

TESIS

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG
IBU DAN TK BUDI MULIA III KOTA BANJARMASIN)**

**RENNI ANGGRAINI
NIM. 2020131320012**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG
IBU DAN TK BUDI MULIA III KOTA BANJARMASIN)**

**RENNI ANGGRAINI
NIM. 2020131320012**

TESIS :

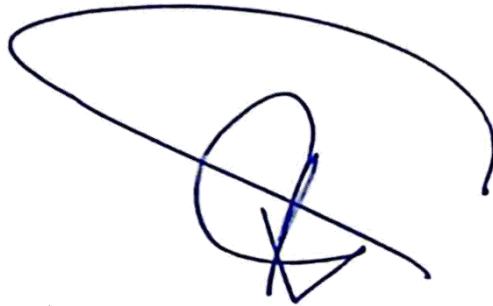
**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
MAGISTER PENDIDIKAN
Program Studi S2 Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH:



PEMBIMBING I :

**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001**







PEMBIMBING II :

**Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Renni Anggraini
NIM : 2020131320012
Disetujui pada tanggal : Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

- | | | |
|--|-------------|---|
| 1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002) | (Ketua) |  |
| 2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
(NIP. 19591225 198603 1 001) | Penguji I |  |
| 3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002) | Penguji II |  |
| 4. Dr. Hj. Asniwati, M.Pd.
(NIDK. 19521217 201803 1 001) | Penguji III |  |

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

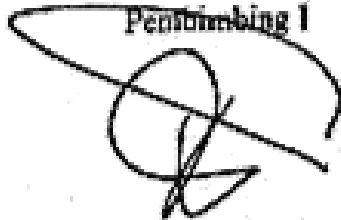
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG
IBU DAN TK BUDI MULIA III KOTA BANJARMASIN)**

Nama : Renni Anggraini
NIM : 2020131320012
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Diketahui:

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Dening Biyatmoko, M.Si.
(NIP. 19680507 199303 1 020)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 303UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Renni Anggraini

Dengan Judul Tesis :

Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini
(Studi Multi Situs Di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 16 Juli 2024
Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Renni Anggraini
NIM : 2020131320012
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasarjana
Judul Tesis : **“Implementasi Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan / acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan / acuan dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

Adapun kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 20 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Renni Anggraini

NIM. 2020131320012

ABSTRAK

Anggraini, Renni. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Saya Ibu dan TK Budi Mulya III Kota Banjarmasin). Tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (I): Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D. (II) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi kurikulum merdeka satuan PAUD, strategi implementasi, strategi asesmen PAUD, Integrasi karakteristik kurikulum merdeka.

Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) adalah respon terhadap dampak *Learning Loss* dan krisis pembelajaran di Indonesia akibat pandemi Covid 19. Miskonsepsi terhadap penerapan IKM di satuan pendidikan menjadi hambatan penerapan. Sehingga perlu adanya strategi dan pola implementasi yang bertujuan memberikan deskripsi strategi yang dilakukan kepala sekolah dan pendidik PAUD dalam merencanakan, mengelola pembelajaran dan menyusun rancangan pembuatan KOSP pada kurikulum merdeka, asesmen hasil pencapaian peserta didik di satuan pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode multi situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui Teknik triangulasi data yaitu observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis lintas situs model Miles & Huberman dan keabsahan data.

Hasil penelitian menemukan bahwa IKM pada satuan PAUD memiliki perencanaan kurikulum operasional satuan Pendidikan (KOSP) berbasis karakteristik sekolah. Jadi, pengembangan kurikulum yang dikembangkan konteksnya berbeda antara satu situs dengan situs lainnya. Mendesain kurikulum sesuai kebutuhan anak dan konteks lokal, mengembangkan materi ajar yang relevan dan kontekstual. Menggunakan metode yang inovatif, kreatif dan variatif dalam pembelajaran serta memilih asesmen formatif dan sumatif sebagai penilaian dan evaluasi kemajuan capaian belajar, sehingga dapat menciptakan transformasi pembelajaran yang fokus pada pengembangan kompetensi, karakter dan keterampilan peserta didik. Struktur kurikulum Merdeka meliputi pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler (P5) dan ekstrakurikuler. Pembelajaran intrakurikuler yang menjadi pembelajaran regular untuk Penanaman Profil Pancasila (P3). Pembelajaran kokurikuler berupa kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), dan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.

Saran dari penelitian ini ditujukan kepada : (1) bagi satuan Pendidikan PAUD diharapkan dapat menjadi pola/strategi yang dapat diterapkan dalam Pengembangan KOSP yang relevan dan fleksibel (2) bagi pendidik PAUD diharapkan menjadi motivasi diri dan referensi dalam meningkatkan kompetensi sebagai pendidik yang professional (3) bagi orang tua diharapkan selalu mendukung kolaborasi dan kerjasama dengan satuan Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan bakat, minat, dan kebutuhan belajar anak (4) bagi peserta didik diharapkan mampu menjadi wadah untuk mengembangkan keterampilan, dan pemahaman terhadap pembelajaran.

