

**PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP
KESEHATAN MENTAL REMAJA AKHIR DENGAN
MEDIASI *EXECUTIVE FUNCTION***

Skripsi

Diajukan guna memenuhi syarat

Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi

Universitas Lambung Mangkurat



Oleh

Indira Mehna Sabhina

2210914320026

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2026

Skripsi

**PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP KESEHATAN MENTAL
REMAJA AKHIR DENGAN MEDIASI *EXECUTIVE FUNCTION***

dipersiapkan dan disusun oleh

Indira Mehna Sabhina

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 18 Juni 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A
NIP. 197706042005012002


Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 1992041920190320192

Pembimbing Pendamping


Dr. Rusdi Rusli, M.Psi. Psikolog
NIP. 198711242014041001


Nurul Fadhilah Ramadhani, M.Psi., Psikolog
NIP. 199403122024062001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 09 Juni 2026

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '©10CEAOX027673251'.

Indira Mehna Sabhina
NIM.2210914320026

ABSTRAK

PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP KESEHATAN MENTAL REMAJA AKHIR DENGAN MEDIASI *EXECUTIVE FUNCTION*

Indira Mehna Sabhina

Kesehatan mental remaja akhir merupakan isu yang semakin mendapat perhatian, namun berdasarkan beberapa literatur hubungannya dengan pola asuh otoriter masih menunjukkan hasil yang tidak konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk menguji peranan pola asuh otoriter terhadap kesehatan mental remaja akhir dengan *executive function* sebagai variabel mediasi. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain survei korelasional dan pendekatan *cross-sectional*. Partisipan penelitian berjumlah 100 siswa kelas XII (47 laki-laki, 53 perempuan; usia 17–18 tahun) di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan tiga instrumen, yaitu *Parental Authority Questionnaire–Short Version* (PAQ-S), *Mental Health Continuum–Short Form* (MHC-SF), dan *Executive Skills Questionnaire–Revised* (ESQ-R). Analisis data dilakukan menggunakan *PROCESS Macro Hayes Model 4* dengan metode *bootstrapping* (95% CI). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh otoriter memiliki pengaruh langsung dengan arah positif dan signifikan terhadap kesehatan mental ($B = 1,4846$; 95% CI $[0,8148; 2,1544]$), serta pengaruh tidak langsung yang signifikan melalui *executive function* ($B = -0,3745$; 95% CI $[-0,8017; -0,0960]$). Temuan ini mengindikasikan bahwa *executive function* berperan sebagai mediator parsial pada hubungan pola asuh otoriter dengan kualitas kesehatan mental. Hasil penelitian menekankan pentingnya pengembangan *executive function* sebagai mekanisme protektif kesehatan mental remaja dalam konteks keluarga dengan pola asuh otoriter.

Kata Kunci: Pola asuh otoriter, kesehatan mental, *executive function*, remaja akhir

ABSTRACT

THE ROLE OF AUTHORITARIAN PARENTING IN LATE ADOLESCENTS' MENTAL HEALTH: THE MEDIATING ROLE OF EXECUTIVE FUNCTION

Indira Mehna Sabhina

Late adolescents' mental health has become an increasingly important issue. However, previous studies have reported inconsistent findings regarding its relationship with authoritarian parenting. This study examined the role of authoritarian parenting in late adolescents' mental health, with executive function as a mediating variable. A quantitative method with a cross-sectional correlational survey design was employed. The participants consisted of 100 twelfth-grade students (47 males and 53 females; aged 17–18 years) from SMAIT Ukhuwah Banjarmasin who were selected through purposive sampling. Data were collected using three instruments, namely the Parental Authority Questionnaire–Short Version (PAQ-S), the Mental Health Continuum–Short Form (MHC-SF), and the Executive Skills Questionnaire–Revised (ESQ-R). Data were analyzed using Hayes' PROCESS Macro Model 4 with a bootstrapping method (95% CI). The results indicated that authoritarian parenting had a significant positive direct effect on mental health ($B = 1.4846$; 95% CI $[0.8148, 2.1544]$) and a significant indirect effect through executive function ($B = -0.3745$; 95% CI $[-0.8017, -0.0960]$). These findings indicate that executive function partially mediates the relationship between authoritarian parenting and mental health. The results highlight the importance of developing executive function as a protective mechanism for adolescents' mental health within families characterized by authoritarian parenting.

