

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI MUATAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PRONETA DI KELAS III SDN BELITUNG SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
GLADISTIANA SYAWAL DINAH SENIDA PUTRI
2210125220029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS
DAN KOLABORASI MUATAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PRONETA DI KELAS III SDN BELITUNG SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
GLADISTIANA SYAWAL DINAH SENIDA PUTRI
2210125220029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, BERPIKIR KRITIS DAN
KOLABORASI MUATAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PRONETA
DI KELAS III SDN BELITUNG SELATAN 2 BANJARMASIN**

Penulis : Gladistiana Syawal Dinah Senida Putri
NIM : 2210125220029

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 6 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

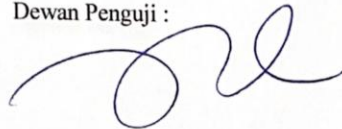
Fathul Jannah, M.Pd
NIP 199212062023212039

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gladistiana Syawal Dinah Senida Putri NIM 2210125220029 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



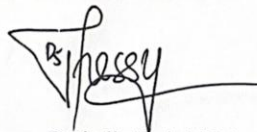
Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

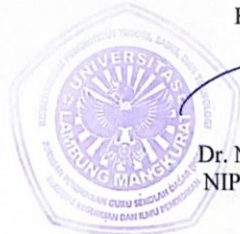
Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Gladistiana Syawal Dinah Senida. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis dan Kolaborasi Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRONETA di Kelas III SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model PRONETA, Bahasa Indonesia*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar pada muatan Bahasa Indonesia. Murid masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, belum mampu memberikan alasan secara logis, serta belum terbiasa bekerja sama secara aktif dalam kelompok. Solusi yang digunakan adalah penerapan model PRONETA yang mengombinasikan *Problem Based Learning*, *Role Playing*, dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berbicara, berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Penelitian dilaksanakan di kelas III SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin dengan subjek 14 orang murid. Sumber data diperoleh dari guru dan murid melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model PRONETA. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis, kolaborasi, serta soal evaluasi hasil belajar. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif berdasarkan skor, persentase, dan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek yang diamati mengalami peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru dan aktivitas murid masing-masing mencapai 97% dan 86%, sedangkan keterampilan berbicara, berpikir kritis, dan kolaborasi masing-masing mencapai 86%, 93%, dan 86%. Selain itu, hasil belajar siswa juga meningkat pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, dengan capaian berturut-turut sebesar 86%, 93%, dan 86%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model PRONETA dapat meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berbicara, berpikir kritis dan kolaborasi pada muatan Bahasa Indonesia di kelas III SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Oleh karena itu, model PRONETA dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Putri, Gladistiana Syawal Dinah Senida. (2026). Improving Speaking Skills, Critical Thinking, and Collaboration in the Indonesian Language Subject Using the PRONETA Model among Grade III Students of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Speaking Skills, Critical Thinking, Collaboration, PRONETA Model, Indonesian Language

The problem in this study was the low level of student activity, speaking skills, critical thinking, collaboration, and learning outcomes in the Indonesian Language subject. Students lacked confidence in expressing their opinions, were not yet able to provide logical reasons, and were not accustomed to actively working together in groups. The solution implemented in this study was the PRONETA model, which combines Problem Based Learning, Role Playing, and Numbered Heads Together. This study aimed to describe teacher activity and student activity, as well as to analyze the improvement of students' speaking skills, critical thinking, collaboration, and learning outcomes.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research conducted in three meetings. The research was carried out among Grade III students of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin, with 14 students as the research subjects. The data sources were the teacher and students involved in learning activities using the PRONETA model. Data were collected through observation, tests, and documentation. The research instruments consisted of observation sheets for teacher activity, student activity, speaking skills, critical thinking, collaboration, and learning outcome evaluation tests. The data were analyzed descriptively based on scores, percentages, and predetermined success criteria.

The results showed that all observed aspects experienced significant improvement. Teacher and student activities reached 97% and 86%, respectively, while speaking skills, critical thinking, and collaboration reached 86%, 93%, and 86%, respectively. In addition, students' learning outcomes also improved in the cognitive, affective, and psychomotor domains, reaching 86%, 93%, and 86%, respectively.

