

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL BAKAWAN PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN TELUK
TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

AURA PERMATA WIHANDARTI

NIM 2210125320073

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL BAKAWAN PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN TELUK
TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

AURA PERMATA WIHANDARTI

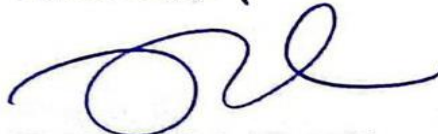
NIM 2210125320073

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aura Permata Wihandarti (2210125320073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



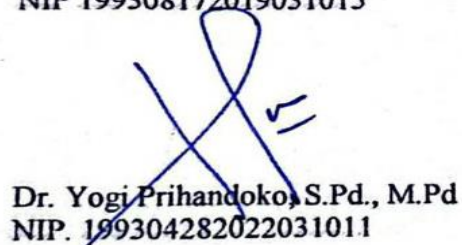
Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aura Permata Wihandarti

NIM 2210125320073

TTL : Banjarmasin, 18 April 2004

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Bakawan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”** ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulisan atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 13 Agustus 2026

Pembuat Pernyataan



Aura Permata Wihandarti

2210125320073

ABSTRAK

Wihandarti, Aura Permata. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Bakawan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sdn Teluk Tiram 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh kurangnya keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, menganalisis permasalahan, bekerja sama dalam kelompok, serta belum optimalnya hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model BAKAWAN.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian berjumlah 24 siswa kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Model BAKAWAN merupakan kombinasi Problem Based Learning (PBL), Cooperative Learning, dan Numbered Heads Together (NHT). Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model BAKAWAN mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Aktivitas guru mencapai 100% dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa mencapai 88% dengan kriteria sangat aktif, keterampilan berpikir kritis mencapai 92% dengan kriteria sangat terampil, dan keterampilan kolaborasi mencapai 92% dengan kriteria sangat terampil. Peningkatan tersebut berdampak pada tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa secara individu maupun klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAKAWAN efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa sehingga mendukung peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Hasil Belajar, BAKAWAN, Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Wihandarti, Aura Permata. 2026. Improving Critical Thinking Skills, Collaboration, and Student Learning Outcomes Through the Bakawan Model in Pancasila Education Learning for Class V at Sdn Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Thesis, Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

This research is motivated by the low critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes of fifth-grade students in Pancasila Education lessons at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. This condition is indicated by students' lack of active participation in expressing opinions, analyzing problems, and working together in groups, as well as suboptimal learning outcomes. This study aims to describe teacher and student activities and analyze improvements in critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes through the implementation of the BAKAWAN model.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR). The study subjects were 24 fifth-grade students at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. The BAKAWAN model combines Problem-Based Learning (PBL), Cooperative Learning, and Numbered Heads Together (NHT). Data were collected through observation, tests, and documentation.

The results indicate that the implementation of the BAKAWAN model can improve the quality of the learning process and outcomes. Teacher activity reached 100%, categorized as very good, student activity reached 88%, categorized as very active, critical thinking skills reached 92%, categorized as highly skilled, and collaborative skills reached 92%, categorized as highly skilled. These improvements impacted the achievement of student learning outcomes, both individually and as a class.

The research findings concluded that the implementation of the BAKAWAN model was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaborative skills, and learning outcomes for fifth-grade students in Pancasila Education at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. This model can be used as an alternative learning method capable of creating an active, collaborative, and student-centered learning process, thereby supporting the continuous improvement of learning quality.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, BAKAWAN Model, Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Bakawan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.”**.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ari Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Farida Aryani, S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Tiram 2.
9. Dahlia, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Teluk Tiram 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Teluk Tiram 2.
11. Kepada kedua orang tua tercinta, Lettu Trubus Mardi Handono dan Noor Wilis, S.Pd., yang telah menjadi sosok paling berjasa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, kerja keras, cinta, doa, serta dukungan yang tiada henti diberikan. Berkat ketulusan dan perjuangan Bapa dan Mama, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan bagi Bapa dan Mama karena anak tunggal kalian akhirnya berhasil menyandang gelar sarjana, seperti yang kalian harapkan. Penulis juga senantiasa memanjatkan doa agar Bapa dan Mama selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang.

