

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR KREATIF, KOLABORASI PADA MATA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INTAN
PADA MURID KELAS V SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

YANA SARTIKA

NIM 2210125220121

KEMENTERIN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR
KREATIF, KOLABORASI PADA MATA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INTAN PADA MURID KELAS V SDN MAWAR 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

YANA SARTIKA

2210125220121

**KEMENTERIN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

ABSTRAK

Sartika, Yana, 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi Pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Menggunakan Model Pembelajaran INTAN Pada Murid Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: **Dr. Celia Cinantya S. Kom., M. Pd**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi murid kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin pada pembelajaran IPAS. Sebagai solusi mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model INTAN yang merupakan kombinasi Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), dan Teams Games Tournament (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 25 murid. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif, kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 84% menjadi 100%, aktivitas murid dari 12% menjadi 80%, keterampilan berpikir kritis dari 24% menjadi 88%, keterampilan berpikir kreatif dari 12% menjadi 92%, dan keterampilan kolaborasi dari 40% menjadi 96%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model INTAN efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi pada pembelajaran IPAS. Model INTAN disarankan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRAK

Sartika, Yana, 2026. *Improving Critical Thinking, Creative Thinking, and Collaboration Skills in Natural and Social Sciences Learning through the INTAN Model for Fifth-Grade Students at SDN Mawar 7 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Celia Cinantya S. Kom., M. Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi, IPAS

This study was motivated by the low levels of critical thinking, creative thinking, and collaboration skills among fifth-grade students at SDN Mawar 7 Banjarmasin in Natural and Social Sciences (IPAS) learning. To address these issues, the INTAN model was implemented as a learning solution. The INTAN model is an integration of Problem-Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), and Teams Games Tournament (TGT). This study aimed to describe teacher activities, student activities, and the improvement of students' critical thinking, creative thinking, and collaboration skills.

This research employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The study was conducted in three meetings. The research subjects were 25 fifth-grade students of SDN Mawar 7 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. The data were collected through observation sheets assessing teacher activities, student activities, as well as students' critical thinking, creative thinking, and collaboration skills. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The findings revealed that teacher activities improved from 84% to 100%, student activities increased from 12% to 80%, critical thinking skills improved from 24% to 88%, creative thinking skills increased from 12% to 92%, and collaboration skills improved from 40% to 96%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the INTAN model was effective in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration skills in Natural and Social Sciences (IPAS) learning. Therefore, the INTAN model is recommended as an alternative instructional approach to enhance the quality of IPAS learning in elementary schools.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yana Sartika dengan NIM 2210125220121 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006



Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Moorthapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

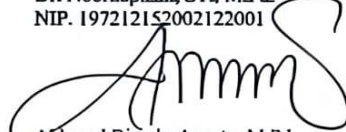
Skripsi oleh Yana Sartika (NIM 220125220121) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusti, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Cella Ginantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D.
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi Pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Menggunakan Model Pembelajaran INTAN Pada Murid Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin” dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, berupa dukungan, bimbingan, motivasi, serta berbagai kontribusi lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, khususnya kepada:

1. Prof Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama. S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen penguji yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini;

8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Banjarmasin
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat;
9. Sri Windari. M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin;
10. Aprial Al Kautsar, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Benua
Anyar 8 Banjarmasin;
11. Seluruh murid Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin;
12. Orang tua saya tercinta Bapak Syarbani dan Ibu Isnaniah berserta Kakak
peremuan saya Ratna yang telah memberikan semangat, dukungan, doa,
kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat tersayang yang memberikan semangat dan doa, juga
berjuang bersama-sama sampai akhir;
14. Dokter dan Psikolog di Klinik LMMC ULM yang menumbuhkan kembali
semangat penulis untuk melanjutkan tugas akhir ini;
15. Diri sendiri yang telah berusaha menyelesaikan semua ini dan tidak
menyerah untuk menyelesaikannya.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama
penyusunan skripsi ini;

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan tersebut memperoleh balasan berupa pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang bersifat

konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 4 Juli 2026
Peneliti

Yana Sartika
NIM 2210125220121

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
<i>ABSTRAK</i>	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	16
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	17
3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	18
4. Keterampilan Berpikir kritis	19
5. Keterampilan Berpikir kreatif	20
6. Keterampilan Kolaborasi	22
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar	23
8. Model Pembelajaran	24
9. Penerapan Model Pembelajaran INTAN	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	37

D. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	45
3. Subjek Penelitian	46
C. Faktor yang Diteliti.....	46
1. Aktifitas Guru	46
2. Keterampilan berpikir Kritis.....	47
3. Keterampilan berpikir Kreatif	48
4. Keterampilan Kolaborasi.....	48
D. Skenario Tindakan	48
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	49
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	49
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	51
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	52
E. Data dan Pengumpulan Data	52
1. Sumber Data	52
2. Jenis Data.....	52
3. Cara Pengambilan Data	53
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Aktifitas Guru	54
2. Aktivitas Murid	55
3. Keterampilan berpikir Kritis.....	56
4. Keterampilan berpikir kreatif	58
5. Keterampilan Kolaborasi.....	60
G. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi setting/Lokas Penelitian	64

1. Profil Sekolah	64
2. Ruangan Kelas.....	65
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	65
4. Permasalahan yang terjadi kendala dalam pembelajaran	66
B. Persiapan Penelitian.....	67
1. Persiapan Administrasi	68
2. Penunjukan Observer.....	69
3. Persiapan Teknis Penelitian	70
4. Jadwal Pelaksanaan	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	159
D. Analisa Kecendrungan	199
E. Pembahasan	201
1. Aktivitas Guru	201
2. Aktivitas Murid	204
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	207
4. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	210
5. Keterampilan Kolaborasi.....	213
6. Hasil Belajar	217
BAB V PENUTUP.....	221
A. Kesimpulan.....	221
B. Saran	222
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	235

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	55
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid	55
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid secara Klasikal.....	56
Tabel 3.2 Kriteria Ketrampilan Berfikir Kritis secara Individual	57
Tabel 3.3 Kriteria Ketrampilan Berfikir Kritis secara Klasikal	58
Tabel 3.4 Kriteria Ketrampilan Berfikir Kreatif secara Individual	59
Tabel 3.5 Kriteria Ketrampilan Berfikir Kreatif secara Klasikal	60
Tabel 3.6 Kriteria Ketrampilan Kolaborasi secara Individual.....	61
Tabel 3.7 Kriteria Ketrampilan Kolaborasi secara Klasikal.....	62
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	77
Tabel 4. 3 Hasil Akitivitas Murid Pertemuan I	80
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Klasikal Murid pertemuan I	84
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	85
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 1 ...	91
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 1	95
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	96
Tabel 4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	100
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Murid secara Klasikal pertemuan 1	102
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 13 Aktivitas Murid pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 14 Hasil Akitivitas Klasikal Murid pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2 .	129
Tabel 4. 16 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	134
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 2	135
Tabel 4. 18 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 2..	139
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kolaborasi Murid Pertemuan 2	140

Tabel 4. 20 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Murid Klasikal Pertemuan 2	146
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 23 Aktivitas Murid pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Murid Klasikal pertemuan 3	173
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3 .	175
Tabel 4. 26 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	179
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 3	180
Tabel 4. 28 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 3..	184
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kolaborasi Murid Pertemuan 3	185
Tabel 4. 30 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Kreatif, dan.....	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk Dinas	236
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk SD.....	237
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	238
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD.....	239
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	240
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	241
Lampiran 7 Biodata Penulis.....	244