

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN IPS MATERI JENIS - JENIS USAHA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATION* DAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS V
SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HELDA NUR ARIYANTI
NIM 1910125220056**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN IPS MATERI JENIS - JENIS USAHA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *GROUP
INVESTIGATION* DAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS V
SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
HELDA NUR ARIYANTI
NIM 1910125220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

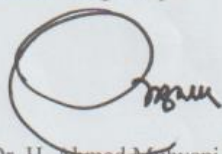
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Helda Nur Ariyanti (NIM. 1910125220056) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si

NIDK. 19560209201604101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, ST., M.Pd.

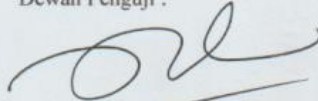
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

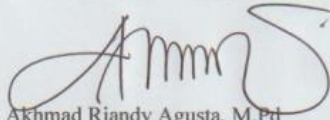
Skripsi oleh Helda Nur Ariyanti (NIM. 1910125220056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



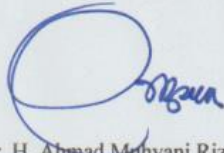
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Dr. Suhaimi, M. Pd
NIP. 196904171997031006

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ariyanti, Helda Nur 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Materi Jenis - Jenis Usaha Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Group Investigation dan Picture and Picture Pada Siswa Kelas V Sdn Teluk Tiram 2 Banjarmasin Skripsi*. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M. Si

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Jenis – jenis usaha, *Problem Based Learning, Group Investigation, Picture and Picture*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal tersebut disebabkan pembelajaran hanya berlangsung satu arah, pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan siswa pasif, cenderung bekerja secara individu. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation dan Picture and Picture*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Teluk Tiram 2 yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 16 dengan kriteria “Cukup Baik”, meningkat pada pertemuan 4 memperoleh skor 26 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 45% dengan kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik ketuntasan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu ≥ 81

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation dan Picture and Picture* dapat meningkatkan kualitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V SDN Teluk Tiram 2. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ariyanti, Helda Nur 2023. Improving Activities and Learning Outcomes Content IPS Theme 8 Material Types - Types of Business Using the Learning Model Problem Based Learning, Group Investigation dan Picture and Picture in Class V Students of Sdn Teluk Oyster 2 Banjarmasin Thesis. S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Mentor: Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M. Si

Keywords : Learning Activities, Learning Outcomes, Types of Business, Learning Model Problem Based Learning, Group Investigation, Picture and Picture

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students in Social Sciences (IPS) subjects. This is lack of attitude to help others in cooperation and lack of student activity in learning. Efforts to overcome these problems are by using a combination of learning models Problem Based Learning, Group Investigation dan Picture and Picture. The purpose of this study is to improve student activity and learning outcomes

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in four meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Teluk Tiram 2 totaling 20 students consisting of 9 male students and 11 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 16 with the criteria of "Good Enough", increased in meeting 4 obtained a score of 26 with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 45% with the criterion "Moderately Active" increasing at meeting 4 to 100%. The completeness of student learning outcomes in cognitive aspects at meeting 1 obtained classical completeness of 55% and at meeting 4 reached 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning learning models, Group Investigation and Picture and Picture can improve teacher quality, student activities and learning outcomes of grade V students of SDN Teluk Tiram 2. It is recommended to use the model as an alternative in improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Materi Jenis – Jenis Usaha Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Picture and Picture* Siswa Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M. Si yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
8. Ibu Warsiani, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin,
9. Ibu Siti Maimunah, S. Pd selaku wali kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas,
11. Orang tua saya tercinta Bapak H. Muhammad Hilmi, Ibu Hj. Barlian, kedua Kakak saya Muhammad Rifani dan Muhammad Alfian Noor, dan Adik saya Eliza Octia Sari beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,
12. Sahabat-sahabat terbaik saya Ervina Febriyanti, Misdayanti, Jannatul Ma'wa, yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Kelas A 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
14. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan

hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 1 Agustus 2023
Peneliti

Helda Nur Ariyanti
NIM. 1910125220056

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| ABSTRAK..... | 6 |
| <i>ABSTRACT</i> | 7 |
| KATA PENGANTAR | 8 |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABLE..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 14 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 15 |
| D. Tujuan Penelitian | 21 |
| E. Manfaat Penelitian | 22 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 24 |
| A. Kerangka Teori | 24 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD..... | 24 |
| 2. Konsep Belajar Dan Pembelajaran..... | 27 |
| 3. Aktivitas dan Hasil Belajar | 27 |
| 4. Konsep Pembelajaran IPS | 42 |
| 5. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 | 44 |
| 6. Konsep Model Pembelajaran | 48 |
| 7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 49 |
| 8. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 52 |
| 9. Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> | 55 |
| B. Materi Ajar..... | 58 |
| C. Penelitian Relevan | 58 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 59 |
| E. Hipotesis | 63 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 64 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 64 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 64 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 64 |
| 3. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas..... | 65 |
| 4. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 66 |
| 5. Prinsip dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 68 |
| 6. Langkah-langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas | 70 |