ABSTRACT

Anggraini, Renni. 2024. Implementation of Merdeka Curriculum in Early Childhood Education Units (Multi-site Study at My Mother's Character-Based Nature Kindergarten and Budi Mulya III Kindergarten, Banjarmasin City). Thesis in the Master of Early Childhood Education Study Program, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisors (I): Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D. and (II) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Implementation of the independent curriculum for PAUD units, implementation strategies, PAUD assessment strategies, Integration of independent curriculum characteristics.

Implementation of the Merdeka Curriculum (IMC) is a response to the impact of Learning Loss and the learning crisis in Indonesia due to the Covid 19 pandemic. Misconceptions about the application of IMC in education units are an obstacle to implementation. So it is necessary to have an implementation strategy and pattern that aims to provide a description of the strategies carried out by school principals and PAUD educators in planning, managing learning and drafting KOSP in the independent curriculum, assessing the achievement results of students in educational units.

This research uses a qualitative approach with a multi-site method at Sayang Ibu Character-Based Nature Kindergarten and Budi Mulia III Kindergarten in Banjarmasin City. Data were collected through data triangulation techniques, namely participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques use cross-site analysis of the Miles & Huberman model and data validity.

The results of the study found that IMC in PAUD units has an operational curriculum planning of Education units (KOSP) based on school characteristics. So, curriculum development developed in the context is different from one site to another. Designing the curriculum according to the needs of children and the local context, developing relevant and contextual teaching materials. Using innovative, creative and varied methods in learning and choosing formative and summative assessments as an assessment and evaluation of the progress of learning achievements, so as to create a learning transformation that focuses on developing students' competencies, character and skills. The structure of the Merdeka curriculum includes intracurricular, co-curricular (P5) and extracurricular learning. Intracurricular learning which is regular learning for Pancasila Profile Planting (P3). Co-curricular learning in the form of Pancasila Student Profile Strengthening Project activities (P5), and extracurricular activities to develop students' talents and interests according to their needs.

Suggestions from this research are addressed to: (1) for the PAUD Education unit is expected to be a pattern / strategy that can be applied in the development of a relevant and flexible KOSP (2) for PAUD educators is expected to be self-motivation and reference in improving competence as a professional educator (3) for parents is expected to always support collaboration and cooperation with Education units to improve and develop children's talents, interests, and learning needs (4) for students is expected to be able to become a forum for developing skills, and understanding of learning.



PRAKATA

Puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan kasih karunia-Nya, yang telah menuntun hari lepas hari sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan laporan tesis ini dengan baik. Laporan Tesis ini berjudul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin)”**. Tesis ini merupakan tugas akhir bagi Mahasiswa Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa laporan tesis ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa arahan dan bimbingan dari Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing I, dan Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan motivasi yang syarat akan sentuhan nilai akademik yang berharga bagi penyelesaian tesis ini.

Penyusunan laporan tesis ini tidak lepas juga dari berbagai bantuan, bimbingan dan dukungan baik secara moril dan materil oleh pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan naskah laporan penelitian, dukungan, oleh karenanya pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., MSi Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M. Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister PAUD PPs. Universitas Lambung Mangkurat.
4. Segenap dosen dan civitas akademik Program Studi Magister PAUD ULM yang telah memberikan ilmu dan juga kebaikan hatinya.
5. Kepala Sekolah dan guru-guru di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin atas ijin dan bantuannya selama proses penelitian.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru di TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin atas ijin dan bantuannya selama proses penelitian.
7. Mamah, Papah, Adik , Kakak Elihu yang selalu memberi dukungan dan motivasi, baik moril maupun materil selama menyelesaikan perkuliahan dan Tesis.
8. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Anak Usia Dini dan semua Pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari, laporan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, penulis berharap adanya dukungan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini akan selalu penulis nantikan.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis,

Renni Anggraini
NIM. 2020131320012

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pengesahan Dewan Penguji	iii
Halaman Persetujuan Komisi Pembimbing	iv
Sertifikat Uji Plagiasai	v
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Abstract	viii
Abstrak	vii
Prakata	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Istilah	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kurikulum dan Landasan Pengembangan Kurikulum	21
B. Struktur Pengembangan Kurikulum	30
C. Kurikulum Merdeka	32
D. Kebijakan Terkait Kurikulum Merdeka	37
E. Strategi Pengimplementasian Kurikulum Merdeka	40
F. Program Sekolah Penggerak (PSP).....	45
G. Struktur Kurikulum	52
H. Capaian Pembelajaran	53
I. Strategi Rancangan Asesmen Pembelajaran Pada PAUD	60
J. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Proses Pembelajaran	64
K. Pemanfaatan Hasil Asesmen	64
L. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	65
M. Kerangka Berpikir	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
B. Kehadiran Penelitian	73
C. Setting Penelitian	73
D. Sumber Data.....	75
1. Jenis Data	75
2. Sumber Data.....	75
3. Subjek Penelitian.....	77

