

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS 5 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINKTASTIC BLEND* DI SDN PASAR LAMA 3**

SKRIPSI



OLEH

LIA MAYSARAH

NIM 2110125220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS 5 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINKTASTIC BLEND* DI SDN PASAR LAMA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

LIA MAYSARAH

2110125220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lia Maysarah NIM 2110125220005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jum'at 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Kordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lia Maysarah (NIM 2110125220005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : .

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maysarah, Lia. (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas 5 Melalui Model Pembelajaran THINKTASTIC BLEND Di Sdn Pasar Lama 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Tanggung Jawab Hasil Belajar, Model THINKTASTIC BLEND*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Pasar Lama 3, yang ditandai dengan kurangnya partisipasi aktif dalam diskusi, rendahnya kemampuan menganalisis teks, minimnya kreativitas dalam mengekspresikan ide, serta kurangnya tanggung jawab terhadap tugas pembelajaran. Kondisi ini mengakibatkan hasil belajar yang belum optimal dalam mengembangkan keterampilan abad 21. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kreatif, tanggung jawab, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *THINKTASTIC BLEND* yang mengintegrasikan strategi berpikir dengan metode pembelajaran aktif.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas V-A SDN Pasar Lama 3 dengan 20 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, dokumentasi, serta tes evaluasi. Teknik analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan menghitung persentase pencapaian indikator keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada semua aspek. Aktivitas guru meningkat dari 77% menjadi 98%, aktivitas siswa dari 50% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis dari 45% menjadi 95%, keterampilan berpikir kreatif dari 50% menjadi 95%, tanggung jawab dari 30% menjadi 90%, dan hasil belajar dari 45% menjadi 100% siswa mencapai KKTP. Peningkatan ini menunjukkan efektivitas model *THINKTASTIC BLEND* dalam mengembangkan partisipasi aktif, kemampuan analisis dan evaluasi, kreativitas dalam menghasilkan ide, serta kemandirian dan kepedulian siswa terhadap pembelajaran.

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *THINKTASTIC BLEND* efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kreatif, tanggung jawab, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini memberikan kontribusi praktis bagi pengembangan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan mendorong keterampilan abad 21 di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maysarah, Lia. (2025) *Improving Critical Thinking, Creativity, and Responsibility Skills of Grade 5 Students Through the THINKTASTIC BLEND Learning Model at SDN Pasar Lama 3.*

Thesis of S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Learning Activity, Critical Thinking Skills, Creative Thinking Skills, Responsibility, Learning Outcomes, THINKTASTIC BLEND Model*

This study was motivated by the low student engagement in Indonesian language learning at SDN Pasar Lama 3, characterized by limited active participation in discussions, poor analytical *reading* skills, lack of creativity in expressing ideas, and a weak sense of responsibility in completing learning tasks. These issues led to suboptimal learning outcomes and hindered the development of 21st-century skills. The aim of this research was to enhance students' learning activity, critical thinking, creativity, responsibility, and learning outcomes through the implementation of the *THINKTASTIC BLEND* model, which integrates cognitive strategies with active learning methods.

This research was a *Classroom Action research (CAR)* conducted over four meetings in class V-A of SDN Pasar Lama 3, involving 20 students. Data were collected through observations of teacher and student activities, documentation, and evaluation tests. The data analysis technique used both quantitative and qualitative descriptive approaches by calculating the percentage of achievement for each success indicator.

The results showed a significant improvement in all measured aspects. Teacher activity increased from 77% to 98%, student activity from 50% to 100%, critical thinking skills from 45% to 95%, creative thinking from 50% to 95%, responsibility from 30% to 90%, and 100% of students achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) in learning outcomes. These improvements indicate the effectiveness of the *THINKTASTIC BLEND* model in enhancing active participation, analytical and evaluative abilities, creativity in generating ideas, as well as students' independence and responsibility toward learning.

Based on the findings, it can be concluded that the *THINKTASTIC BLEND* model is effective in improving learning activity, critical and creative thinking, responsibility, and learning outcomes in Indonesian language instruction. This research provides practical contributions to the development of student-centered learning and the promotion of 21st-century skills in elementary education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS 5 MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINKTASTIC BLEND* DI SDN PASAR LAMA 3".