Based on the research findings, it can be concluded that the PRONETA model can improve student activity, speaking skill, critical thinking, and collaboration in Indonesian language learning in Grade III of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Therefore, the PRONETA model can be used as an alternative learning approach that is active, meaningful and student centered.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis dan Kolaborasi Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRONETA di Kelas III SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof` Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD dan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Emha Ridha Ramadhani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
8. Santhy Pramita Sari, S.Pd. selaku wali kelas III dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
9. Seluruh Pendidik dan Staff SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan disekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Teristimewa dengan penuh cinta seluruh keluarga, terutama kedua orang tua Seno Hapsoro S.E dan Ida Rosida S.H yang selalu menjadi sumber doa, kekuatan dan semangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah berhenti hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, tumbuhku kini semoga sesuai yang kalian impi.
11. Rekan-rekan kelas B Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2022.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

13. Sahabat tersayang Ida Rahmawati, penulis juga mengucapkan terima kasih karena selalu hadir menemani proses penyusunan skripsi ini, menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan, memberi semangat dan menghadirkan banyak pengalaman berharga sehingga penulis tidak merasa berjuang sendiri, semoga semua hal baik selalu berpihak kepadamu,
14. Sahabat tersayang Elma mufida penulis mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, saran, serta kesediaannya untuk menemani dan membantu penulis dalam menghadapi berbagai kesulitan sehingga menjadi bagian berarti yang membuat penulis lebih kuat dan tidak merasa berjuang sendirian hingga skripsi ini dapat terselesaikan dan semoga semua impianmu terwujud.
15. Rekan-rekan Asistensi Mengajar yang telah memberikan semangat, dukungan, serta doa baik yang selalu menyertai penulis.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turun memberikan dukungan berupa moril atau materil demi terselesaikan skripsi ini.
17. Penulis ingin berterima kasih kepada diri sendiri Gladistiana Syawal Dinah Senida Putri yang telah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih melangkah meskipun tidak semua proses terasa mudah, beban yang bercampur bangga telah direngkuh semua telah berpihak, tapi pasti doa yang lancarkan upayaku dan takkan pernah berhenti sehingga tumbuhku sesuai dengan yang diimpi. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa penulis mampu melewati banyak hal dengan hati yang kuat dan semoga hal-hal baik senantiasa mengalir panjang dalam hidupnya, sebagaimana indah dan bermaknanya nama yang disandang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kerangka Teori.....	27
1. Aktivitas Guru.....	28
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	30
3. Aktivitas Murid.....	32
4. Keterampilan Berbicara.....	35
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
6. Keterampilan Kolaborasi.....	45
7. Hasil Belajar Murid.....	49
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia	55
9. Model Pembelajaran.....	57
10. Model Pembelajaran PRONETA.....	69
11. Penelitian Relevan.....	74
B. Kerangka Berpikir	78
C. Hipotesis.....	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	83

A.	Pendekatan Penelitian.....	83
B.	Jenis Penelitian	84
1.	Rencana Tindakan.....	85
2.	Tindakan (<i>Acting</i>)	86
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	87
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	87
C.	Setting Penelitian.....	88
D.	Faktor Yang Diteliti	88
1.	Aktivitas Guru.....	89
2.	Aktivitas Murid.....	90
3.	Keterampilan Berbicara.....	91
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	92
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	92
6.	Hasil Belajar	93
E.	Skenario Tindakan	94
1.	Tahap Perencanaan.....	94
2.	Tahap Pelaksanaan	95
3.	Kegiatan Inti.....	96
4.	Kegiatan Penutup	97
5.	Observasi	97
6.	Refleksi.....	97
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data	98
1.	Sumber data	98
2.	Jenis Data.....	98
3.	Cara Pengumpulan Data	99
G.	Teknik Analisis Data.....	100
1.	Aktivitas Guru.....	100
2.	Aktivitas Murid.....	101
3.	Keterampilan Berbicara.....	103
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	105
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	107
6.	Hasil Belajar	109
H.	Indikator Keberhasilan.....	110
1.	Aktivitas Guru.....	110
2.	Aktivitas Murid.....	110

