Komik Matematika) dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Sungai Miai 2 yang berjumlah 24 orang, terdiri atas 12 orang laki-laki dan 12 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 29% menjadi 96% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 33% menjadi 92% (sangat terampil). Keterampilan pemecahan masalah pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 25% menjadi 96% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 33% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELOPOR mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Danisfa, Anggita Rose Aprilia (2025). *Enhancing Critical Thinking and Problem-Solving Skills in Mathematical Word Problems Using the PELOPOR Model in Third Grade Students at SDN Sungai Miai 2.* Undergraduate Thesis in Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Critical Thinking, Problem-Solving, PELOPOR Model, Word Problems*

The issue addressed in this study is the low level of student engagement, teacher activity, and students' critical thinking and problem-solving skills in mathematics content. This is caused by the lack of variation in teaching models, one-way learning approaches, and the absence of encouragement for students to be more active in learning. An effort to overcome this issue was made by implementing the PELOPOR learning model and using supporting media such as KOMET learning videos (Mathematics Comics) during the learning process. The purpose of this study was to describe teacher and student activities, and to analyze the improvement in students' critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research subjects were 24 third-grade students of SDN Sungai Miai 2, consisting of 12 boys and 12 girls, during the second semester of the 2024/2025 academic year. A qualitative and quantitative approach was used. Qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities, students' critical thinking, and problem-solving skills. Quantitative data were collected from students' learning outcomes through both group and individual written tests. Data analysis techniques included qualitative descriptive analysis and cross-tabulation, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results showed that teacher activity improved from the first to the fourth meeting, reaching the "very good" category. Student activity increased significantly from 29% to 96% ("very active"). Students' critical thinking skills improved from 33% to 92% ("highly skilled"), and their problem-solving skills rose from 25% to 96% ("highly skilled"). These improvements had a positive impact on learning outcomes, which increased from 33% to 100% over the course of the four meetings.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the PELOPOR model effectively enhances teacher activity, student learning activity, critical thinking and problem-solving skills, as well as student learning outcomes. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative approach to using innovative teaching models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Menggunakan Model PELOPOR Pada Siswa Kelas III SDN Sungai Miai 2” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

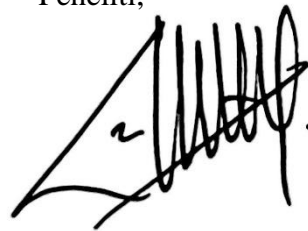
4. H. Ahmad Baihaqi, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Ita Rahmiyani, S. Pd, selaku Kepala SDN Sungai Miai 2 Kota Banjarmasin;
10. Wahyu Ririn, S. Pd, selaku Wali Kelas III SDN Sungai Miai 2 dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Sungai Miai 2 Kota Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Sungai Miai 2 Kota Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Tri Utomo dan Ibu Dani Nur Setyowati serta Adik saya Muhammad Radika Brian Utomo yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Seseorang bernama Muhammad Nazer Al-Ghifari yang selalu memberikan motivasi dengan segala kesabaran dan supportnya dalam pengerjaan skripsi ini;
15. Teman-teman atas nama Irena Sovarinda, Siti Nur Aliyah, Gina Maulida, Difa sahrani, dan Dewi Yulianti yang selalu kebersamai selama 4 tahun berkuliah, serta seluruh mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, Juli 2025
Peneliti,



Anggita Rose Aprilia Danisfa
NIM. 2110125120004

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat penelitian.....	16
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Siswa	26
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	27
6. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	28
7. Konsep Hasil Belajar	29
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar.....	32
9. Model Pembelajaran	34
10. Model Pembelajaran PELOPOR.....	40
B. Penelitian Yang Relevan	42

C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	49
BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	56
C. Faktor Yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Siswa.....	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
4. Keterampilan pemecahan Masalah	59
5. Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan	61
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	62
3. Observasi.....	70
4. Refleksi	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	72
3. Cara Pengambilan data	72
F. Teknik Analisis Data.....	73
1. Analisis Deskriptif Kualitatif	73
2. Analisis Cross Tabulation	78
G. Indikator Keberhasilan	79
BAB IV	81
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....	81
1. Lokasi Sekolah Dasar	81
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Sungai Miai 2.....	81
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	82
B. Persiapan Penelitian	83

1. Persiapan Tempat Penelitian	84
2. Persiapan Administrasi	84
3. Penentuan/ Penunjukan Observer	85
4. Persiapan Teknis Penelitian	86
C. Pelaksanaan Penelitian	87
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	141
4. Pertemuan 4	168
D. Analisis Kecenderungan	193
E. Pembahasan	196
1. Aktivitas Guru	196
2. Aktivitas Siswa	200
3. Keterampilan Berpikir Kritis	203
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	205
5. Hasil belajar	208
BAB V	211
PENUTUP	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran	212
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	220
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah	221
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	222
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin di SDN Sungai Miai 2	223
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Sungai Miai 2	224
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	225
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	226
RIWAYAT HIDUP PENELITI	236

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	75
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	75
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	77
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan	77
Tabel 4. 1 Profil sekolah SDN Sungai Miai 2	81
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 2.....	82
Tabel 4. 3 Jadwal mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	86
Tabel 4. 4 Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 6 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 7 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	101
Tabel 4. 8 Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 9 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 10 Penilaian Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	107
Tabel 4. 11 Penilaian Hasil Belajar (Formatif) Pertemuan 1	108
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 13 Hasil Belajar (Sumatif) siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 14 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 15 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 16 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 17 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	127
Tabel 4. 18 Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 19 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 20 Penilaian Klasikal Keterampilan pemecahan masalah Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 21 Penilaian Hasil Belajar (Formatif) Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 22 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 23 Hasil Belajar (Sumatif) siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 24 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 25 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 26 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
Tabel 4. 27 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	154
Tabel 4. 28 Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 29 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 30 Penilaian Klasikal Keterampilan pemecahan Masalah Pertemuan 3	160
Tabel 4. 31 Penilaian Hasil Belajar (Formatif) Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 33 Hasil Belajar (Sumatif) siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 34 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 35 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 36 Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	180
Tabel 4. 37 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	181

Tabel 4. 38 Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 39 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 40 Penilaian Klasikal Keterampilan pemecahan Masalah Pertemuan 4	186
Tabel 4. 41 Penilaian Hasil Belajar (Formatif) Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 42 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 43 Hasil Belajar (Sumatif) siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Pertemuan 1,2,3 dan 4	193