

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI VOLUME BALOK
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
KELAS VB SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI ROSIDAH
2110125220058**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI VOLUME BALOK
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
KELAS VB SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
SITI ROSIDAH
2110125220058**

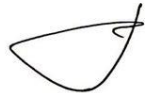
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rosidah NIM 2110125220058 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizmah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Rosidah (2110125220058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 196107081988031001

Penguji I

Amberansyah, M.Pd.
NIP 196408171985031006

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rosidah, Siti. 2025. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Volume Balok Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, volume balok, *problem based learning*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas VB pada pelajaran matematika materi volume balok. Penyebab dari masalah tersebut adalah belum diterapkannya model pembelajaran yang mampu mendorong aktivitas siswa secara efektif yang mengakibatkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran dan pada akhirnya siswa sulit memahami pembelajaran. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi volume balok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin pada siswa kelas VB dengan jumlah siswa 19 siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi volume balok. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dengan kriteria "Sangat Baik" dan tetap konsisten pada siklus II dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada siklus I dengan kriteria "Cukup Aktif" dan meningkat pada siklus II dengan kriteria "Sangat Aktif". Hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada siklus I "Sebagian Besar Siswa Tuntas" dan meningkat pada siklus II pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik "Seluruh Siswa Tuntas" secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi volume balok dan disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Rosidah, Siti. 2025. Improving Learning Outcomes in Block Volume Using the Problem-Based Learning Model in Grade VB at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: learning outcomes, block volume, problem-based learning

This study was motivated by the low learning outcomes of fifth-grade students in mathematics lessons on the subject of block volume. The problem was caused by the lack of implementation of a learning model that can effectively encourage student activity, resulting in students that less actively involved in learning and finding it difficult to understand the lessons. Thus, this study was conducted to describe teacher and student activities and improve learning outcomes by using the Problem-Based Learning model in block volume subjects.

This study applied a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) design conducted over two cycles. The research setting was SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin, involving 19 students in class VB, comprising 8 male students and 11 female students in the 2024/2025 academic year. The research was conducted on mathematics lessons on the subject of block volume. The types of data used were qualitative data in the form of observations of teacher and student activities in learning activities, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains. Data analysis was calculated based on a percentage scale and classical learning achievement indicators that had been established.

This study found that teacher activity in cycle I was 'Very Good' and remained consistent in cycle II with the 'Very Good' category. Student activities in cycle I were categorized as 'Fairly Active' and increased in cycle II to 'Very Active.' Student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains in cycle I were 'Most Students Achieved Mastery' and increased in cycle II to 'All Students Achieved Mastery' classically.

Based on the findings, it can be concluded that learning using the Problem-Based Learning model can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in mathematics learning on the block volume subject. It is recommended that teachers, school principals, and other researchers use this learning model to create teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, thereby improving learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Volume Balok Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti/saya mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd, M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, S.T, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Amberansyah, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan yang sangat berharga selama proses seminar hasil dan ujian skripsi. Bimbingan, kritik, dan saran yang diberikan telah membantu penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan penulisan ini.
9. Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd., selaku dosen penguji, atas waktu, perhatian, serta masukan yang telah diberikan selama proses ujian skripsi berlangsung untuk menyempurnakan penulisan ini.
10. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
11. Lia Rahma Relawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.

12. Rizky Yulida Fatmi, S.Pd selaku Wali Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
13. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan tenaga kerja kependidikan serta siswa-siswi kelas VB SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.
14. Kepada orang tua saya tercinta yaitu Bapak Achmad Rafi'i dan Ibu Marliyana, beserta keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
15. Sahabat penulis, rekan-rekan satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2021 yang sudah memberikan dukungan, masukan-masukan bermanfaat dan memberikan semangat serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.

Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Agustus 2025

Peneliti

Siti Rosidah

NIM. 2110125220058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	15
3. Konsep Aktivitas Guru.....	16
4. Konsep Aktivitas Belajar Siswa.....	20
5. Konsep Hasil Belajar.....	21
6. Konsep Mata Pelajaran Matematika atau Muatan Matematika	24
7. Konsep Model Pembelajaran	26
8. Konsep Pendekatan	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian.....	41
B. Setting / Lokasi Penelitian	47
C. Faktor-faktor yang Diteliti	48
1. Aktivitas Guru.....	48
2. Aktivitas Siswa	48
3. Hasil Belajar.....	49
D. Skenario Tindakan	50
E. Data dan Cara Pengambilan Data	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data	55
3. Cara Pengambilan Data.....	56

4. Teknik Analisis Data.....	56
F. Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	62
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	62
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas	62
2. Gambaran Prestasi Belajar	63
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	64
B. Persiapan Penelitian	65
1. Persiapan Administrasi.....	65
2. Penunjukan Observer	66
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
1. Siklus I	67
2. Siklus II.....	109
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	146
4. Kecenderungan Siklus I dan Siklus II.....	151
5. Pembahasan.....	152
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	38
3. 1 siklus PTK Model Kemmis dan Mc Tanggart	43
4. 1 Denah Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin	64
4. 2 Aktivitas Siswa Siklus I	91
4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	94
4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	97
4. 5 Hasil Belajar Secara Klasikal Ranah Afektif pada Siklus I	100
4. 6 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus I	102
4. 7 Aktivitas Siswa Siklus II.....	130
4. 8 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	132
4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II	135
4. 10 Hasil Belajar Secara Klasikal Ranah Afektif pada Siklus II.....	138
4. 11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus II	140
4. 12 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	147
4. 13 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	148
4. 14 Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	149
4. 15 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	150
4. 16 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan Siklus II.....	151
4. 17 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti.....	57
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Inti	58
3. 3 Klasifikasi Rata-rata Klasikal	59
3. 4 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	60
3. 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	61
4. 1 Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Balok Siswa Kelas VB	63
4. 2 Daftar Nama Anggota Kelompok	72
4. 3 Analisis Hasil Evaluasi Belajar Siswa Materi Volume Balok Siklus 1	80
4. 4 Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus 1	82
4. 5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
4. 6 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
4. 7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	93
4. 8 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	94
4. 9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	95
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	97
4. 11 Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	98
4. 12 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Siklus I.....	99
4. 13 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I	100
4. 14 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus I.....	102
4. 15 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	108
4. 16 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II	120
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	122
4. 18 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	125
4. 19 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	130
4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal	131
4. 21 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	133
4. 22 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	134
4. 23 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	135
4. 24 Penilaian Ranah Afektif Siklus II	136
4. 25 Persentase Ketuntasan Ranah Afektif Siklus II	138
4. 26 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II.....	139
4. 27 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus II	140
4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	141
4. 29 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	147
4. 30 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	148
4. 31 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	149
4. 32 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II	149
4. 33 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan II.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	173
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	174
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	175
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian	176
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Siklus I dan II	177
Lampiran 6 Link Modul Ajar Penelitian	179
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	180