| | | |
|--|--|-----------|
| B. | Setting Penelitian | 73 |
| C. | Faktor yang Diteliti | 74 |
| 1. | Faktor Guru | 74 |
| 2. | Faktor Siswa | 75 |
| 3. | Faktor Hasil Belajar | 76 |
| D. | Skenario Tindakan | 79 |
| 1. | Perencanaan (<i>Planning</i>) | 79 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>) | 80 |
| 3. | Observasi (<i>Observation</i>) | 82 |
| 4. | Refleksi (<i>Reflection</i>) | 82 |
| E. | Data dan Cara pengambilan Data | 83 |
| 1. | Sumber Data | 83 |
| 2. | Jenis Data | 83 |
| 3. | Cara Pengambilan Data | 84 |
| 4. | Teknik Analisis Data | 85 |
| F. | Indikator Keberhasilan | 93 |
| 1. | Aktivitas Guru | 93 |
| 2. | Aktivitas Siswa | 93 |
| 3. | Hasil Belajar | 93 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 95 |
| A. | Persiapan Penelitian | 95 |
| 1. | Identitas Sekolah | 95 |
| 2. | Sarana dan Prasarana Sekolah | 96 |
| 3. | Persiapan Administrasi | 98 |
| 4. | Penunjukkan Observer | 99 |
| 5. | Persiapan Pelaksanaan Penelitian | 100 |
| 6. | Jadwal Penelitian | 100 |
| B. | Pelaksanaan Penelitian | 101 |
| 1. | Pertemuan I | 102 |
| 2. | Pertemuan II | 146 |
| 3. | Pertemuan III | 189 |
| 4. | Pertemuan IV | 231 |
| D. | Kecenderungan Hasil Observasi | 273 |
| E. | Pembahasan | 278 |
| 1. | Aktivitas Guru | 279 |
| 2. | Aktivitas Siswa | 283 |
| 3. | Hasil Belajar | 288 |

| | |
|----------------------|-----|
| BAB V PENUTUP | 298 |
| A. Kesimpulan | 298 |
| B. Saran | 299 |
| DAFTAR PUSTAKA | 300 |
| LAMPIRAN..... | 304 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 62 |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Kelas | 73 |
| Gambar 4. 1 Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1..... | 115 |
| Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan I | 117 |
| Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I | 118 |
| Gambar 4. 4 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I | 121 |
| Gambar 4. 5 Presentase Klasikal Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan I. | 124 |
| Gambar 4. 6 Presentase Klasikal Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan I. | 126 |
| Gambar 4. 7 Presentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan I | 128 |
| Gambar 4. 8 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan I..... | 130 |
| Gambar 4. 9 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan..... | 131 |
| Gambar 4. 10 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 159 |
| Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan II | 161 |
| Gambar 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II | 163 |
| Gambar 4. 13 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II..... | 165 |
| Gambar 4. 14 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II | 168 |
| Gambar 4. 15 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II..... | 170 |
| Gambar 4. 16 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II | 172 |
| Gambar 4. 17 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan II | 174 |
| Gambar 4. 18 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik..... | 175 |
| Gambar 4. 19 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 202 |
| Gambar 4. 20 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan III | 205 |
| Gambar 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III..... | 206 |
| Gambar 4. 22 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III..... | 208 |
| Gambar 4. 23 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III | 211 |
| Gambar 4. 24 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III ... | 213 |
| Gambar 4. 25 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III ... | 215 |
| Gambar 4. 26 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan III | 217 |
| Gambar 4. 27 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III..... | 218 |
| Gambar 4. 28 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 245 |
| Gambar 4. 29 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan IV | 247 |
| Gambar 4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III..... | 248 |
| Gambar 4. 31 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV | 250 |
| Gambar 4. 32 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan IV | 253 |
| Gambar 4. 33 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan IV .. | 255 |
| Gambar 4. 34 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV | 257 |
| Gambar 4. 35 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan IV | 259 |
| Gambar 4. 36 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan IV | 260 |
| Gambar 4. 37 Grafik Kecenderungan Ranah Kognitif | 274 |
| Gambar 4. 38 Grafik Kecenderungan Ranah Afektif Kerjasama, Peduli dan Tanggung Jawab | 275 |
| | 275 |
| Gambar 4. 39 Grafik Kecenderungan Ranah Psikomotorik | 277 |

