

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA  
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PENTAS DI KELAS V SDN KUIN  
CERUCUK 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
AMANDA ELSI LUVI LEVINA  
2110125320057**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA  
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PENTAS DI KELAS V SDN KUIN  
CERUCUK 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

OLEH

AMANDA ELSI LUVI LEVINA

NIM 2110125320057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amanda Elsi Luvi Levina NIM 2110125320057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jum'at 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

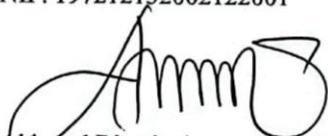
Skripsi oleh Amanda Elsi Luvi Levina (NIM. 2110125320057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : •



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



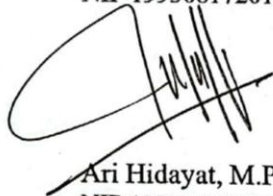
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 19880510201806101001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Levina, Amanda Elsi Luvi (2025). Meningkatkan Motivasi Belajar, Keterampilan Komunikasi Dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pentas Di Kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

**Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi Belajar, Komunikasi, Sosial, Hasil Belajar.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi belajar, keterampilan komunikasi, keterampilan sosial, serta hasil belajar. Kondisi ini menunjukkan perlunya solusi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik secara menyeluruh dan bermakna. Model PENTAS dipilih sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran oleh pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, motivasi belajar, keterampilan komunikasi, keterampilan sosial, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diperoleh dari hasil observasi dan pendekatan kuantitatif yang di peroleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi. Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin dengan jumlah peserta didik sebanyak 22 orang. Prosedur penelitian dilakukan dalam beberapa langkah mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Keberhasilan tindakan diukur berdasarkan indikator penilaian aktivitas peserta didik, motivasi belajar, keterampilan komunikasi, keterampilan sosial, serta ketuntasan hasil belajar sesuai kriteria yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat dari mendapat kriteria baik menjadi sangat baik, aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria Sangat Sedikit Peserta Didik Aktif menjadi kriteria Hampir Seluruh Peserta Didik Aktif, motivasi belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria Sebagian Kecil Peserta didik Termotivasi kriteria Hampir Seluruh Peserta didik Termotivasi, keterampilan komunikasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria Sangat Sedikit Peserta Didik Terampil menjadi kriteria Hampir Seluruh Peserta Didik Terampil, kemudian keterampilan sosial pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria Sangat Sedikit Peserta Didik Terampil menjadi kriteria Hampir Seluruh Peserta Didik Terampil, dan hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria Sebagian Kecil Peserta Didik Tuntas menjadi kriteria Hampir Seluruh Peserta Didik Tuntas.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa model PENTAS mampu meningkatkan aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin secara menyeluruh. Model ini terbukti efektif dalam mengaktifkan peserta didik, membangun motivasi internal, serta mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi yang penting dalam proses pembelajaran. Di sarankan model tersebut sebagai salah satu alternatif bagi pendidik, kepala sekolah dan peneliti lain, untuk meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, motivasi belajar, keterampilan komunikasi, keterampilan sosial dan hasil belajar peserta didik.

## **ABSTRACT**

**Levina, Amanda Elsi Luvi (2025). *Improving Learning Motivation, Communication Skills and Social Skills of Students in Indonesian Language Content Using the Stage Model in Class V of SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin*. Thesis Undergraduate, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Thesis Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

**Keywords: Activity, Learning Motivation, Communication, Social, Learning Outcomes.**

*The problem addressed in this study is the low level of student activity, learning motivation, communication skills, social skills, and learning outcomes. This condition indicates the need for a learning solution that actively and meaningfully engages students. The PENTAS model was selected as an alternative to overcome these issues. The purpose of this study is to describe the implementation of learning by the teacher and to analyze the improvement in student activity, learning motivation, communication skills, social skills, and learning outcomes.*

*This research uses a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR), based on observation results, and a quantitative approach based on individual and group written test assessments, group worksheets, and evaluations. The research was conducted in grade V of Public Elementary School Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin with a total of 22 students. The research procedure consisted of several stages, including planning, implementation of actions, observation, and reflection. The success of the actions was measured based on indicators for student activity, learning motivation, communication skills, social skills, and mastery of learning outcomes according to predetermined criteria.*

*The results showed that teacher activity improved from "Good" to "Very Good." Student activity across meetings 1 to 4 improved from "Very Few Students Active" to "Almost All Students Active." Learning motivation improved from "A Small Number of Students Motivated" to "Almost All Students Motivated." Communication skills increased from "Very Few Students Skilled" to "Almost All Students Skilled." Social skills also increased from "Very Few Students Skilled" to "Almost All Students Skilled." Student learning outcomes improved from "A Small Number of Students Achieved Mastery" to "Almost All Students Achieved Mastery."*