Besar harapan penulis agar Bapa dan Mama dapat terus mendampingi dan menyaksikan berbagai keberhasilan lain yang akan penulis raih di masa yang akan datang sebagai wujud bakti dan rasa terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan yang telah kalian berikan selama ini.

12. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Aura Permata Wihandarti, anak perempuan satu-satunya dan harapan orang tua. Terima kasih telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang telah dilalui hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada diri ini yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari terwujudnya impian-impian yang selama ini diperjuangkan. Semoga langkah ke depan senantiasa dipenuhi dengan kemudahan, keberkahan, kesehatan, serta kesempatan untuk terus berkembang dan membanggakan kedua orang tua.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Banjarmasin

Penulis,



Aura Permata Wihandarti

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR	12
BAB I	13
PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah	13
B. Rumusan Masalah	26
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	26
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Manfaat Penelitian.....	30
1. Manfaat Teoritis.....	30
2. Manfaat Praktis	30
BAB II	32
KAJIAN PUSTAKA	32
A. Kajian Teori	32
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	32
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	34
3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	36
4. Keterampilan Berpikir Kritis	38
5. Keterampilan Kolaborasi	40
6. Hasil Belajar	42
7. Model Problem Based Learning (PBL)	46
8. Model Cooperative Learning.....	49
9. Model Numbered Heads Together (NHT).....	51
10. Model BAKAWAN	54
11. Penelitian yang Relevan.....	56

12. Kerangka Berpikir.....	61
13. Hipotesis	64
BAB III.....	65
METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian	65
B. Setting/ Lokasi Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti	70
1. Faktor Aktivitas Guru	70
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Kolaborasi	72
5. Hasil Belajar	72
D. Skenario Tindakan.....	73
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	73
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>).....	74
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	76
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	77
1. Sumber Data	77
2. Jenis Data.....	78
3. Cara Pengambilan Data.....	78
F. Teknik Analisis Data	80
1. Analisis Aktivitas Guru	80
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	81
3. Keterampilan Berpikir Kritis	83
4. Keterampilan Kolaborasi	85
G. Indikator Keberhasilan.....	88
BAB IV	90
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	90
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	90

1. Gambaran Umum Identitas SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	90
2. Sarana dan Prasarana SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	90
3. Gambaran Prestasi Belajar	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Tempat Penelitian	94
2. Persiapan Administrasi	94
3. Penunjukan Observer	96
4. Persiapan Teknis	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
1. Penelitian Pertemuan Satu	98
2. Penelitian Pertemuan dua	140
3. Penelitian Pertemuan Tiga	184
4. Penelitian Pertemuan Empat	226
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	264
E. Pembahasan	267
1. Aktivitas Guru	267
2. Aktivitas Siswa	274
3. Keterampilan Berpikir Kritis	280
4. Keterampilan Kolaborasi	283
5. Hasil Belajar	287
BAB V	290
PENUTUP	290
A. Kesimpulan	290
B. Saran	291
DAFTAR PUSTAKA	293

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
Tabel 3.3Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor Aktivitas Siswa	83
Tabel 3.4Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	84
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	86
Tabel 3.7 Kriteria Klasikal Keterampilan Kolaborasi.....	87
Tabel 4. 1 Identitas SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	90
Tabel 4. 2 Identitas Observer	96
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1.....	110
1.110 Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 1...115	
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	145

Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2....	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 2	161
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3	198
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	203
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 3	204
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	209
Tabel 4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	235

Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 35 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	243
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pertemuan 4.	244
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	248
Tabel 4. 38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, Dan Hasil Belajar	265
Gambar 1 Foto Bersama Siswa Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.....	312
Gambar 2 Sintak Pertama Model Pembelajaran BAKAWAN.....	312
Gambar 3 Sintak Kedua Model Pembelajaran BAKAWAN	313
Gambar 4 Sintak Ketiga Model Pembelajaran BAKAWAN	313
Gambar 5 Sintak Keempat Model Pembelajaran BAKAWAN	314
Gambar 6 Sintak Kelima Model Pembelajaran BAKAWAN	314
Gambar 7 Sintak Keenam Model Pembelajaran BAKAWAN	315
Gambar 8 Sintak Ketujuh Model Pembelajaran BAKAWAN	315