

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL BERBAGAI MACAM LAMBANG HURUF VOKAL DAN
KONSONAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DENGAN MEDIA
PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK B KB KARANG MEKAR
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



NORHIDAYAH

NIM 2110126120011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL BERBAGAI MACAM LAMBANG HURUF VOKAL DAN
KONSONAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DENGAN MEDIA
PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK B KB KARANG MEKAR
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NORHIDAYAH

2110126120011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

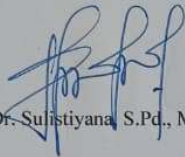
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Norhidayah (NIM 2110126120011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Sulistiyana S.Pd., M.Pd

NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd

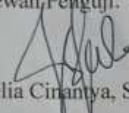
NIP. 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norhidayah (NIM 2110126120011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

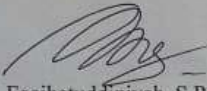
Ketua

NIP 19870103 202012 2 006


Dr. Sulistyana, S.Pd., M.Pd.

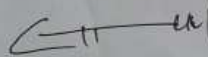
Penguji I

NIP 19850301 2008012 008


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

NIP 19910317 201903 2 020


Chresty Anggreani, M.Pd.

Penguji III

NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Norhidayah. 2025. *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Berbagai Macam Lambang Huruf Vokal Dan Konsonan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Metode Demonstrasi, Dengan Media Papan Flanel Pada Kelompok B KB Karang Mekar Kabupaten Barito Kuala.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Huruf Vokal, Huruf Konsonan, Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Papan Flanel.

Permasalahan penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan. Disebabkan oleh belum optimalnya kegiatan pembelajaran dalam mengenal huruf disekolah dan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Jika dibiarkan maka akan berdampak anak menjadi kesulitan dalam mengenal lambang huruf vokal dan konsonan, dan anak kesulitan dalam membaca huruf serta anak menjadi pasif saat kegiatan pembelajaran. Diperbaiki dengan menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Papan Flanel. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan di KB Karang Mekar dengan jumlah anak sebanyak 11 orang anak, terdiri dari 6 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Cara pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif serta cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi menggunakan persentase.

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria Baik, pertemuan 2 mencapai kriteria Baik, pertemuan 3 mencapai kriteria Baik dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 36%, pertemuan 2 mencapai 55%, pertemuan 3 mencapai 73% dan pertemuan 4 mencapai 100%. Hasil Perkembangan Kognitif Anak pada pertemuan 1 mencapai 36%, pertemuan 2 mencapai 45%, pertemuan 3 mencapai 73% dan pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Papan Flanel pada anak kelompok B KB Karang Mekar dalam mengenal lambang huruf vokal dan konsonan mengalami peningkatan. Disarankan agar model, metode dan media ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas anak yang berdampak pada pengembangan hasil perkembangan anak.

ABSTRACT

Norhidayah. 2025. *Developing Children's Cognitive Ability in Recognizing Various Vowel and Consonant Letter Symbols Using a Combination of Problem Based Learning Model, Demonstration Method, with Flannel Board Media in Group B KB Karang Mekar Barito Kuala Regency. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University.*

Supervisor Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Vowel Letters, Consonant Letters, Problem Based Learning Model, Demonstration Method, Flannel Board Media.

The problem of this study is the undevelopment of children's cognitive abilities in recognizing various kinds of vowel and consonant letter symbols. Caused by not optimal learning activities in recognizing letters at school and learning media that are less varied. If left unchecked, it will have an impact on children's difficulty in recognizing vowel and consonant letter symbols, and children have difficulty reading letters and children become passive during learning activities. Improved by using a combination of Problem Based Learning Model, Demonstration Method and Flannel Board Media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and the results of children's cognitive development.

The research approach used a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. This research was conducted at KB Karang Mekar with a total of 11 children, consisting of 6 boys and 5 girls. Data collection methods using interviews, observation, and documentation. Data analysis is descriptive qualitative and cross tabulation is described with tables, graphic, and interpretation using percentages.

The results showed that teacher activities at meeting 1 reached good criteria, meeting 2 reached good criteria, meeting 3 reached good criteria and meeting 4 reached very good criteria. Children's activities at meeting 1 reached 36%, meeting 2 reached 55%, meeting 3 reached 73% and meeting 4 reached 100%. The results of children's cognitive development at meeting 1 reached 36%, meeting 2 reached 45%, meeting 3 reached 73% and meeting 4 reached 100%.