DAFTAR TABLE

| | | |
|-------------|--|-----|
| Tabel 3. 1 | Aktivitas Penilaian Guru..... | 86 |
| Tabel 3. 2 | Aktivitas Penilaian Siswa | 87 |
| Tabel 3. 3 | Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal | 88 |
| Tabel 3. 4 | Penilaian Ranah Kognitif..... | 89 |
| Tabel 3. 5 | Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif | 89 |
| Tabel 3. 6 | Penilaian Ranah Afektif..... | 91 |
| Tabel 3. 7 | Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif | 92 |
| Tabel 3. 8 | Penilaian Ranah Psikomotorik..... | 92 |
| Tabel 3. 9 | Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik | 93 |
| Tabel 4. 1 | Identitas SDN Teluk Tiram 2..... | 95 |
| Tabel 4. 2 | Sarana dan Prasarana SDN Teluk Tiram 2 | 96 |
| Tabel 4. 3 | Data Guru SDN Teluk Tiram 2..... | 97 |
| Tabel 4. 4 | Jumlah Siswa SDN Teluk Tiram 2 | 97 |
| Tabel 4. 5 | Jadwal Pelaksanaan Belajar Mengajar..... | 101 |
| Tabel 4. 6 | Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I | 110 |
| Tabel 4. 7 | Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I..... | 113 |
| Tabel 4. 8 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I | 114 |
| Tabel 4. 9 | Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I | 118 |
| Tabel 4. 10 | Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I | 120 |
| Tabel 4. 11 | Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I | 121 |
| Tabel 4. 12 | Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I..... | 122 |
| Tabel 4. 13 | Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif..... | 123 |
| Tabel 4. 14 | Presentase Ketuntasan Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan I | 124 |
| Tabel 4. 15 | Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I | 125 |
| | Tabel 4. 16 Presentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I | 126 |
| Tabel 4. 17 | Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I..... | 127 |
| Tabel 4. 18 | Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I | 128 |
| Tabel 4. 19 | Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I | 129 |
| Tabel 4. 20 | Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I | 130 |
| Tabel 4. 21 | Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II..... | 154 |
| Tabel 4. 22 | Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II | 157 |
| Tabel 4. 23 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II | 158 |
| Tabel 4. 24 | Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II..... | 162 |
| Tabel 4. 25 | Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II | 164 |
| Tabel 4. 26 | Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II | 165 |
| Tabel 4. 27 | Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II | 166 |
| Tabel 4. 28 | Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II | 167 |
| Tabel 4. 29 | Presentase Ketuntasan Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan I | 168 |
| Tabel 4. 30 | Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II..... | 169 |
| Tabel 4. 31 | Presentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II.... | 169 |
| Tabel 4. 32 | Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II..... | 171 |
| Tabel 4. 33 | Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II | 172 |
| Tabel 4. 34 | Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II | 173 |
| Tabel 4. 35 | Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Psikomotorik Pertemuan II..... | 174 |
| Tabel 4. 36 | Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III | 197 |
| Tabel 4. 37 | Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III | 200 |
| Tabel 4. 38 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III | 202 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III | 206 |
| Tabel 4. 40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III..... | 207 |
| Tabel 4. 41 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III..... | 208 |
| Tabel 4. 42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III | 209 |
| Tabel 4. 43 Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III..... | 210 |
| Tabel 4. 44 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja Sama Afektif Pertemuan III | 211 |
| Tabel 4. 45 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III | 212 |
| Tabel 4. 46 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III .. | 213 |
| Tabel 4. 47 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III | 214 |
| Tabel 4. 48 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III ... | 215 |
| Tabel 4. 49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III..... | 216 |
| Tabel 4. 50 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III..... | 217 |
| Tabel 4. 51 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV | 240 |
| Tabel 4. 52 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV | 243 |
| Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV | 244 |
| Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV | 248 |
| Tabel 4. 55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV | 249 |
| Tabel 4. 56 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan IV | 250 |
| Tabel 4. 57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV..... | 251 |
| Tabel 4. 58 Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan IV..... | 252 |
| Tabel 4. 59 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III..... | 253 |
| Tabel 4. 60 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan IV | 254 |
| Tabel 4. 61 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan IV .. | 255 |
| Tabel 4. 62 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV | 256 |
| Tabel 4. 63 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV | 256 |
| Tabel 4. 64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV | 258 |
| Tabel 4. 65 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV | 259 |
| Tabel 4. 66 Hubungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Ranah Kognitif | 273 |
| Tabel 4. 67 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Kerja Sama, Peduli, dan Tanggung jawab..... | 275 |
| Tabel 4. 68 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik..... | 276 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat dari Fakultas..... | 305 |
| Lampiran 2 Surat dari Dinas Pendidikan Banjarmasin..... | 307 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 308 |
| Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian..... | 308 |
| Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis..... | 310 |
| Lampiran 6 Foto Kegiatan di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin..... | 311 |