

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING*, METODE DEMONTRASI DENGAN KEGIATAN KOLASE  
PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU ISLAM BAITUL  
MAKMUR BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**MAULIDA**

**NIM 2110126120008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN  
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING*, METODE DEMONTRASI DENGAN KEGIATAN KOLASE  
PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU ISLAM BAITUL  
MAKMUR BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh:**

**MAULIDA**

**NIM 2110126120008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI ,SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN  
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**

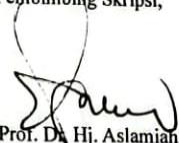
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulida (NIM 2110126120008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakean, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

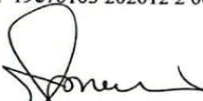
## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulida (NIM 2110126120008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

  
Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Ketua

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I

  
Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II

  
Maimunah, M.Pd  
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD  
Sekretaris

  
Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

## ABSTRAK

**Maulida. 2025. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning Metode Demontrasi, dengan Kegiatan Kolase pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur .** Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D.**

Kata Kunci: *Motorik Halus, Project Based Learning, Demontrasi , Kegiatan Kolase*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dalam proses kegiatan pembelajaran, rendahnya kemandirian anak dalam kegiatan pembelajaran, dan rendahnya kemampuan aspek motorik halus anak dalam mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menarik yang menstimulasi kemampuan motorik halus dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindak Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. Setting penelitian ini adalah anak kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, anak, kemandirian dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 9, pertemuan II mendapat skor 12, pertemuan III mendapat skor 21, dan pertemuan IV mendapat skor 24. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 31%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 50%, dan pertemuan IV memperoleh 100%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh persentase 44%, pertemuan II memperoleh persentase 68%, pertemuan III memperoleh persentase 75%, dan pertemuan IV memperoleh 100%. Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan I memperoleh persentase 13%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 75%, dan pertemuan IV memperoleh 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model Project Based Learning dan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif kemandirian anak mencapai skor sangat mandiri serta perkembangan motorik halus anak mencapai Berkembang sangat baik. Diharapkan bagi kepala guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salasatu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

## ABSTRACT

Maulida. 2025. Developing Activities, Independence, and Fine Motor Aspects Using the Project Based Learning Model of the Demonstration Method, with Collage Activities in Group A Children of the Baitul Makmur Islamic Integrated Early Childhood School. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: *Fine Motor, Project Based Learning, Demonstration, Collage Activities*

The problems in this study are the low activity of children in the process of learning activities, the low independence of children in learning activities, and the low ability of the child's fine motor aspects in controlling hand movements that use fine muscles. This is due to the lack of engaging activities that stimulate fine motor skills and the use of less varied learning models. This study aims to describe teacher activities, analyze children's activities, independence and analyze the results of children's fine motor development.

The approach used is qualitative and the type of Classroom Action Research, carried out with 4 meetings. The setting of this study is the children of group A of the Baitul Makmur Islamic Integrated Early Childhood Education. Data were obtained from observation sheets of teachers' activities, children, independence and the results of children's fine motor development. The data collection technique was observed by qualitative data analysis.

The results of this study show that the teacher's activities in meeting I scored 9, meeting II scored 12, meeting III got a score of 21, and meeting IV got a score of 24. Children's activities at meeting I received a percentage of 31%, meeting II received a percentage of 50%, meeting III received a percentage of 50%, and meeting IV received 100%. The child's independence at meeting I obtained a percentage of 44%, meeting II obtained a percentage of 68%, meeting III obtained a percentage of 75%, and meeting IV obtained 100%. The results of fine motor development at meeting I obtained a percentage of 13%, meeting II obtained a percentage of 50%, meeting III obtained a percentage of 75%, and meeting IV obtained 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the Project Based Learning Model and demonstration method can improve children's learning outcomes. In the activities of the teacher achieve the criteria of very good and the activities of the children achieve the criteria of being very active, the independence of the child achieves a very independent score and the development of fine motor development of the child achieves very good development. It is hoped that the next headteacher, principal, and researcher can be an alternative when choosing an overall learning model.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Dengan Kegiatan Kolase pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Nur Faradilla Adriana,S.Pd,M.Pd selaku kepala Sekolah Paud Terpadu Islam Baitul Makmur yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Dewi Noviana selaku Guru Kelas Kelompok A3 Paud Terpadu Islam Baitul Makmur yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini. Dan semua Guru Paud Terpadu Islam Baitul Makmur yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah membesarkan penulis hingga saat ini. Terimakasih selalu mendoakan yang terbaik dan memberikan dukungan moril maupun material.
10. Kepada seluruh keluarga besar yang telah membantu perjalanan penulis hingga sampai dititik ini. Terimakasih kepada Saudara Kembaran saya Maulidah dan kedua kakak laki-laki saya yang selalu ada dalam suka maupun ketikapenulis sedih, terimakasih sudah memberikan semangat dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan, mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Maulida' written in a stylized, cursive script.