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Elly Norliana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 3.
8. Rusipah Hani, S.Pd selaku wali kelas VA SDN Pasar Lama 3 serta seluruh Dewan Guru SDN Pasar Lama 3. Seluruh siswa kelas VA SDN Pasar Lama 3 yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Orang tua tercinta Ibu Yuliana dan Bapak Syahruiji serta Kakak yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas doa, cinta, motivasi, semangat, dan nasehat dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu mendoakan dan berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis.
10. Adik, sepupu dan keluarga terimakasih selalu mendoakan, memberi semangat, memberikan bantuan, dukungan, sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat penulis, teman-teman satu bimbingan dan penelitian serta seluruh teman-teman kelas C angkatan 2021 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 20 Januari 2025
Penulis

Lia Maysarah
NIM 2110125220005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	31
E. Manfaat Penelitian	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	34
A. Kerangka Teori	34
1. Karakter Siswa Sekolah Dasar.....	34
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	36
3. Konsep Aktivitas Pendidikan Dalam Pembelajaran	38
4. Konsep Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran.....	41
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	43
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif.....	46
7. Konsep Keterampilan Bertanggung Jawab	49
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	52
9. Konsep Model <i>THINKTASTIC BLEND</i>	56
10. Penelitian Yang Relevan.....	59

B. Kerangka Berpikir.....	67
C. Hipotesis	71
BAB III METODE PENELITIAN	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
1. Pendekatan Penelitian	72
2. Jenis Penelitian.....	73
B. Setting/Lokasi Penelitian	75
C. Faktor yang diteliti.....	75
D. Skenario Tindakan	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data	85
F. Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	98
A. Deskripsi Setting Penelitian	98
1. Gambaran Umum Sekolah	98
2. Kelas V SDN Pasar Lama 3	98
3. Masalah-masalah Pembelajaran.....	99
B. Persiapan penelitian	100
1. Izin Penelitian	100
2. Penunjukan Observer	101
3. Persiapan Teknis Penelitian	102
4. Jadwal Pelaksanaan.....	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	103
1. Penelitian Pertemuan ke 1	104
2. Penelitian Pertemuan ke 2.....	165
3. Penelitian Pertemuan ke 3.....	224
4. Penelitian Pertemuan ke 4.....	285
D. Analisis Kecenderungan	323
E. Pembahasan.....	335
1. Aktivitas Guru.....	335
2. Aktivitas Siswa	354
3. Keterampilan Berpikir Kritis	366

4. Keterampilan Berpikir Kreatif	372
5. Keterampilan Bertanggung Jawab	380
6. Hasil Belajar.....	386
BAB V PENUTUP	394
A. Kesimpulan	394
B. Saran	395
DAFTAR PUSTAKA.....	397
LAMPIRAN.....	407

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	88
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	88
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan	89
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	89
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	90
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	91
3. 7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	92
3. 8 Tabel Kriteria Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa	92
3. 9 Kriteria Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa Secara Klasikal	93
3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal.....	95
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	103
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	107
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	121
4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	123
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1	125
4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	128
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa Pertemuan 1	130
4. 10 Hasil Keterampilan Bertanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 1	132
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	134
4. 12 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	137
4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	139
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.....	142
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	168
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	172
4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	176
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	178
4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	180
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2	181
4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	184
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa Pertemuan 2	186
4. 23 Hasil Keterampilan Bertanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 2.....	189
4. 24 Hasil Kerja Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	190
4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	194
4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	197
4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	200
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	227
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	232
4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	236
4. 31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	238
4. 32 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	241
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3	242
4. 34 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa Pertemuan 3	246
4. 36 Hasil Keterampilan Bertanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 3.....	249
4. 37 Hasil Kerja Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	252
4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	255

4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	257
4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	261
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	287
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	292
4. 43 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	296
4. 44 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	298
4. 45 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	300
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4	301
4. 47 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 4	304
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa Pertemuan 4	305
4. 49 Hasil Keterampilan Bertanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 4.....	308
4. 50 Hasil Kerja Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	309
4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	311
4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	313
4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.....	316

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	70
3. 1 Alur PTK Modifikasi Kemmis and Taggart	80
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Penelitian.....	324

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas Untuk Dinas Pendidikan	408
2. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas Untuk Sekolah.....	409
3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan.....	410
4. Surat Izin Penelitian	411
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	412
6. Dokumentasi	413
7. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	416
8. Riwayat Hidup Peneliti	417