Keywords: authoritarian parenting, mental health, executive function, late adolescents

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Peranan Pola Asuh Otoriter terhadap Kesehatan Mental Remaja Akhir dengan Mediasi Executive Function*”, tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru, Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISC.M. yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Jurusan Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
3. Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A. selaku pembimbing utama dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan arahan sehingga menjadikan skripsi ini lebih baik.
4. Kedua dosen penguji, yaitu Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan arahan dan Ibu Nurul Fadhilah Ramdhani, M.Psi., Psikolog yang telah membantu menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

5. Kedua orang tua tercinta, Bapak M. Nazmuddin P. dan Ibu Lisa Ismayati, serta adik-adik tersayang, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan kepercayaan tanpa henti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terdekat peneliti, yaitu Rachel Amanda Victoria Rotinsulu, Sofia, dan Aisha Berliana Maritza, yang telah menjadi teman seperjalanan sejak awal perkuliahan serta senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat yang turut menemani dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi, yaitu Gusti Aisya Noor Khalisa, Elza Alya Amini, Alazkianor Ahmid, Najwa Mahmudah Siregar, dan Ahda Sabila, atas motivasi, bantuan, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penelitian dan penulisan skripsi.
8. Seluruh sahabat dan rekan peneliti lainnya yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, serta semangat, namun tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala kebaikan dan kontribusi yang telah diberikan.
9. Seseorang yang sangat berarti bagi peneliti dengan inisial MR, yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan moral, motivasi, serta menemani peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akan tetapi, penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 09 Juni 2026

Indira Mehna Sabhina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
PERNYATAAN.....	III
ABSTRAK	IV
KATA PENGANTAR.....	V
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	12
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	12
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis	13
1.4.2 Manfaat Praktis	13
1.5 SIGNIFIKANSI DAN KEUNIKAN PENELITIAN	14
BAB II.....	17
TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 KESEHATAN MENTAL	17

2.1.1 Pengertian Kesehatan Mental	17
2.1.2 Aspek Kesehatan Mental	19
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesehatan Mental	22
2.1.4 Dampak Kesehatan Mental pada Remaja Akhir	25
2.2 POLA ASUH OTORITER.....	28
2.2.1 Pengertian Pola Asuh Otoriter	28
2.2.2 Karakteristik Pola Asuh Otoriter.....	30
2.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Otoriter	32
2.2.4 Dampak Pola Asuh Otoriter pada Remaja Akhir	35
2.3 EXECUTIVE FUNCTION.....	38
2.3.1 Pengertian Executive Function	38
2.3.2 Dimensi Executive Function.....	39
2.3.3 Perkembangan Executive Function pada Remaja.....	42
2.3.4 Hubungan Executive Function dan Kesehatan Mental.....	44
2.4 PERANAN EXECUTIVE FUNCTION SEBAGAI VARIABEL MEDIASI DALAM HUBUNGAN POLA ASUH OTORITER DAN KESEHATAN MENTAL	47
2.5 LANDASAN TEORI.....	50
2.5.1 Ecological System Theory	50
2.5.2 Social Cognitive Theory	51
2.6 HIPOTESIS.....	53
2.6.1 Hipotesis Mayor.....	53
2.6.2 Hipotesis Minor	53
BAB III.....	54

METODE PENELITIAN.....	54
3.1 RANCANGAN PENELITIAN.....	54
3.2 IDENTIFIKASI, KONSEPTUALISASI, DAN OPERASIONALISASI VARIABEL PENELITIAN	54
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	54
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	55
3.3 SUBJEK DAN TEMPAT PENELITIAN.....	59
3.3.1 Subjek dan Tempat Penelitian.....	59
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	66
3.4 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	67
3.4.1 Instrumen Penelitian	67
3.4.2 Adaptasi Alat Ukur.....	74
3.4.3 Pelaksanaan Uji Keterbacaan.....	77
3.4.5 Uji Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas	78
3.5 ANALISIS DATA.....	82
3.6.1 Uji Asumsi	83
BAB IV	85
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
4.2 PELAKSANAAN PENELITIAN.....	86
4.3 HASIL PENELITIAN.....	87
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	87
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian.....	92