Maulida

NIM 2110126120008

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah.....</b>	<b>7</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>13</b>
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini .....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	14
3. Model Project Based Learning .....	18
4. Aktivitas, Kemandirian dan Hasil Belajar .....	24
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	31
6. Metode Demonstrasi .....	33
7. Media Bahan Alam dan Kegiatan Kolase.....	38
<b>B. Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>42</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>45</b>
<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>48</b>

<b>BAB III</b> .....	<b>49</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>
<b>A. Pendekatan Penelitian</b> .....	<b>49</b>
<b>B. Jenis Penelitian</b> .....	<b>49</b>
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	49
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	50
3. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	53
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	54
<b>C. Setting Penelitian</b> .....	<b>58</b>
1. Tempat Penelitian.....	58
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian .....	59
3. Subjek Penelitian .....	59
<b>D. Faktor-Faktor yang Diteliti</b> .....	<b>59</b>
1. Faktor Aktivitas Guru.....	59
2. Faktor Aktivitas Anak .....	60
3. Faktor Kemandirian.....	60
4. Faktor Hasil Perkembangan .....	61
<b>E. Skenario Tindakan</b> .....	<b>61</b>
1. Tahap Perencanaan (Planning).....	61
2. Tahap Pelaksanaan (Action).....	62
3. Tahap Pengamatan (Observation) .....	63
4. Tahap Refleksi (Reflection) .....	63
<b>F. Sumber Data dan Analisis Data</b> .....	<b>64</b>
1. Sumber Data.....	64
2. Jenis Data .....	64
3. Teknik Pengumpulan Data .....	64
4. Analisis Data .....	65
<b>G. Indikator Keberhasilan</b> .....	<b>72</b>
1. Indikator Aktivitas Guru.....	72
2. Indikator Aktivitas Anak .....	72
3. Indikator Kemandirian.....	73
4. Indikator Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	73
<b>BAB IV</b> .....	<b>74</b>
<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b> .....	<b>74</b>

<b>A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....</b>	<b>74</b>
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	74
2. Sarana dan Prasarana .....	74
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	75
4. Peserta Didik.....	75
5. Keadaan Capaian Perkembangan.....	76
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>79</b>
1. Izin Penelitian .....	79
2. Penunjukkan Observer .....	80
3. Persiapan Teknis .....	80
<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....</b>	<b>81</b>
1. Pertemuan 1 .....	81
2. Pertemuan 2 .....	110
3. Pertemuan 3 .....	139
4. Pertemuan 4.....	167
<b>D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....</b>	<b>194</b>
1. Aktivitas Guru .....	194
2. Aktivitas Anak.....	195
3. Kemandirian Anak.....	197
4. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	198
<b>E. Pembahasan.....</b>	<b>203</b>
1. Aktivitas Guru .....	203
2. Aktivitas Anak.....	208
3. Kemandirian Anak.....	212
4. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	214
<b>BAB V.....</b>	<b>217</b>
<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>217</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>217</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>218</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>219</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>223</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3. 2 kriteria Penilaian Aktivitas Anak .....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal .....	69
Tabel 3. 4 Penilaian Kemandirian Anak.....	70
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak secara Klasikal .....	71
Tabel 3. 6 Kategori Perkembangan Motorik Halus.....	72
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	75
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok A3 .....	76
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Kolase .....	90
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal .....	91
Tabel 4. 8 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 9 Hasil Kemandirian Anak dalam kegiatan Pembelajaran .....	95
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	97
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal.....	101
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Kolase .....	120
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal .....	121
Tabel 4. 19 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....	123
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran .....	124
Tabel 4. 21 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	125
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	127
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam kegiatan Pembelajaran .....	128
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal.....	130
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	147
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Kolase .....	148
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal .....	149
Tabel 4. 30 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3 .....	151
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran .....	152
Tabel 4. 32 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	154
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	155
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam Kegiatan Kolase .....	157
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal.....	159
Tabel 4. 36 Hasil Capaian perkembangan.....	159
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	171
Tabel 4. 38 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	175

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Kolase .....	176
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal .....	178
Tabel 4. 41 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4 .....	180
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran .....	181
Tabel 4. 43 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal .....	183
Tabel 4. 44 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal .....	184
Tabel 4. 45 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4 .....	184
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam Kegiatan Kolase .....	186
Tabel 4. 47 Hasil Perkembangan Anak secara klasikal.....	188
Tabel 4. 48 Hasil Capaian Perkembangan.....	188
Tabel 4. 49 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru.....	194
Tabel 4. 50 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak .....	196
Tabel 4. 51 Hasil Perbandingan Kemandirian.....	197
Tabel 4. 52 Hasil Perbandingan Perkembangan Anak .....	198

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart .....	55
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak .....	92
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal .....	93
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak .....	97
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	98
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	101
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	102
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal.....	122
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	126
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	130
Gambar 4. 12 Diagram Perkembangan secara Klasikal .....	131
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak .....	149
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal.....	150
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3 .....	154
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Kemandirian secara Klasikal .....	155
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	158
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan secara Klasikal .....	160
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak .....	177
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal.....	179
Gambar 4. 21 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan 4 .....	183
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	187
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal.....	188
Gambar 4. 24 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru .....	195
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Anak .....	196
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Perbandingan Kemandirian Anak .....	198
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Perbandingan Perkembangan Anak .....	199
Gambar 4. 28 Grafik Perbandingan Seluruh Aspek yang Diteliti Pertemuan 1,2,3,4 ..	200

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Badan Kesatuan Bangsa..... dan Politik .....	224
Lampiran 2 Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	225
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .	226
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	227
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	228
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	229
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	230