3. Keterampilan Berbicara.....	111
4. Keterampilan Berpikir Kritis	111
5. Keterampilan Kolaborasi	111
6. Hasil Belajar	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	113
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	113
1. Profil Sekolah.....	113
2. Ruang Kelas.....	114
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	114
4. Permasalahan yang menjadi Kendala Dalam Pembelajarannya	116
B. Persiapan Penelitian.....	118
1. Persiapan Administrasi.....	119
2. Penunjukan Observer	120
3. Persiapan Teknis Penelitian	120
4. Jadwal Pelaksanaan	121
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	121
1. Pertemuan 1	121
2. Pertemuan 2	201
3. Pertemuan 3	280
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II dan III	353
E. Pembahasan Hasil Penelitian	359
1. Aktivitas Guru.....	359
2. Aktivitas Murid.....	368
3. Keterampilan Berbicara.....	378
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	385
5. Keterampilan Kolaborasi.....	392
6. Hasil Belajar	399
BAB V PENUTUP	403
A. Kesimpulan.....	403
B. Saran.....	404
DAFTAR PUSTAKA.....	406
LAMPIRAN	423

DAFTAR TABEL

2.1	Kata kerja operasional kognitif	52
2.2	Level domain afektif	53
2.3	Kata kunci afektif.....	53
2.4	Ranah Psikomotorik	55
2.5	Kata kerja operasional psikomotorik	55
3.1	Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	101
3.2	Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Murid (Individu).....	97
3.3	Kriteria Presentase Aktivitas Murid (Klasikal)	103
3.4	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Berbicara (Individu).....	104
3.5	Kriteria Presentase Keterampilan Berbicara (Klasikal)	100
3.6	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	106
3.7	Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	107
3.8	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	108
3.9	Kriteria Presentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	104
3.10	Kriteria Presentase Hasil Belajar (Klasikal)	110
4.1	Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	121
4.2	Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	129
4.3	Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 1	133
4.4	Presentase aktivitas murid klasikal pertemuan 1	140
4.5	Hasil observasi keterampilan berbicara murid pertemuan 1.....	142
4.6	Presentase keterampilan berbicara murid klasikal pertemuan 1	144
4.7	Hasil observasi keterampilan berpikir kritis murid pertemuan 1.....	146
4.8	Presentase keterampilan berpikir kritis murid klasikal pertemuan 1	149
4.9	Hasil observasi keterampilan kolaborasi murid pertemuan 1	151
4.10	Persentase keterampilan kolaborasi murid klasikal pertemuan 1.....	154
4. 11	Hasil belajar kelompok pertemuan 1	156
4. 12	Hasil belajar murid pertemuan 1	161
4. 13	Kriteria ketuntasan hasil belajar pertemuan 1.....	167

4. 14 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	209
4. 15 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 2	213
4. 16 Presentase aktivitas murid klasikal pertemuan 2	223
4. 17 Hasil observasi keterampilan berbicara murid pertemuan 2	224
4. 18 Persentase keterampilan berbicara murid klasikal pertemuan 2	226
4. 19 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis murid pertemuan 2	227
4. 20 Presentase keterampilan berpikir kritis murid klasikal pertemuan 2	231
4. 21 Hasil observasi keterampilan kolaborasi murid pertemuan 2	232
4. 22 Presentase keterampilan kolaborasi murid klasikal pertemuan 2	236
4. 23 Hasil belajar kelompok pertemuan 2	237
4. 24 Hasil belajar murid pertemuan 2	242
4. 25 Kriteria ketuntasan hasil belajar pertemuan 2	248
4. 26 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	288
4. 27 Hasil observasi aktivitas murid pertemuan 3	294
4. 28 Presentase aktivitas murid klasikal pertemuan 3	301
4. 29 Hasil observasi keterampilan berbicara murid pertemuan 3	302
4. 30 Presentase keterampilan berbicara murid klasikal pertemuan 3	304
4. 31 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis murid pertemuan 3	305
4. 32 Presentase keterampilan berpikir kritis murid	309
4. 33 Hasil observasi keterampilan kolaborasi murid pertemuan 3	310
4. 34 Presentase keterampilan kolaborasi murid klasikal pertemuan 3	315
4. 35 Hasil belajar kelompok pertemuan 3	316
4. 36 Hasil belajar murid pertemuan 3	321
4. 37 Kriteria hasil belajar pertemuan 3	327

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	81
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	85
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	353

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Kepada Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin	424
2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	425
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	426
4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	427
5. Surat Kenyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas.....	428
6. Dokumentasi Kegiatan.....	429
7. Riwayat Hidup Penulis	432