4.4 PEMBAHASAN	97
BAB V	111
KESIMPULAN DAN SARAN	111
5.1 KESIMPULAN	111
5.2 SARAN	112
5.2.1 Bagi Remaja Akhir	112
5.2.2 Bagi Orang Tua	112
5.2.3 Bagi Pihak Sekolah	113
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Skala Pola Asuh Otoriter	68
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala Kesehatan Mental	69
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Executive Function</i>	73
Tabel 4. 1 Deskripsi Demografi Subjek Penelitian.....	85
Tabel 4. 2 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian.....	88
Tabel 4. 3 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian..	89
Tabel 4. 4 Rumus Norma Kategorisasi	90
Tabel 4. 5 Rumus Norma Kategorisasi <i>Mental Health</i>	91
Tabel 4. 6 Rumus Norma Kategorisasi <i>Executive Function</i>	91
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Residual	92
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas KM dan PAO	93
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas KM dan EF	93
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas EF dan KM	93
Tabel 4. 11 Hasil Uji Mediasi <i>Macro Process Hayes 4 (Total, Direct, dan Indirect Effect)</i>	95
Tabel 4. 12 Hasil Uji Mediasi Macro Process Hayes 4 (Jalur Regresi).....	96

DAFTAR LAMPIRAN

A. Pernyataan Kesiediaan Pembimbing	121
A. 1 Surat Pernyataan Kesiediaan Pembimbing 1	121
A. 2 Surat Pernyataan Kesiediaan Pembimbing 2	122
B. Skala Orisinil	123
B. 1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	123
B. 2 <i>Mental Health Continuum – Short Form</i> (MHC-SF)	123
B. 3 <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i> (ESQ-R)	124
C. Hasil Sintesa Alat Ukur Adaptasi	126
C. 1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	126
D. Hasil Adaptasi Skala	127
D. 1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ) FT1-BT2	127
E. Hasil Uji Validitas Isi (Expert Judgement 1&2)	129
E. 1 Dosen Pembimbing 1	129
E. 2 Dosen Pembimbing 2	132
F. Izin Menggunakan Alat Ukur	134
F. 1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	134
F. 2 <i>Mental Health Continuum – Short Form</i> (MHC-SF)	134
F. 3 <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i> (ESQ-R)	134
G. Hasil Skor IELTS Forward Translation	134
H. Hasil Skor TOEFL Sintesa	134

I. Dokumentasi Proses Sintesa	135
J. Hasil Skor TOEFL Back Translation.....	135
K. Hasil Uji Sampel G*Power	135
L. Catatan Bimbingan Skripsi	136
M. Kuesioner Penelitian.....	137
M. 1 Petunjuk Pengisian Parental Authority Questionnaire (PAQ)	138
M. 2 Petunjuk Pengisian Mental Health Continuum – Short Form (MHC-SF)	138
M. 3 Petunjuk Pengisian Executive Skills Questionnaire–Revised (ESQ-R)	138
N. Hasil Uji Keterbacaan	139
N. 1 Skala Parental Authority Questionnaire (PAQ)	139
O. Data Uji Coba Skala Penelitian.....	142
O. 1 Skala Parental Authority Questionnaire (PAQ).....	142
O. 2 Skala Mental Health Continuum – Short Form (MHC-SF)	144
O. 3 Data Skala Executive Skills Questionnaire–Revised (ESQ-R).....	145
P. Hasil Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem.....	146
P. 1 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Parental Authority Questionnaire (PAQ).....	146
P. 2 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Mental Health Continuum – Short Form (MHC-SF).....	147
P. 3 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Executive Skills Questionnaire– Revised (ESQ-R).....	148

Q. Data Penelitian	149
Q. 1 Data Subjek Penelitian Parental Authority Questionnaire (PAQ)	149
Q. 2 Data Subjek Penelitian Mental Health Continuum – Short Form (MHC-SF)	151
Q. 3 Data Subjek Penelitian Executive Skills Questionnaire–Revised (ESQ-R)	152
R. Hasil Deskriptif Data Penelitian.....	153
S. Hasil Analisis Data Penelitian.....	155
S. 1 Hasil Uji Normalitas Residual	155
S. 2 Hasil Uji Linearitas	155
S. 3 Skor Empirik	155
S. 4 Hasil Uji Hipotesis	156
T. Verbatim Studi Pendahuluan.....	158
T. 1 Verbatim Siswa 1	158
T. 2 Verbatim Siswa 2.....	160
T. 3 Verbatim Guru BK	162
U. Surat-Surat Penelitian.....	165
V. Kartu Bimbingan Skripsi	167
W. Form Penilaian Etika Penelitian	168
W. 1 Form Penilaian Etika Penelitian Pembimbing Utama.....	168
W. 2 Form Penilaian Etika Penelitian Pembimbing Pendamping	171
X. Formulir Cek Referensi.....	174

Y. Sertifikat Uji Turnitin	175
Z. Sertifikat Uji Format.....	176