

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENYIMAK, BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL SOLID PADA MURID KELAS 5
SDN TELAGA BIRU 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :
Diana
NIM. 2210125220051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL SOLID PADA MURID KELAS 5 SDN TELAGA BIRU 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH:
DIANA
NIM. 2210125220051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh DIANA NIM 2210125220051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



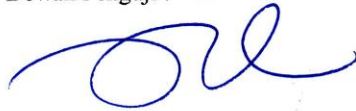
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh DIANA (NIM 2210125220051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Diana. 2026. *Meningkatkan keterampilan menyimak, berpikir kritis, kolaborasi pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model SOLID pada murid kelas 5 SDN Telaga Biru 8 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Menyimak, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model SOLID

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi pada murid kelas V SDN Telaga Biru 8. Penyebab dari permasalahan tersebut yaitu rendahnya aktivitas murid dan pembelajaran masih berpusat pada guru, murid belum terbiasa memaknai, mengolah, dan menyampaikan informasi, serta murid belum terbiasa berpartisipasi dalam kelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran SOLID. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan murid, menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas 5 SDN Telaga Biru 8 Banjarmasin yang berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan tes tertulis. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pembelajaran yang digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, serta tercapainya hasil belajar murid secara individu dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru terjadi peningkatan pada pertemuan 3 mencapai skor 22 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid terjadi peningkatan pada pertemuan 3 yaitu mencapai 86% secara klasikal. Keterampilan menyimak terjadi peningkatan pada pertemuan 3 yaitu 91% secara klasikal. Keterampilan berpikir kritis terjadi peningkatan pada pertemuan 3 yaitu 95% secara klasikal. Keterampilan kolaborasi juga terjadi peningkatan pada 3 yaitu 95% secara klasikal. Peningkatan tersebut juga berdampak pada hasil belajar, dengan ketuntasan aspek kognitif meningkat pada pertemuan 3 yaitu 95%, afektif meningkat pada pertemuan 3 yaitu 91%, dan psikomotorik meningkat pada pertemuan 3 yaitu 95%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SOLID dapat meningkatkan aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, kolaborasi serta hasil belajar. Selain itu, model tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu referensi model untuk meningkatkan aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar murid.

ABSTRACT

Diana. 2026. *Improving listening skills, critical thinking, and collaboration in Indonesian language lessons using the SOLID model for Grade 5 students of SDN Telaga Biru 8 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervising Lecturer: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *Listening, Critical Thinking, Collaboration, SOLID Model*

The problem in this study is the low activity of students, listening skills, critical thinking, and collaboration in Grade 5 students at SDN Telaga Biru 8 Banjarmasin. The causes of this problem are low student activity and teacher-centered learning; students are not yet accustomed to understanding, processing, and delivering information, as well as students not being used to participating in groups. Efforts to overcome this problem are through the implementation of the SOLID learning model. This study aims to describe and analyze the activities of teachers and students, analyze the improvement of listening skills, critical thinking, collaboration, as well as learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with a classroom action research (CAR) type conducted in three meetings. The research subjects were fifth-grade students of SDN Telaga Biru 8, totaling 23 students. Data collection techniques were carried out through interviews, observations, and written tests. The data were analyzed qualitatively and quantitatively based on the results of observations and learning evaluations presented in tables and graphs, interpreted using criteria for each indicator of teacher activity, student activity, listening skills, critical thinking skills, collaboration skills, as well as the achievement of student learning outcomes both individually and collectively.

The research results show an improvement in all aspects that were studied. Teacher activity improved in the third session, reaching a score of 22 with a “very good” rating. Student activity increased in the third session, reaching 86% overall. Listening skills improved in the third session, reaching 91% overall. Critical thinking skills increased in the third session, reaching 95% overall. Collaboration skills also improved in the third session, reaching 95% overall. These improvements also affected learning outcomes, with mastery of the cognitive aspect increasing in the third session to 95%, the affective aspect increasing in the third session to 91%, and the psychomotor aspect increasing in the third session to 95%.

Based on these findings, it can be concluded that the SOLID learning model can enhance student activity, listening skills, critical thinking, collaboration, and learning outcomes. In addition, this model can be used as one of the reference models to improve student activity, listening skills, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes.

DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
KATA PENGANTAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Karakteristik Murid Kelas 5 Sekolah Dasar.....	12
2. Konsep Aktivitas Guru	14
3. Konsep Aktivitas Murid	16
4. Konsep Keterampilan Menyimak.....	17
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	20
7. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	22

8. Konsep Model SOLID.....	23
9. Penelitian yang Relevan	32
10. Konsep Perkembangan murid yang Diharapkan	34
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan.....	40
2. Jenis Penelitian	41
B. Tempat Penelitian.....	45
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	45
1. Aktivitas Guru	45
2. Aktivitas Murid	47
3. Keterampilan Menyimak.....	48
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
5. Keterampilan Kolaborasi.....	48
6. Perkembangan Murid	49
D. Skenario Tindakan.....	50
1. Perencanaan.....	50
2. Pelaksanaan	51
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	53
1. Sumber Data	53
2. Jenis Data	54
3. Cara Pengambilan Data	55

F. Teknik Analisis Data	56
1. Observasi data aktivitas guru	56
2. Observasi data aktivitas murid	57
3. Observasi keterampilan menyimak	59
4. Observasi keterampilan berpikir kritis	61
5. Observasi keterampilan kolaborasi	62
G. Indikator Keberhasilan	63
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru	63
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Murid.....	63
3. Indikator Keberhasilan Keterampilan Menyimak	64
4. Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis	64
5. Indikator Keberhasilan Keterampilan Kolaborasi	64
6. Indikator Keberhasilan Perkembangan Murid	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Tempat/Lokasi Penelitian	65
1. Profil Sekolah	65
2. Ruang Kelas	65
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	66
4. Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Administrasi.....	68
2. Penunjukkan Observer	69
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	70
4. Jadwal Pelaksanaan	71

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1. Pertemuan 1.....	71
2. Pertemuan 2.....	98
3. Pertemuan 3.....	123
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	148
E. Pembahasan Hasil Penelitian	153
BAB V PENUTUP	169
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kriteria Asesmen Aktivitas Guru	57
Tabel 3 2 Kriteria Asesmen Aktivitas Murid Individual.....	58
Tabel 3 3 Kriteria Asesmen Aktivitas Murid Klasikal	59
Tabel 3 4 Kriteria Asesmen Keterampilan Menyimak Murid Individual	60
Tabel 3 5 Kriteria Asesmen Keterampilan Menyimak Murid Klasikal	60
Tabel 3 6 Kriteria Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual	61
Tabel 3 7 Kriteria Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal	61
Tabel 3 8 Kriteria Asesmen Keterampilan Kolaborasi Murid Individual	62
Tabel 3 9 Kriteria Asesmen Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal	63
Tabel 4 1 Tabel 4 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas.....	71
Tabel 4 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	77
Tabel 4 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	80
Tabel 4 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 1.....	83
Tabel 4 6 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1.....	85
Tabel 4 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 1.....	88
Tabel 4 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4 11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	91
Tabel 4 12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	92
Tabel 4 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	92

Tabel 4 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	94
Tabel 4 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	103
Tabel 4 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	106
Tabel 4 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	108
Tabel 4 18 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 2.....	109
Tabel 4 19 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 2	111
Tabel 4 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2..	112
Tabel 4 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 2.....	115
Tabel 4 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2.....	117
Tabel 4 24 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2.....	118
Tabel 4 25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	119
Tabel 4 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	120
Tabel 4 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	121
Tabel 4 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	129
Tabel 4 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	132
Tabel 4 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	134
Tabel 4 31 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 3.....	135
Tabel 4 32 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 3	137
Tabel 4 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3..	138
Tabel 4 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	140
Tabel 4 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 3.....	141
Tabel 4 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3.....	143
Tabel 4 37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3.....	144

Tabel 4 38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	145
Tabel 4 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	146
Tabel 4 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Kerangka Berpikir	38
Gambar 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	179
Lampiran 2 Surat Izin Kepala Dinas Pendidikan	180
Lampiran 3 Surat Izin Kepala Sekolah.....	181
Lampiran 4 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	182
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	183
Lampiran 6 Dokumentasi	184