

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
KOLABORASI, KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PRISMA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN
KELAYAN TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh
Nurus Syifa
2210125220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI,
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PRISMA PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN KELAYAN TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh
Nurus Syifa
2210125220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurus Syifa NIM. 2210125220043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



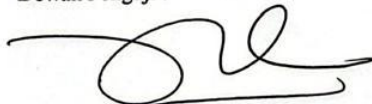
Dr. Noernapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

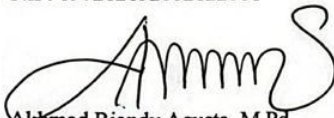
Skripsi oleh Nurus Syifa NIM 2210125220043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



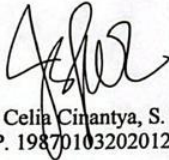
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



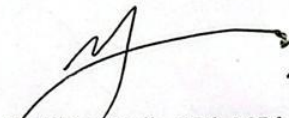
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syifa, Nuris. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Komunikasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model PRISMA Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kolaborasi, Komunikasi, Hasil Belajar, PRISMA

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kolaborasi, komunikasi dan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan karena proses pembelajaran hanya bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PRISMA dalam pembelajaran. PRISMA merupakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Make a Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas, keterampilan kolaborasi, komunikasi serta hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 12 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan kolaborasi serta keterampilan komunikasi peserta didik. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik mencapai 88% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Keterampilan kolaborasi mencapai 92% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Keterampilan komunikasi meningkat dari persentase 27% menjadi 96% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Hasil belajar peserta didik aspek kognitif mencapai 92% tuntas secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PRISMA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan kolaborasi, komunikasi dan hasil belajar peserta didik. Disarankan model PRISMA dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan kolaborasi, komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Syifa, Nurus. (2026). Improving Activities, Collaboration Skills, Communication, and Learning Outcomes in Indonesian Language Using the PRISMA Model for Fourth-Grade Students at SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin. Thesis, Undergraduate Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Collaboration, Communication, Learning Outcomes, PRISMA

The problem in this study is the low level of activity, collaboration skills, communication, and learning outcomes in Indonesian language learning. This is due to the one-way learning process, making learning less engaging and enjoyable. One way to address this issue is by implementing the PRISMA model. PRISMA is a combination of Problem-Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Make a Match. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze student activities, collaboration skills, communication, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The setting was 26 fourth-grade students at SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin, consisting of 14 boys and 12 girls, in the second semester of the 2025/2026 academic year. The data used in this study were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, collaboration skills, and communication skills. Quantitative data were obtained through written tests. Data analysis used descriptive analysis.

The results of the study indicate that teacher activities met the "Very Good" criteria. Student activity reached 88%, achieving the "Almost All Very Active" criteria. Collaboration skills reached 92%, achieving the "Almost All Skilled" criteria. Communication skills increased from 27% to 96%, achieving the "Almost All Skilled" criteria. Student learning outcomes in the cognitive aspect reached 92% completion in the classroom.

Based on these research results, it can be concluded that the use of the PRISMA model can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills, communication, and student learning outcomes. It is recommended that the PRISMA model can be used as an alternative reference for improving the quality of student activities, collaboration skills, communication, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, rahmat, hidayah dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Komunikasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRISMA Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Amalta Yamin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin.
8. Sri Hardiyati, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas IV SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Bapak Jamaluddin dan Ibu Misnawati serta adik Muhammad Bakhit yang saya sayangi. Terima kasih telah memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Keluarga besar yang saya sayangi, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semua do'a, motivasi, serta memberi semangat kepada penulis agar cepat menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Kepada sahabat saya yaitu Alfia Rahmah, Pebi Tamara Sukma, Annisa Aulia Rahmah, Ayya Maulida, Siti Rahmah, Meiylina Ariani, Neli Amelia Sari, Rizky Azkia, dan Alfitra Nurfajrin, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
13. Seluruh teman-teman Kelas B angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
14. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
16. Dan terakhir untuk saya sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih untuk setiap proses yang telah dilalui, termasuk hari-hari yang tidak selalu mudah dan indah. Apresiasi yang sebesar-besarnya atas segala usaha, pengorbanan, serta keteguhan yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga segala proses yang telah dilewati menjadi bekal untuk melangkah menuju masa depan yang lebih baik. Tetaplah bersemangat, terus berkembang, dan semoga kesuksesan senantiasa menyertai di setiap langkah ke depan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 28 April 2026

Peneliti



Nurul Syifa

NIM. 2210125220043

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang	15
B. Rumusan Masalah	27
C. Rencana Pemecahan Masalah	28
D. Tujuan Penelitian.....	31
E. Manfaat Penelitian	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA	34
A. Kerangka Teori.....	34
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	34
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	37
a. Aktivitas Guru.....	37
b. Aktivitas Peserta Didik	39
3. Konsep Keterampilan Kolaborasi	40
4. Konsep Keterampilan Komunikasi	42
5. Hasil Belajar.....	44
6. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	46
7. Model Pembelajaran.....	48
8. Penelitian yang Relevan.....	56
B. Kerangka Berpikir.....	58
C. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1.	Pendekatan Penelitian	62
2.	Jenis Penelitian.....	63
B.	Setting Penelitian	66
C.	Faktor yang teliti	67
1.	Faktor Guru	67
2.	Faktor Peserta Didik.....	68
3.	Faktor Keterampilan Kolaborasi	69
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi	70
5.	Faktor Hasil Belajar	70
D.	Skenario Tindakan.....	71
1.	Tahapan Perencanaan	71
2.	Tahapan Pelaksanaan	72
3.	Tahap Pengamatan	73
4.	Tahap Refleksi.....	74
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	74
1.	Sumber Data.....	74
2.	Jenis Data	74
3.	Cara Pengumpulan Data.....	75
F.	Teknik Analisis Data	77
1.	Aktivitas Guru.....	77
2.	Aktivitas Peserta Didik	77
3.	Keterampilan Kolaborasi	79
4.	Keterampilan Komunikasi	80
5.	Hasil Belajar.....	82
G.	Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		85
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85
1.	Profil Sekolah.....	85
2.	Ruang Kelas	85
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	86

4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Persiapan Administrasi.....	88
2. Penunjukan Observer	89
3. Persiapan Penelitian	90
4. Jadwal Pelaksanaan.....	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan 1.....	91
2. Pertemuan 2.....	134
3. Pertemuan 3.....	178
4. Pertemuan 4.....	216
D. Analisis Kecenderungan.....	249
E. Pembahasan.....	251
BAB V PENUTUP.....	275
A. Kesimpulan	275
B. Saran.....	276
DAFTAR PUSTAKA	277
LAMPIRAN.....	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Individual	78
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Klasikal	79
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Individual)	79
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	80
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Individual)	81
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	82
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	97
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	100
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I	105
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan I	108
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan I	112
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	117
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	118
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	141
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan II.....	146
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	150
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	152
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan II ...	155
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan II	156
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan II	158
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan II	159
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan II	160
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan II	162
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	184
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan III.....	189
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan III....	192
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	194
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kolaborasi Klasikal Pertemuan III	196
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan III	197
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan III.....	199
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan III	200

Tabel 4. 32 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan III	201
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan III	203
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	205
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	222
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan IV	226
Tabel 4. 37 Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan IV	230
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	231
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan IV.....	233
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan IV	234
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan IV.....	237
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan IV	238
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan IV	239
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan IV	241
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 3. 1 Alur PTK	65
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	249