Based on the results of the study, it is concluded that the combination of Problem Based Learning Model, Demonstration Method and Flannel Board Media in group B children of KB Karang Mekar in recognizing vowel and consonant letter symbols has increased and the hypothesis can be accepted. It is suggested that this model and media can be used as an alternative in increasing children's activities which have an impact on the development of children's developmental outcomes.

KATA PENGANTAR

Bissmillaahirrahmaanirrohiim. Alhamdulillah robbil'alaamin. segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Berbagai Macam Lambang Huruf Vokal Dan Konsonan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi, Dengan Media Papan Flanel Pada Kelompok B KB Karang Mekar Kabupaten Barito Kuala” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingannya selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir, terimakasih banyak ibu. Selain itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, Alim Bachri S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para Dosen dan Staf Tata Usaha PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta

bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan proposal skripsi ini.

7. Bapak Bupati Kabupaten Barito Kuala c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala
8. Ibu Sri Mulyana Idayati sebagai Kepala Sekolah PAUD Karang Mekar.
9. Seluruh Dewan Guru PAUD Karang Mekar.
10. Seluruh peserta didik Kelompok B yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
11. Ayah Tercinta, Bapak Syahrhan. Terimakasih Ayah selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau selalu memberikan kasih sayang, do'a, motivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai selesai. Terimakasih Ayah.
12. Mama Tersayang, Ibu Norsimah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk kasih sayang, motivasi, dukungan dan do'a yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasehat yang telah diberikan, mama menjadi pengingat dan penguat yang paling berharga dalam kehidupan penulis.
13. Kakak Tersayang, Kaka Muhammad Ruum, S.Pd. Terimakasih kaka selalu memberikan motivasi dan dukungan terhadap penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai selesai. Terimakasih kak.
14. Sahabat-sahabat penulis Santi, Aura, Maulida 03, Miroh, Faizah, Adinda, Rizka dan Haris yang selalu membantu dan menyemangati untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
15. Semua pihak terkait yang telah membantu baik tenaga, doa serta pikiran maupun dorongan, dan memberikan dukungan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. memberikan berkah atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada saya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan penyusunan skripsi ini, penulis berharap kritik dan saran yang disampaikan dari berbagai pihak agar dapat membangun penyusunan skripsi

ini menjadi lebih baik. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidik untuk meningkatkan keprofesionalannya di masa depan dan menjadi acuan penelitian yang selanjutnya.

Tinggiran Baru, 28 Juni 2025

Penulis,



Norhidayah

NIM 2110126120011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1	1
PENDAHULAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	18
4. Kemampuan Kognitif	20
5. Mengenal Huruf	26
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
7. Metode Demonstrasi.....	31
8. Media Papan Flanel	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	43
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian.....	49
C. Faktor Yang Diteliti.....	50
1. Faktor Aktivitas Guru.....	50
2. Aktivitas Anak.....	51
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	51

D. Skenario Tindakan	52
E. Data Dan Cara Pengambilan Data	58
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Analisis Data.....	60
1. Analisis Data Aktivitas Guru	60
2. Analisis Data Aktivitas Anak	61
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Kognitif Anak	63
H. Indikator Keberhasilan.....	64
1. Aktivitas Guru	64
5. Aktivitas Anak.....	65
6. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	65
BAB IV	66
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	66
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian.....	66
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	66
2. Sarana dan Prasarana	67
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	67
B. Persiapan Penelitian.....	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
D. Hasil Perbandingan Pertemuan 1-4	177
E. Pembahasan	185
BAB V.....	193
PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan.....	193
B. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA.....	195

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	60
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	62
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	64
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru KB Karang Mekar.....	68
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B.....	68
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	77
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4.7 Kriteria Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4.8 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1..	89
Tabel 4.11 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	89
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	106
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.15 Kriteria Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4.16 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4.18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..	118
Tabel 4.19 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	134
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	138
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	139
Tabel 4.23 Kriteria Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	142
Tabel 4.24 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	144

Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..	146
Tabel 4.27 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	162
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	166
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	167
Tabel 4.31 Kriteria Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	170
Tabel 4.32 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	171
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	172
Tabel 4.34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..	174
Tabel 4.35 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Kelas	47
Gambar 4.1 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Gambar 4.2 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	147
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	175
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	178
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Selama 4 Pertemuan	179
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Selama 4 Pertemuan.....	182
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru, Anak dan Hasil Perkembangan Kognitif Selama 4 Pertemuan	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke KESBANGPOL.....	202
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Kesekolah Tempat Penelitian..	203
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Ke Sekolah	204
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	206
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	207
Lampiran 6. Dokumentasi Mengajar.....	208
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	212