*Based on these findings, it can be concluded that the PENTAS model can comprehensively improve Indonesian language learning activities in Grade 5 at Public Elementary School Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. This model has proven effective in engaging students, fostering intrinsic motivation, and developing essential communication and social skills in the learning process. It is recommended as an alternative for teachers, school principals, and other researchers to enhance teacher activity, student engagement, learning motivation, communication skills, social skills, and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan motivasi belajar, keterampilan komunikasi, dan keterampilan sosial muatan bahasa indonesia kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan

Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Lia Rahma Relawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.
9. M.Ridho Zulfajrin, S. Pd, selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Pendidik dan Peserta Didik kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Aripinsyah dan Ibu Sadiyah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Peneliti,



Amanda Elsi Luvi Levina  
NIM. 2110125320057

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<u>A.</u> Latar Belakang.....	1
<u>B.</u> Rumusan Masalah.....	30
<u>C.</u> Rencana Pemecahan Masalah.....	31
<u>D.</u> Tujuan Penelitian.....	39
<u>E.</u> Manfaat Penelitian.....	40
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>42</b>
<u>A.</u> Kerangka Teori.....	42
1. Karakteristik anak usia sekolah dasar.....	42
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran.....	43
3. Konsep Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Motivasi Belajar, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar.....	45
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.....	52
5. Solusi.....	54
<u>C.</u> Kerangka Berpikir.....	65
<u>D.</u> Hipotesis.....	69
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>70</b>
<u>A.</u> Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
1. Pendekatan Penelitian.....	70
2. Jenis Penelitian.....	71
<u>B.</u> Setting Penelitian.....	76
<u>C.</u> Faktor Yang Diteliti.....	77
<u>D.</u> Skenario Tindakan.....	82

<u>E.</u> Data dan Cara Pengumpulan Data .....	96
1. Sumber Data.....	96
2. Jenis Data .....	97
3. Teknik Pengumpulan Data .....	97
4. Teknik Analisis Data .....	98
<u>F.</u> Indikator Keberhasilan .....	107
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>109</b>
<u>A.</u> Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	109
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	109
2. Sarana dan Prasarana.....	110
3. Tenaga Pendidik.....	110
4. Gambaran Umum Tentang Kelas .....	111
5. Gambaran Prestasi Belajar .....	111
<u>B.</u> Persiapan Penelitian.....	112
1. Persiapan administrasi .....	112
2. Penunjukkan Observer .....	113
<u>C.</u> Pelaksanaan Penelitian .....	115
1. Pertemuan I .....	115
2. Pertemuan II.....	173
3. Pertemuan III.....	231
4. Pertemuan VI .....	290
<u>D.</u> Analisis Kecenderungan.....	332
<u>E.</u> Pembahasan .....	340
1. Aktivitas Pendidik .....	340
2. Aktivitas Peserta Didik.....	347
3. Motivasi Belajar .....	353
4. Keterampilan Komunikasi.....	354
5. Keterampilan sosial .....	357
6. Hasil Belajar.....	361
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>364</b>
<u>A.</u> Kesimpulan .....	364
<u>B.</u> Saran.....	365
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>367</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>378</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	99
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	100
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	101
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Motivasi Peserta Didik .....	101
Tabel 3. 5 Motivasi Peserta Didik Secara Klasikal .....	102
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Peserta Didik .....	103
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal .....	104
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	105
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Sosial.....	106
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Klasikal.....	106
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian .....	115
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik Pertemuan 1 .....	123
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	128
Tabel 4. 4 Presentase Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1 .....	135
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	142
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....	143
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....	146
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 1 .....	147
Tabel 4. 10 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	151
Tabel 4. 11 Nilai Tugas Kelompok .....	152
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	153
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	154
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik Pertemuan 2 .....	181
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	186
Tabel 4. 16 Presentase Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2 .....	193
Tabel 4. 17 Persentase Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	194
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	200
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 .....	201
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 .....	204
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 2 .....	205
Tabel 4. 22 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	209
Tabel 4. 23 Nilai Tugas Kelompok .....	210
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	211
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	212
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 .....	239
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	244
Tabel 4. 28 Presentase Klasikal Peserta Didik Pertemuan 3 .....	252
Tabel 4. 29 Persentase Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	253
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	259
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 .....	260
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 .....	263
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 3 .....	264
Tabel 4. 34 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	268
Tabel 4. 35 Nilai Tugas Kelompok.....	269
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	270

Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	271
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik Pertemuan 4 .....	297
Tabel 4. 39 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 .....	302
Tabel 4. 40 Presentase Klasikal Peserta Didik Pertemuan 4 .....	308
Tabel 4. 41 Persentase Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	309
Tabel 4. 42 Hasil Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	315
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 .....	316
Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 .....	319
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 4 .....	320
Tabel 4. 46 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	324
Tabel 4. 47 Nilai Tugas Kelompok .....	325
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	326
Tabel 4. 49 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	327

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	68
Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	332

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Fakultas Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	379
Lampiran 2 Surat Izin Fakultas Kepada Kepala Sekolah Sdn Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin...	380
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	381
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Di SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin .....	382