E.	Prosedur Pengumpulan Data	77
F.	Teknik Pengumpulan Data	78
G.	Instrumen Penelitian.....	85
1.	Kisi-Kisi Instrumen Observasi	86
2.	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	87
3.	Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	88
H.	Teknik Analisis Data	89
I.	Pengecekan Keabsahan Temuan	95
J.	Tahap Tahap Penelitian	96
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	98
A.	Profil Situs Penelitian.....	98
1.	TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin.....	98
2.	TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin	104
B.	Paparan Data Hasil Penelitian	109
1.	Temuan Kasus TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin.....	109
2.	Temuan Kasus TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin	160
C.	Temuan Situs Penelitian.....	197
1.	Temuan Situs Penelitian 1	197
2.	Temuan Situs Penelitian 2.....	201
D.	Lintas Situs.....	207
1.	Strategi Integrasi Kurikulum Lama ke Kurikulum Merdeka	207
2.	Strategi Pelaksanaan dan Pengembangan Implementasi Kurikulum Merdeka	209
3.	Strategi Asesmen Capaian Pembelajaran Bagi Peserta Didik....	211
E.	Proporsi Penelitian	212
BAB V	PEMBAHASAN.....	216
A.	Strategi Integrasi Kurikulum lama ke Kurikulum Merdeka.....	216
B.	Strategi Pelaksanaan dan Pengembangan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	227
C.	Strategi Asesmen Capaian Pembelajaran bagi Peserta Didik	243
BAB VI	PENUTUP	249
A.	Kesimpulan	249
B.	Saran.....	251
	DAFTAR PUSTAKA	252
	LAMPIRAN PENELITIAN	261

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2. 1. Perubahan Rancangan dan Strategi Implementasi Kurikulum.....	34
2. Gambar 2. 2. Alur Belajar IKM di PMM	41
3. Gambar 2. 3. Format Pertanyaan Pusat Layanan Bantuan (Helpdesk)....	44
4. Gambar 2. 4. Ekosistem IKM	44
5. Gambar 2. 5. Peran Pemangku Kepentingan Dalam IKM Dengan Skema Kemitraan.....	45
6. Gambar 3. 1. Alur Analisis Model Interaktif Miles & Huberman.....	89
7. Gambar 3.2. Siklus Analisis Data Lintas Situs.....	94
8. Gambar 4.1 Papan Nama TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin	100
9. Gambar. 4.2. TK Budi Mulia III Banjarmasin.....	107
10. Gambar. 4.3 Lampiran Materi Pelatihan yang diterima KS dan Guru KP	110
11. Gambar. 4.4 Kegiatan Jurnal Pagi Kelas A1	152
12. Gambar 4.5. Jadwal Kegiatan Intrakurikuler dan Ektrakurikuler TK Budi Mulia III.....	188

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 4.1 Identitas sekolah Situs Penelitian 1	98
2.	Tabel 4. 2 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	99
3.	Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	100
4.	Tabel 4.4 Identitas Sekolah Situs Penelitian 2	104
5.	Tabel 4.5 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	105
6.	Tabel 4.6 Keadaan Peserta Didik TK Budi Mulia II.....	105
7.	Tabel 4.7. Revisi Hasil Perumusan Visi, Misi dan Tujuan TK Alam	129
8.	Tabel 4.8 Pengorganisasian Pembelajaran pada IKM.....	132
9.	Tabel 4.9 Jumlah tujuan pembelajaran yang dirumuskan oleh	133
10.	Tabel 4.10. Revisi Hasil Perumusan Visi, Misi dan Tujuan TK Budi Mulia III kota Banjarmasin	178
11.	Tabel 4.11 Pengorganisasian Pembelajaran pada IKM TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin	180
12.	Tabel 4.12. Jumlah tujuan pembelajaran di TK Budi Mulia III Banjarmasin.....	183
13.	Tabel 4.12 Temuan Lintas Situs terhadap Strategi Integrasi Kurikulum Lama ke Kurikulum Merdeka	207
14.	Tabel 4.13 Temuan lintas Situs Strategi Pelaksanaan dan Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	210
15.	Tabel 4.14 temuan Lintas Situs : Strategi Asesmen Pembelajaran AUD 211	

DAFTAR LAMPIRAN

Protokol penelitian

Catatan hasil Wawancara

Dokumen Pendukung

Dokumen KOSP TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Kota Banjarmasin

Dokumen KOSP TK Budi Mulia III Kota Banjarmasin