

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA
SISWA PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
MENGUNAKAN MODEL PESONA PADA SISWA KELAS V SDN
KARANG MEKAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ADHA MAHARANI

NIM 2010125220046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA
SISWA PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
MENGUNAKAN MODEL PESONA PADA SISWA KELAS V SDN
KARANG MEKAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ADHA MAHARANI

2010125220046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

ABSTRAK

Maharani, Adha. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Kerjasama Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Menggunakan Model Pesona Pada Siswa Kelas V SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidik Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Kerjasama, Berpikir Kritis, PESONA.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran Siswa kurang terlibat aktif. Kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan kerjasama dan berpikir kritis. Pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan karena model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PESONA. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang berjumlah 16 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis data dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif, data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “baik” menjadi kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PESONA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Maharani, Adha. 2024. *Increasing Student Activity, Critical Thinking, and Collaboration on Changes in the Form of Objects Using the Enchantment Model for Class V Students at SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin*. Primary School Teacher Educator Undergraduate Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.
Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Activities, Learning Outcomes, Collaboration, Critical Thinking, PESONA*

The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills and critical thinking of students. This is because students' learning is less actively involved. Lack of student involvement in collaborative activities and critical thinking. Learning is less interesting and enjoyable because learning models and methods are less varied. Efforts to overcome this are by using the PESONA model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 16 class V students of SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. The types of data in this research are qualitative data and quantitative data, data obtained through observing teacher activities, student activities, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis uses qualitative descriptive techniques presented with tables and graphs.

The research results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from "good" criteria to "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "quite active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "fairly skilled" to "very skilled". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the PESONA model can improve teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Kerjasama Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Menggunakan Model PESONA Pada Siswa Kelas V Sdn Karang Mekar 8 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah.*

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kota Banjarmasin;

4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Faisal Amir, S.Pd. I selaku Kepala SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin;
9. Mufida Yunika, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Orang tua saya, Ayahanda yang selalu saya rindu (Alm) Hasbi dan Ibunda tercinta Siti Fatimah yang menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani selama ini. Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan

do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhitung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas D 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM (THE GADABUK), teman satu bimbingan skripsi, serta penghuni grup HUJAN Hima Dua Priode dan Kpopers Alay, yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei .2024

Peneliti

Adha Maharani

NIM. 2010125220046

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	x
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Siswa	26
5. Konsep Berpikir Kritis.....	27
6. Konsep Keterampilan Kerjasama	29
7. Konsep Hasil Belajar	31
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar	32
9. Model Pembelajaran PESONA.....	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis	51

BAB III	51
METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa	57
3. Berpikir Kritis	57
4. Keterampilan Kerjasama.....	58
5. Hasil Belajar.....	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan	59
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengumpulan Data.....	64
4. Teknik Analisis Data.....	64
F. Indikator Keberhasilan.....	72
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	72
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	72
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	73
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	74
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	74
1. Lokasi dan Identitas Sekolah	74
2. Tenaga Pendidik.....	76
3. Siswa	76
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	77
B. Persiapan Penelitian.....	78
1. Izin Penelitian	78

2. Penunjukan Observer	79
3. Persiapan Teknis	81
C. Pelaksanaan Penelitian.....	82
1. Penelitian Pertemuan 1	82
2. Penelitian Pertemuan 2	122
3. Penelitian Pertemuan 3	163
4. Penelitian Pertemuan 4	204
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	238
E. Pembahasan	244
BAB V.....	268
PENUTUP.....	268
A. Kesimpulan	268
B. Saran	269
DAFTAR PUSTAKA	272
LAMPIRAN.....	293

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	50
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	53
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	238

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	66
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	67
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor Klasikal	67
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	69
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama	70
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	68
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	80
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	95
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	96
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	98
4. 7 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	99
4. 8 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	101
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	102
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	103
4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	104
4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	108
4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	131
4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	134
4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	137
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	138
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	140
4. 18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	141
4. 19 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	142
4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	143
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	144
4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	145
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	150
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	172
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	176
4.26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	178
4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	179
4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	181
4. 29 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	182
4. 30 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	184
4. 31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	185
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	186
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	187
4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	191

4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	214
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	217
4. 37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	220
4. 38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	221
4. 39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	224
4. 40 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	225
4. 41 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	227
4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	228
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	229
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	230
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin	294
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Karang Mekar 8 Banjarmasin	295
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	296
4 Surat keterangan telah melaksanakan Penelitian	297
5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	298
6 Dokumentasi Kegiatan	298